

Lajosmizse Város Önkormányzata Képviselő-testületének
2011. november 24-i ülésére

Tárgy: A Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde
beszámolója a 2010/2011-es nevelési évről

Az előterjesztést készítette:

Nagy Judit irodavezető
Intézményirányító és
Településfejlesztési Iroda

Véleményezésre és tárgyalásra megkapta:

Önkormányzat Intézményeinek
Bizottsága

Törvényességi ellenőrzésre megkapta:

Muhariné Mayer Piroska
aljegyző

Kutasiné Nagy Katalin sk.
jegyző:

**Előterjesztés Lajosmizse Város Önkormányzata
Képviselő-testületének 2011. november 24-i ülésére**

Tárgy: A Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde
beszámolója a 2010/2011-es nevelési évről

Ikt. szám: I/107973/2011.

Tisztelt Képviselő-testület!

Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az általa alapított intézmények működésének törvényességét, munkájának eredményességét azok évente esedékes beszámolóí alapján ellenőrzi és értékeli.

A Képviselő-testület 183/2010. (XII. 15.) határozatával elfogadott 2011. évi munkaterve alapján a novemberi rendes ülésén tárgyalja és dönt az Óvoda 2010/2011-es nevelési évről szóló átfogó beszámolójának elfogadásáról.

Az Óvoda vezetője Kocsis Györgyné fentieknek megfelelően elkészítette a beszámolót, amely az *előterjesztés melléklete*.

A beszámoló megvitatását követően az alábbi határozat-tervezetet terjesztem T. Képviselő-testület elé:

Határozat-tervezet

.../2011.(.....) ÖH

A Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde
beszámolója a 2010/2011-es nevelési évről

Határozat

Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete, mint Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulás gesztor önkormányzata a Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde 2010/2011-es nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.

Felelős: Képviselő-testület

Határidő: 2011. november 24.

Lajosmizse, 2011. november 7.

Basky András sk.
polgármester

Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos
Óvoda és Bölcsőde
Lajosmizse, Attila u. 6.



A 2010/2011-ES NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE

BESZÁMOLÓ

Lajosmizse, 2011. november 03.

Készítette: Kocsis Györgyné

**Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos
Óvoda és Bölcsőde
Lajosmizse, Attila u. 6.**

**Lajosmizse Város Polgármesteri Hivatal
Intézményirányító és Településfejlesztési Iroda
Lajosmizse, Városház tér 1.**

Ikt.sz.: 681/2011.
Tárgy: Beszámoló

Tisztelt Nagy Judit Irodavezető!

A Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde mellékelten e-mail-ben és nyomtatott formában átadja a 2010/2011-es nevelési év beszámolóját.

Lajosmizse, 2011. november 03.

Tisztelettel:

Kocsis Györgyné
óvodavezető

1. HELYZETELEMZÉS

1.1 Óvodánk bemutatása

*Az egységes közoktatási intézmény 2007. augusztus 8-án alakult Lajosmizsei székhellyel.
A társulásban résztvevő napközi otthonos óvodák szakmai szempontból részben önállóak.
A nevelési program közös, amely tartalmazza a tagintézményi sajátosságokat is.*

Az óvoda hivatalos elnevezése:

Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde

Az óvoda Alapító okiratának száma: 180/1992. számú határozat

25/1994. számú módosított határozat
57/1996. számú módosított határozat
159/1998. számú módosított határozat
124/1999. számú módosított határozat
31/2004. (III.3.) Önkormányzati határozat
123/2007.(VIII.8.) Önkormányzati határozat
164/2007.(IX.12.) Önkormányzati határozat
27/2008.(II.13.) Önkormányzati határozat
134/2008.(VIII.13.) Önkormányzati határozat
41/2009.(III.18.) Önkormányzati határozat
95/2009.(V.26.) Önkormányzati határozat
138/2009.(VIII.12.) Önkormányzati határozat
151/2009.(IX.16.) Önkormányzati határozat
116/2011.(VIII.25.) Önkormányzati határozat

Az óvoda székhelye: 6050. Lajosmizse, Attila u. 6.

Az óvoda telefon/fax száma: 76/356-560

Az óvoda telephelyei: 6050. Lajosmizse, Rákóczi u. 26. telefon száma: 76/356-092
6050. Lajosmizse, Szent L. u. 19. telefon száma: 76/356-203

Az óvoda tagintézménye: 6055. Felsőlajos, Óvoda u. 2. telefon száma: 76/356-362
Bölcsődei tagintézménye:6050.Lajosmizse,Szent L. u. 19. telefon száma: 76/555-024

Az óvoda fenntartója:

*Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulása
6050. Lajosmizse, Városház tér 1.*

Az óvoda felügyeleti szerve:

Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete

Típus szerinti besorolás

A tevékenységek jellege alapján: közszolgáltató költségvetési szerv – közintézmény

A feladat ellátásához kapcsolódó funkciója alapján:

önállóan működő költségvetési szerv

Pénzügyi, gazdasági feladatait ellátó önállóan működő és gazdálkodó költségvetési szerv; Lajosmizse Város Önkormányzata Intézményeinek Gazdasági Szervezete

Alaptevékenysége

Szakfeladat szerinti besorolás

851000	Óvodai nevelés intézményeinek, programjainak komplex támogatása
851011	Óvodai nevelés, ellátás
851012	Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése, ellátása
562912	Óvodai, intézményi étkeztetés
856013	Fejlesztő felkészítés

Kisegítő tevékenység

562912	Munkahelyi étkeztetés
562920	Egyéb vendéglátás

A gyermekcsoportok száma: 13 csoport Lajosmizsén
2 csoport Felsőlajoson
2 csoport Lajosmizsén (Bölcsődei)

Az alapító okiratban meghatározott gyermeklétszám: 366 fő

Ebből

- Lajosmizse, Attila u. 6. 200 fő
- Lajosmizse, Szent L. u. 19. 66 fő
- Lajosmizse, Rákóczi u. 26. 50 fő
- Felsőlajos, Óvoda u. 2. 50 fő

Bölcsődei férőhely összesen

- Lajosmizse, Szent L. u. 19. 24 fő

Az óvoda a közoktatási rendszer szakmailag önálló része, nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig, legfeljebb hét éves koráig illetve az iskolai érettség eléréséig.

Az intézmény folyamatos működését Lajosmizse Város és Felsőlajos község kötelező feladatellátásként biztosítja, megteremtve azokat a feltételeket, amelyek a város és a község 3-7 éves korosztályának intézményes neveléséhez, oktatásához szükségesek.

1.2 Gyermeklétszám adatok

Gyermekcsoportok száma: **15**

- Székhely intézmény: 8 csoport
- Rákóczi u. telephely: 2 csoport
- Szent Lajos u. telephely: 3 csoport
- Felsőlajosi Tagintézmény: 2 csoport

A Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde (Lajosmizse, Attila u. 6.), mint székhely intézmény, két telephely intézménnyel (Lajosmizse, Rákóczi u. 26.) illetve Lajosmizse (Szent Lajos u. 19.) és két tagintézménnyel működik. Óvodai tagintézménye- Felsőlajos, Óvoda u. 2. szám alatt található. Bölcsődei tagintézmény 2011. 05.01.-én került átadásra.

Az óvodák és a bölcsőde nyitva tartását a szülői igényekhez igazítjuk. A gyermekek fogadása 7-17 óráig – ügyeletet már 6,45 órától biztosítunk. Szent Lajos u. óvoda 7-14 óráig fogadja a gyermekeket, a telephelyen is egyre nagyobb igény mutatkozik az egész napos óvodai ellátásra.

Az alapító okiratban meghatározott gyermeklétszám **366 fő**.

Ebből Lajosmizsén 316 fő
Felsőlajoson 50 fő

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma növekvő tendenciát mutat. 2009-ben a „Helyi Nevelési Programot” kiegészítettük az „Óvodai Integrációs programmal”. A program az érintett gyermekek neveléséhez nyújt segítséget. 2009-től óvodánk kapcsolódott „Az esélyegyenlőséget szolgáló integrációs rendszer működését támogató” pályázathoz. A pályázat a fejlesztéshez szükséges eszközöket és programokat támogat.

Férőhely kihasználtság

A 2010/2011-es nevelési évben az óvodába beiratkozott (a törvényi előírásoknak megfelelően) intézményünkben 4 éves az 5 éves és a 6 éves korú gyermekek óvodai nevelését 100%-ban biztosítottuk. A 3 éves korú gyermekek körül előnyben részesítettük azokat a gyermekeket, ahol a szülő munkahelytel rendelkezik, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket vettük fel..

Beiratkozás

Az óvodai beiratkozás 2010. április 12-16-ig zajlott. A felvételt kérő gyermekek száma meghaladta a tervezett felvétel számát. Az óvodai férőhelyek száma meghaladta a tervezett felvétel számát. Az idei évben is a férőhelyek száma kevésnek bizonyult.

Beiratkozók száma 2010.04.16-ig Lajosmizsén: **379 fő** (Ebből 9 fő statisztika utáni)

Statisztikáig elköltözött

6 fő

Elutasított gyermek:

27 fő

Fellebbezést benyújtott

2 fő

Székhely/telephely tagintézmény megnevezése	Gyermekek száma összesen	Ebből		
		Integráltan nevelt, oktatott	Hátrányos helyzetű	Halmozottan hátrányos helyzetű
Meserét Óvoda Lajosmizse, Attila u. 6.	216	5	91	45
Meserét Óvoda Lajosmizse, Rákóczi u. 26.	57	2	15	7
Meserét Óvoda Lajosmizse, Szent L. u. 19.	75	4	49	16
Meserét Óvoda Felsőlajos, Óvoda u. 2.	57	1	18	0

A hátrányos helyzetű gyermekek száma évről-évre nő, így a gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek aránya is emelkedik.

A térítési díjkedvezmény megállapítása a hatályban lévő jogszabályok az irányadók. Az intézmény részletes személyenkénti, havonkénti bontásban elkülönítetten tartja nyilván az étkezési napok számát, valamint a hozzákapcsolódó térítési díjat, illetve a díjkedvezményt.

A nyilvántartás alapul szolgál az évenkénti költségvetési törvény értelmében elkészített normatíva elszámolásnak.

Beilleszkedési zavarral küzdő és SNI gyermekek száma

Év	Összes fő Lajosmizse + Felsőlajos	Beilleszkedési zavarral küzdő (fő)	SNI
2010-2011.	405 fő	9 fő	12 fő

A beilleszkedési zavarral küzdő és az SNI gyermekek száma emelkedő tendenciát mutat. A korai szűrésnek és a korai fejlesztésnek fontos szerepe van. 2010/2011-es nevelési évben a gyógypedagógiai és a logopédiai fejlesztést óraadó szakember látta el. A hatékony ellátás érdekében szükségessé vált, hogy a 2011/2012-es évtől a gyógypedagógiai és logopédiai fejlesztést főállású szakember látja el. Az óvodai csoportokban a magatartászavarral küzdő és az SNI gyerekeket a többi kisgyermekkel együtt neveljük. A Nevelési Tanácsadóból és Szakértői Bizottság szakembereivel együttműködünk.

A vizsgálati időpontokra sokszor több hónapot kell várni, ami hátráltatja a hatékony munkát. A Nevelési Tanácsadó kihelyezett vizsgálataihoz helyet biztosítunk, a szakemberekkel folyamatosan konzultálunk.

A havi 1 alkalom kevés a gyermekek vizsgálatához. A következő évben a vizsgálati napok számának emelése a hatékony munka érdekében elengedhetetlen.

Az SNI gyermekek ellátását óraadó gyógypedagógus látta el. Az órák díját a normatíva és fenntartó finanszírozta.

A gyógypedagógus által ellátott gyermekek száma

Székhely 5 fő

Rákóczi u. 2fő

Szent Lajos u. 4 fő

Felsőlajos 1 fő

Az SNI gyermekek és a beilleszkedés és magatartászavarral küzdő gyermekek mozgásfejlesztését az alapfokú mozgásterápia tanfolyamot végzett óvodapedagógus segítette a nevelési évben.

A beilleszkedés és magatartászavarral küzdő gyermekek ellátását fejlesztőpedagógusi diplomával rendelkező óvodapedagógusok látták el, munkaidőn túli időkeretben.

Logopédiai fejlesztés

A nevelési év elején az óvodások logopédiai szűrésen vettek részt. A székhely intézményben a telephelyeken valamint a tagintézményben a logopédiai ellátása biztosított. Az ellátott gyermekek száma a 2010/2011-es évben 66 fő volt.

A logopédus munkáját nehezítette a magas ellátotti létszám, és az otthoni gyakorlás hiánya. Óvodapedagógusaink közül 1 fő rendelkezik nyelv és beszédfejlesztő szakvizsgával, ő heti 2 órában foglalkozik azokkal a gyermekekkel, akik intenzív fejlesztést igényelnek.

Tanköteles korú gyermekek száma

A 2010/2011. nevelési évben nagycsoportos korú gyermekek száma 130 fő. Ebből a Nevelési Tanácsadó, illetve a Szakértői Bizottság javaslatára 22 gyermek maradt az óvodában.

Iskolát kezdett 2011. szeptember 1-én 108 fő. A nagycsoportos gyermekek DIFER mérését, amely országosan elfogadott óvodai kimenet mérés 2011. június hónapban átadtuk az iskolának.

1.3Személyi feltételek

Felnőtt létszám

Az óvoda székhely és telephely intézményeiben Lajosmizsén 53 fő, a bölcsődei tagintézményben 7 fő, Felsőlajoson az óvodai tagintézményben 7 fő dolgozik.

Csoportonként 2 fő óvodapedagógus biztosított, kivétel a Szent Lajos u. óvoda, ahol csoportonként 1 fő óvodapedagógus látja el a nevelési-oktatási feladatokat.

A személyi feltételek megteremtése feltétele a Helyi Nevelési Program, illetve a bölcsődei Szakmai program megvalósításának. Az óvoda nyitva tartási idejében szakképzett óvodapedagógusok foglalkoznak a gyermekekkel. A „Meserét” Óvoda pedagógus létszáma 30 fő (26 fő Lajosmizse).

A „Meserét Óvoda pedagógus létszáma Lajosmizsén 25 fő óvodapedagógus, 1 fő logopédus.

Felnőtt létszám alakulása

Létszám	Lajosmizse	Felsőlajos
Óvodavezető	1 fő	
Óvodavezető helyettes	1 fő	
Óvodapedagógus	23 fő	4 fő
Logopédus	1 fő	utazó szakember látja el
Gyógypedagógus	1 fő bölcsődével közös	utazó szakember látja el

A „Meserét” Óvoda pedagógus létszáma 30 fő. Az óvodapedagógusok átlag életkora 43 év. A testületből egy kolléganő GYES-en van, helyettesítése megoldott. Lajosmizsén 25 fő óvodapedagógus, 1 fő logopédus, Felsőlajoson 4 fő óvodapedagógus dolgozik. Az óvónők az érvényben lévő munkaköri leírások, továbbá a nevelési évre összeállított munkarend alapján végzik tevékenységeiket.

A pedagógus létszám a feladat ellátására a törvényben előírtak szerint elegendő volt.

Szent Lajos utcai óvodában félnapos óvodai ellátás helyett egész napos óvodai ellátásra van igény. Ehhez az óvónői és a technikai létszámot a következő évektől biztosítani kell.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítők létszáma

Dajkák száma: Lajosmizsén 13 fő

Felsőlajoson 3 fő (ebből 1 fő konyhás)

Minden dajkánk szakképzett 1 fő dajka 2011.09.01-től nyugdíjba vonult, helyette 1 fő szakképzett dajkát vettünk fel.

Dajkáink OKJ-s dajkaképzőt végző gyakornokokat a kötelező gyakorlatuk idejére szívesen fogadtak, segítik a szakmai ismeretek gyakorlati alkalmazását.

Konyhai alkalmazottak száma óvodáinkban Lajosmizsén 9 fő (szakács+ konyhai kisegítő személyzet), 1 fő élelmezésvezető.

Egyéb technikai személyzet; óvodatitkár 1 fő, ügyintéző 1 fő, fűtő-karbantartó 1 fő, kertész 1 fő.

Bölcsőde személyi feltételei

- tagintézmény-vezető, csecsemő- és kisgyermek gondozó	1 fő
- csecsemő és kisgyermek gondozó	3 fő
- gyógypedagógus (korai fejlesztő) óvodával közös	1 fő
- technikai személyzet	2 fő
- ebből 1 fő szakács	
1 fő takarító	

1.4. A vezetés szerkezete

A vezetés szerkezetében 2011.06. hóban bekapcsolódott a bölcsődei tagintézmény-vezető. A tagintézményben végzi a feladatait, a bölcsőde szakmai és pénzügyi feladatait koordinálja; valamint gondozónői feladatokat lát el.

Óvodánk és a bölcsőde légköre nyitott, a dolgozók együttműködnek a feladatok megoldásában, segítik egymás munkáját. Az intézménybe látogató szakemberek, társintézmények kollégáinak véleménye is ezt igazolja. Dolgozóink tudják, hogy a közös cél érdekében, nemcsak a szakmai munkát, hanem az óvoda közösségéért, a partnerek elégedettségéért is vállalni kell a feladatokat.

A programok végrehajtásában összetartanak a dolgozók. A közös feladatvállalás és a megoldás mindig közelebb hozza egymáshoz a munkatársakat. Munkaidőn kívüli programok a nyugdíjas búcsúztató, GÁLA-műsor szervezése, közös kirándulások. Az átlag életkor emelkedéséből, továbbtanulásból adódik, hogy túlmunkát szükséges vállalni időnként. A helyettesítést a dolgozók önként vállalják.

1.5. Továbbképzések

A munkaköréhez szükséges szakképesítéssel minden óvodapedagógus rendelkezik, amely a színvonalas munka alapfeltétele. A 277/1997.(XII.22.) Kormányrendeletnek megfelelően minden pedagógus eleget tett a 120 órás kötelező továbbképzésének.

A TÁMOP 3.1.5. pályázat keretében 2 fő óvodapedagógus végzi 4 féléves szakvizsgát adó tanulmányait

Intézményünkben a szakvizsgát tett pedagógusok száma szakvizsga típusonként.

Szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok Lajosmizsén

- Vezető óvodapedagógus	2 fő
- Differenciáló és fejlesztő pedagógus	4 fő
- Nyelv és beszédfejlesztő	1 fő
- Gyógytestnevelő	2 fő
- Szociális munkás	1 fő
- Logopédus	1 fő

Folyamatban lévő szakvizsgás képzés (Lajosmizse)

- 1 fő közoktatás vezető
- 1 fő differenciáló és fejlesztő pedagógus

Szakirányú végzettséggel rendelkező (Lajosmizse)

- Mentálhigiénés	1 fő
- Hitoktató	1 fő

Szakvizsgával rendelkezők száma Felsőlajoson

- Vezető óvodapedagógus	1 fő
- Differenciáló és fejlesztőpedagógus	1 fő

Szakirányú végzettséggel rendelkező

- Gyógypedagógiai asszisztens	1 fő
-------------------------------	------

Tanfolyamok

- Beszédpercepciósi diagnosztika és terápia	30 óras	1 fő
- Fejlesztést segítő játékok – okos kocka	30 óras	1 fő
- Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére és oldására	60 óras	1 fő
- Tevékenységtanulás kisgyermekkorban	30 óras	13 fő
- Elsősegélynyújtás		1 fő

Az „Esélyegyenlőségi pályázat keretében minden óvodapedagógus 30 óras képzést kapott. A továbbképzési terv szerint a 120 órás továbbképzés pedagógusaink 2011-ben teljesítik.

2. KÖLTSÉGVETÉS

A bérjellegű és a dologi költségek alakulása, a szakmai feladat elláthatósága.

A bérjellegű költségek biztosították a szakmai feladatellátást.

Az engedélyezett létszámkeret

Lajosmizse Óvoda	53 fő
Felsőlajosi Tagóvoda	7 fő
Lajosmizse Bölcsőde	7 fő

2010-es év bevételei, kiadásai

Bevétel

	BEVÉTELEK		
	Saját bevétel	Normatív támogatás	Önkormányzati támogatás
2010	21.851	91.215	65.712

Kiadás

	KIADÁSOK		
	Személyi	Dologi	Felhalmozási
2010	124.231	53.837	710

Intézményünk üres álláshellyel nem rendelkezik. Az 1 fő óvodapedagógus helyettesítése megoldott. Évközben (2011.08.-2011.09. hó) nyugdíjba ment Lajosmizsén 2 fő technikai dolgozó, helyettük új dolgozókat vettünk fel. Felsőlajoson nyugdíjba vonult 2011.09. hónapban 1 fő óvodapedagógus helyette új dolgozót alkalmaztunk.

2011. első félévben 3 fő 4 órás konyhai kiegészítő, illetve takarítót alkalmaztunk rövid időtartamú közfoglalkoztatás keretében, melyhez 95 %-os bér és járuléktámogatásban részesültünk.

A dolgozóink részére a 2011-es évben a fenntartó étkezési csekket biztosított negyedévente 18.000,- Ft értékben. Az „Esélyegyenlőségi pályázat” keretében az óvodapedagógusok a HHH gyermekek ellátásáért a pályázatban előírtak szerint részesültek juttatásban.

A dologi kiadásokra biztosított előirányzat lehetővé tette a szakmai munka ellátását. A csoportszobák és az óvoda belső környezeti feltételeinek javítása fontos feladat. A csoportszobák bútorzatának megújítása megvalósult; részben a költségvetésből, részben pályázatok által biztosított anyagi forrásokból. A szakmai anyagok, fejlesztőjátékok beszerzésében segítséget nyújtottak a szülők (pártolójegyek, egyéb felajánlások, támogatások) a Tündérbert Alapítvány. Köszönjük felajánlásait, amelyek a nevelés-oktatás színvonalát emelték.

A csoportok egyediek, keresik a takarékos és jó megoldásokat. A csoportszobák otthonosak, szépek, esztétikusak.

A gyermekek étkezéséhez szükséges feltételek javítása (poharak, tányérok) cseréje folyamatosan történik.

Térítési díj fizetése

A térítési díj mértéket Lajosmizse Város Önkormányzat Képviselő Testülete határozza meg. A térítési díj fizetése az intézményben történik a meghatározott munkanapokon.

3. TÁRGYI FELTÉTELEK

3.1. Épületek kihasználtsága

A székhely intézmény 4-4 csoportjában, valamint a tagintézményben és telephelyeken a férőhely kihasználtság 114-120%-os.

Az átlagos gyermeklétszám csoportonként tényleges 27 fő, számított létszám esetében 28 fő. A magas gyermeklétszám indokoltá teszi, hogy a következő évektől óvodai csoportszobákkal bővüljön az intézmény.

A mosdóhelyiségeket és a WC-t két gyermekcsoport használja, az öltözködés a csoportok melletti folyosón történik. Óvodánkban logopédus és gyógypedagógus is lát el feladatot. Számunkra az óvónői szobában alakítottuk ki ideiglenes feladatellátó helyet.

3.2. Megvalósult fejlesztések a 2010/2011-es nevelési évben

Eszköz és felszerelési jegyzékben foglaltak megvalósulása.

Az eszköz és felszerelési jegyzékben meghatározott beszerzési terv figyelembe vételével történt a fejlesztés.

Fontos feladat az udvar, azon belül is az udvari játékok bővítése, meglévő eszközök karbantartása.

Feladat: udvari játékok bővítése, festése, biztonsági rendszer kiépítése

Könyvtári, informatikai ellátottság

A szakirodalom folyamatos bővítése elengedhetetlen a pedagógiai munka színvonalas megvalósításához. A nevelési év folyamán szakkönyvekkel, mesekönyvekkel gazdagítottuk állományunkat. Rendelkezünk a nevelési szobában elhelyezett 2 lappal illetve 1 számítógéppel, melyet a pedagógusok használhatnak. Ezen kívül a TÁMOP 3.1.5. pályázat keretében tanuló két kolléganőnknek a pályázat biztosította a laptopokat.

3.3. Tárgyi fejlesztések 2010/2011-ben

Szent Lajos u.

- 2 csoportszobába bútor vásárlása
- Új mosdó kialakítása (WC, mosdó, burkolat)
- Udvari babakáz készítése
- Udvar feltöltése
- Udvar füvesítése
- Faültetés
- Logopédiai szoba festése

Rákóczi u.

- 2 csoportszoba, mosdó, előtér festése
- Ablakok festése
- Beépített szekrény festése
- Csoportszoba lambéria vásárlása
- Új karnisok vásárlása
- Szélfogó készítése
- Terasz kialakítása
- Udvari játék vásárlása
- Udvari vízvezeték csere

Székhely intézmény

- Csoportszoba bútor (Süni)
- Szék (30 db) Katica
- Fotel + kanapé (Süni)
- Csoportszoba textília (Süni) szülők felajánlása
- Babakonyha bútor (Mécses)
- Csoportszoba bútor (Mécses)
- Hinta (Mécses)
- Szőnyeg
- 2 db kerékpár
- Független (óvónői)
- Konyha egészségügyi meszelés
- Gázszámoló vásárlás
- Lábos + fedő (inox lábos)
- Konyhai kémény bélésűvel való ellátása
- Folyosó festése
- Medence festése

- Poharak + tányérok vásárlása
- Udvari vízvezeték csőcseréje
- Hinta vásárlása
- Csúszda vásárlása Katica csoport szülői felajánlás

Informatikai pályázat keretében fejlesztettük információs rendszerünket az alábbiak szerint

- 2 db Notebook HP Compang 615 vásárlása
- Samsung SCX-4623 F multifunkciós lézernyomtató
- Acer X 1161 projektor
- Vetítövászon + állvány
- Windows 7 Home Premium 2 db
- Office 2007 basic 2 db

3.4. Esélyegyenlőségi pályázat keretében megvalósult tevékenységek, beszerzések

Az 5/2010. (I.29.) OKM rendelete az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések támogatása keretében a Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde 1.901.118,- Ft támogatást kapott. Az összeget a pályázatban meghatározottak szerint költötte el az óvoda.

Kötelezően megvalósítandó tevékenységek

1./ IPR bevezetésével, alkalmazásával kapcsolatos felkészítések, továbbképzések.
- 2010.11.26.

Téma: A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel kapcsolatos dokumentáció
Helyszín: Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda Lajosmizse, Attila u. 6.
A szolgáltatást a Corvinus Pedagógiai Intézet szolgáltatta.

- 2010.12.06.

Téma: A HHH gyermekekkel kapcsolatos feladatok
Helyszín: Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda Lajosmizse, Attila u. 6.
A szolgáltatást a Corvinus Pedagógiai Intézet szolgáltatta.

Szaktanácsadás – folyamat tanácsadás.

Szaktanácsadói díj, folyamat tanácsadás.

IPR szaktanácsadói szolgáltatás, IPR alapú intézményi fejlesztés támogatása, folyamattanácsadás.

Corvinus Pedagógiai Intézet szakembere végezte.

2./ Szociális hátrányok enyhítése

A programban résztvevő halmozottan hátrányos helyzetű 69 kisgyermek számára könyv, színező és színes ceruzakészlet vásárlása, és egyéni használatra történő átadása. (összesen 149.940,- Ft értékben)

3./ Együttműködések – partneri kapcsolatok erősítése. Az IPR alkalmazását támogató partnerségi kapcsolatok erősítése szabadidős tevékenységek, programok szervezése.

- Gyermeknapj játszóházi előadások szervezése és lebonyolítása mind a tizenhárom csoportban szülők részvételével. (Radeczky Erzsébet segítségével).

Időpont: 2010.12.01. és 2010.12.14. közötti időszakban. Foglalkozások témája: Karácsonyi készülődés, játék színes magvakkal, interaktív játszóház, téli gipszkép készítése, madárkalács készítése. Játszóházi foglalkozások díja összesen: 265.470,- Ft.

4./ Eszköz beszerzés

A gyermekek által közvetlenül használt IPR megvalósítását segítő fejlesztő eszköz beszerzése 9.518,- Ft értékben.

5./ Gyermekebarát csoportszoba kialakítása

A Mécses csoportba jó minőségű laminált bútorlapból készült színes tároló szekrényeket, polcokat vásároltunk **190.242,- Ft** értékben, valamint Süni csoportba szekrényeket **196.720,- Ft** értékben. Az elemek tetszőlegesen variálhatóak, így a csoportszoba egyedi igények szerint rendezhető be. A pályázatban meghatározottak szerint a 18 fő óvodapedagógus részére 909.918,- Ft került kifizetésre.

3.5. A Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde az Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések támogatása című pályázat keretében kiegészítő támogatás összege óvodafejlesztő program területén 1.795.200,- Ft-ot nyert.

A kiegészítő támogatás összege az integrációs rendszerben részt vevő intézményekben dolgozó óvodapedagógusok kiegészítő illetményére 1.523.016,- Ft-ot nyert.

Óvodafejlesztő program esetében a pályázatban meghatározott összege az óvoda a következőfejlesztésekre költötte.

Óvodafejlesztő programra nyert összeg: 1.795.200,- Ft.

I. Az összeg 60 %-át 1.077.120,- Ft-ot az óvoda a következőképpen használta fel;

1./ IPR továbbképzés 2 alkalommal Corvinus Pedagógiai Intézet szervezésében

Időpont: 2011.04.12. és 2011.04.27.

Téma: Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egyéni fejlesztése

2./ Mentorálás, jogi tanácsadás, tanügyigazgatás, intézményfejlesztés, jogi szolgáltatás

-2011.05.16. Hospitáció koordinálása

- 2011.05.19-20. Mentorálás, önértékelés segítése, jogi tanácsadás

3./ Szociális hátrányok enyhítése 68 kisgyermeknek – labda, színező könyv, színes ceruza, ugráló kötél, filctoll készlet összesen 272.000,- Ft.

4./ Együttműködések, partneri kapcsolatok, bűvész fellépés finanszírozása két előadás bruttó 77.000,- Ft.

5./ Játszóházi foglalkozások székhely és telephely intézményekben 4 alkalommal bruttó 299.600,- Ft.

6./ Virgo-Project Kft. – játékos ismerkedés dobokkal és ütős hangszerekkel Gyermeknapon – székhely és telephely intézményekben 6 alkalommal összesen bruttó 150.000,- Ft.

7./ Hospitációs vendéglátás (Tatárszentgyörgy, Izsákról érkezett vendégek) bruttó 19.900,- Ft.
Szakmai nap szervezése.

II. Óvodafejlesztő program elnyert összegének 40 %-a 718.080,- Ft

1./ Gyermekbarát csoportszoba kialakítása: 3 csoportban (Cica, Margaréta, Katica)

Gyermekbútorok és székek vásárlása bruttó 624.686,- Ft.

2./ Gyermekkerékpárok vásárlása bruttó 93.394,- Ft értékben.

Óvodapedagógusok kiegészítő illetménye 1.523.016,- Ft (2011. januártól-augusztusig. A pályázatban leírtak szerint kerül szétosztásra a 24 óvodapedagógus között. Az óvodapedagógusok részére a pénz átutalását az IGESZ végzi.

4. NEVELŐMUNKÁNK EREDMÉNYEI

Megpróbáljuk megtalálni azt a nevelési módot, amelyben az óvodás korú gyermekek minden kényszer nélkül, saját magához viszonyítva optimálisan fejlődhet. Ez a nevelési mód szerintünk családias, érzelmi biztonságra épülő, ahol a gyermeki személyiség szabadon bontakozhat ki. Nevelőmunkánkban a folyamatosságnak, a rugalmasságnak nagy jelentőséget tulajdonítunk, valamint a jól felkészült, gazdag érzelemlágyú, empatikus pedagógus egyéniségnek. Követelmény nálunk, hogy a gyermekekkel foglalkozó óvónők és dajkák egész nevelőmunkáját hassa át a gyermekek szeretete, egyéni különbségének tiszteletben tartása és elfogadáson alapuló magtartás, nagyfokú tolerancia.

Óvodáinkban a gyermekek nyugodt, élményekben gazdag fejlődésének feltételei a nevelési év folyamán biztosítottak voltak. Óvodapedagógusaink magas színvonalú szakmai munkája hozzájárult a gyermekek személyiségének sokoldalú fejlődéséhez.

- Az egységes szerkezetű, 2010-ben átdolgozott óvodai **helyi nevelési program** bevezetése minden óvodai csoportban. A helyi program tartalmazza az **Integrációs Óvodai Programot** is. A program segíti a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai nevelését.
- **Kompetencia alapú óvodai nevelési program** elemeinek alkalmazása a Helyi Nevelési Programban.
- Gyermek **fejlődési lapjának** átdolgozása, kiegészítése.
- **Dohányzás megelőzési program** alkalmazása a nagycsoportos életkorú gyermekek csoportjában. A program kapcsolódik a nevelési program egészséges életmód kialakítása. A program a gyermek életkori sajátosságait veszi figyelembe. Olyan óvodapedagógiai anyag, amelynek segítségével sikeresen lehet információt átadni és magatartást formálni. A program, amely 5-6-7 éves korú gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő-egyben közvetít a gyermek, óvodapedagógus, védőnő és a szülő között. Az éves nevelési tervbe beépítve, folyamatosan dolgoztuk fel a csoportokban. Célunk volt az óvodáskorú gyermekek egészségének védelme, a dohányzás megelőzése, a káros szenvedély kialakulásának megelőzése.
- **DIFER** mérések alkalmazása középső- és nagycsoportos korú gyermekeknél. Óvodapedagógusaink a gyermekek fejlődését a DIFER mérés segítségével végezték, az eredményeket a gyermekek fejlődési füzetében rögzítették. A szülőkkel a mérés eredményeit megbeszéltek, kijelölték a gyermekeknél a fejlesztési területeket.
- Az óvoda vezetősége elkészítette a bölcsőde **Szakmai Programját**, a **Szervezeti és Működési Szabályzatot**, valamint a **Házirendet**. Az óvoda dolgozói aktívan részt vettek a bölcsőde berendezésében, és díszítésében. Az ünnepélyes megnyitón az óvoda gyermekek műsorral kedveskedtek a vendégeknek.

4.1. Logopédia

A *székhely* intézményben a logopédiai ellátott gyermekek száma 38 fő. Ebből egy fő SNI A besorolású, 11 fő általános pösze, 26 fő részleges pösze, 1 fő megkésett beszédfejlődésű. A logopédiai foglalkozások heti 2 alkalommal 11 órában történtek. A foglalkozásokhoz az eszközök rendelkezésre álltak. A logopédiai helyiség az óvónői szoba egy részében került kialakításra, mérete kicsi. A jövőben szükségessé válik külön logopédiai foglalkoztató szoba kialakítása.

A kiegészítő mozgásterápia, amelyet megfelelő végzettséggel rendelkező óvodapedagógus tartott, segítette a beszéd fejlődését. A szülők aktivitása a logopédiai fejlesztés folyamatában változó, egyéntől függő. Azok a gyermekek végeztek tünetmentesen, ahol a szülők közreműködése jónak mondható volt.

A nevelési év végére az alábbi statisztikai eredmény született:

- Megkésett beszédfejlődés 1 fő részben javult
- Általános pöszeség 11 fő - 2 lényeges, 6 részben, 3 fő keveset javult
- Részleges pöszeség 26 fő- 13 fő tünetmentes, 8 fő lényegesen, 10 fő részben javult

A logopédiai fejlesztésekhez a logikai és az egyéb fejlesztő játékok bővítése szükséges. A szülőkkel a konzultáció és tanácsadás órák előtt történt. A súlyos beszéd fogyatékos, illetve a megkésett beszédfejlődésű gyermeket a következő évben a kecskeméti Logopédiai Intézetbe vagy a kecskeméti Juhar u. intézetbe szükséges irányítani.

Rákóczi u.

A logopédiai ellátás a kistérségi ellátás keretében valósult meg, heti egy alkalommal 3 órában. A nevelési év folyamán 13 gyermek részesült logopédiai ellátásban.

Beszédhibák

- megkésett beszédfejlődés	1 fő
- általános pösze	3 fő
- részleges pösze	9 fő

A nevelési év végi eredmények

- megkésett beszédfejlődés	1 fő részben javult
- általános pöszeség	3 fő keveset javult

Részleges pöszeség

- tünetmentes	3 fő
- lényegesen javult	3 fő
- részben javult	3 fő

A szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás nem minden esetben valósult meg. Az otthoni gyakorlás bizonyos esetekben nem biztosított, ezeknél a gyermekeknél a haladás nem kielégítő. A legtöbb gyermek esetében az otthoni gyakorlást a szülők felvállalták és a nevelési év folyamán rendszeresen elvégezték. Egy gyermek felvételt nyert a 2011/2012. tanévre a kecskeméti beszédjavító osztályba. Tíz gyermek logopédiai kezelését folytatni kell, ebből 6 gyermek marad az óvodában.

Szent Lajos u. óvoda

A logopédiai ellátás a kistérségi ellátás keretében valósult meg itt is, heti egy alkalommal 4 órában. A logopédiai füzet nem minden szülő biztosította a gyermeke számára. Ezek a szülők otthon sem foglalkoztak a gyermek logopédiai leckéivel. Az óvodapedagógusok segítették ezeknél a gyerekeknél logopédiai gyakorlásokat.

A nevelési év végére a 15 kisgyermekből 3 fő lényegesen javult, 4 fő részben javult, 8 fő keveset javult.

A hatékonyabb terápiát következő évtől segíteni fogja, hogy óraadó logopédus helyett főállású logopédus végzi 2011. szeptembertől a logopédiai fejlesztést.

A székhely intézményben a logopédus munkáját nyelv és beszédfejlesztő pedagógus segítette heti 2 órában.

4.2. Gyermekvédelem

Az 1997. évi XXXI. törvényben meghatározott módon intézményünk a gyermekvédelmi feladatokat alaptevékenységként látja el.

A gyermekvédelem lényege, hogy megelőzze, elhárítsa, enyhítse azokat az ártalmas környezeti tényezőket, amelyek gátolják a gyermekek egészséges testi, lelki, szellemi fejlődését.

A preventív gyermekvédelem legfontosabb intézménye az óvoda. Fontos feladata az óvodának az egyenlő hozzáférés biztosítása. A gyermekek életük jelentős részét itt töltik, így fejlődésük minden hiányossága, zavara megjelenik az intézményben.

Hátrányos helyzetű azon gyermek, akinek alapvető szükséglet kielégítési lehetőségei korlátozottak. Családja, szűkebb társadalmi környezete az átlaghoz képest negatív eltérést mutat elsősorban szociális, kulturális téren. Amennyiben a hátrányok halmozódnak, és a család nem tud kiemelkedni helyzetéből, a gyermek **halmozottan hátrányos helyzetűvé** válik, ami gyakran veszélyeztetettséghez vezet.

Veszélyeztetett az a gyermek, akinek testi, lelki, értelmi, erkölcsi fejlődését a szülő vagy a gondozó környezet nem biztosítja.

A veszélyeztetettség és hátrányos helyzet kialakulásának okai:

- munkanélküliség
- alkoholizmus
- szülői inkompetencia
- szülői agresszió
- alul iskolázottság
- pszichés és fiziológiai elhanyagolás mind a szülő, mind a gyermek esetében.

Az elsődleges jelző probléma esetén a gyermekvédelmi felelős felé az óvodapedagógus. A gyermekvédelmi munka elsődleges koordinátora a gyermekvédelmi felelős.

A veszélyeztetettség leggyakoribb tünetei a gyermekeknél:

- kommunikációs zavarok
- érzelmi-, értelmi lemaradás
- súlyos magatartás zavarok
- fáradékonyság
- mozgáskoordinációs problémák
- testi elhanyagolás
- alultápláltság
- érzelmi disszonanciák
- túlfokozott agresszió
- zárkózottság
- a közösségben való élés képtelensége.

A gyermekvédelmi munka céljai

- Általános prevenciós tevékenységek az intézményt körülvevő szociális társadalmi környezet függvényében.
- A hátrányos helyzetű gyermekek felmérése, felzárkóztatása.
- A veszélyeztetett gyermekek feltárása, típusának mérlegelése, ez alapján, pedig a további teendők kidolgozása.
- Problémák feltárása, kezelése, megoldásokra való törekvés a gyermeki jogok érvényesítésének érdekében.
- A másság elfogadása, elfogadtatása másokkal is.
- A gyermekek testi- lelki egészségének megóvása, a családi nevelést kiegészítve.

Óvodapedagógusok feladatai:

- A prevenciós program keretein belül a gyermeki-szülői jogok megismertetése, illetve érvényesítése az óvodában.
- A családok helyzetének tapintatos feltárása.
- Bizalommal teli kapcsolat kialakítása a szülőkkel.
- Biztonságos, nyitott óvodai környezet kialakítása.
- Rendszeres kapcsolattartás az érintett gyermeke szüleivel.
- A támogató, segítő szervezetekkel és intézményekkel a gyermekvédelmi felelősön keresztül tervszerű, folyamatos és rendszeres kapcsolattartás.
- Gyors, pontos, szakszerű ügyintézés; szükség esetén külső segítség biztosítása.
- Családlátogatás, visszatérő családlátogatás a gyermekvédelmi felelős, az óvodapedagógusok, vagy a vezető óvónővel együtt.

Gyermekvédelmi felelős feladatai:

- Képviselem az intézményben a gyermek és ifjúságvédelmi szempontokat
- Szervezi, irányítja és elősegíti a gyermekvédelmi feladatokat
- Feladata a családdal pedagógussal együtt működve, hogy kiküszöbölje, a veszélyeztetett gyermekekre ható ártalmakat, megvédje őket testi, lelki, erkölcsi károsodástól
- Feljegyzi a nyilvántartásban a gyermekekkel és a családdal kapcsolatos intézkedéseket és azok eredményességét, ezt a feladatot a csoport óvónőivel végzi
- Folyamatosan ellenőrzi a nyilvántartásba vétel és megszüntetés okait
- Segíti az óvónőket a gyermekeknél felmerülő problémák megoldásában
- Szükség esetén családlátogatásokat végez az óvónőkkel együtt
- Javaslatokat tesz a különböző segítézési formákra
- Részt vesz a gyermekvédelmi munka intézményi ellenőrzésében, értékelésében
- Havonta részt vesz a Családsegítő által szervezett esetmegbeszélő értekezleteken

Általános szervezési feladatok

- A hátrányos, halmozottan hátrányos, illetve veszélyeztetett gyermekek óvodai felvételének megszervezése, előzetes környezettanulmány elkészítése.
- A gyermekek rendszeres óvodába járásának ellenőrzése.
- A nevelőtestület, a gyermekvédelmi felelő feladatainak megjelölése.
- Családlátogatások alkalmával meggyőződés a hiányzások okairól, ezek megszüntetése.
- Szülők fokozottabb ösztönzése az óvodai szülői értekezleteken, rendezvényeken való részvételen.
- A szülők segítése az eredményesebb szülői szerep betöltéséhez.
- Rendszeres tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről, fokozottabb együttműködés kialakítása a nevelőmunkában.
- A veszélyeztetett, hátrányos-, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásának szem előtt tartása minden csoportban.
- Együttműködés a Gyermekjóléti-, Családsegítő-, Védőnői Szolgálattal.
- Egyéni tehetséggondozás.
- Javaslat a védelembe vételre.

Tevékenységsformáink

- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Családlátogatás, visszatérő családlátogatás
- Nyílt nap
- Közös kirándulások szervezése
- Fejlesztő, felzárkóztató programok (logopédia, fejlesztőpedagógia, gyógytorna)

5. MUNKAKÖZÖSSÉGEK A 2010/2011-ES NEVELÉSI ÉVBEN

- Játék munkaközösség
- Ügyes-kezek munkaközösség
- Ének-zene munkaközösség
- Környezetismereti munkaközösség
- Anyanyelvi munkaközösség
- Fejlesztő munkaközösség

A munkaközösségek az intézményi célok megvalósulását a nevelő munka segítségével, a szakmai színvonal fejlesztését tűzték ki célul. Az éves munkatervben meghatározzák a célokat, a tevékenységeket, témákat, felelősöket. A munkaközösségek munkájában az óvónők aktívan

bekapcsolódnak. A 2010/2011-es nevelési évben a munkaközösségek eredményesen működtek. A munkaközösségek munkáját munkaközösség vezetők irányították. Beszámolóik a mellékletben megtalálhatóak.

6. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

Az óvodai nevelés legfontosabb feladata az óvodáskorú gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezt a következő területeken keresztül valósítottuk meg:

- az egészséges életmód alakítása
- az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása
- anyanyelvi, értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása

6.1. Az egészséges életmód alakítása

A gondozás és gondoskodás alapvető és állandóan jelenlévő sajátossága munkánknak. Kiemelt jelentőségű az egészséges életvitel igényének kialakítása, a gyermekek testi fejlődésének elősegítése. Céljaink a helyi program alapján határoztuk meg. A feladatok megvalósításánál az óvodapedagógusok figyelmet fordítottak.

- az egészséges életmód, testápolás, egészségmegőrzés, betegség megelőzés szokásainak kialakítására
- a gondozási feladatok végrehajtására
- a testi szükségletek, a mozgásigény
- levezetésének biztosítása.

Pihenésnél az egyéni alvás igényt, az egyéni igényeket, szokásokat figyelembe vettük. Az óvodapedagógus megteremtette a nyugodt pihenés feltételeit. Elalvás előtt megnyugtatta a gyermekeket mesével, dúdolóval, halk zenével.

Az egészségvédelem területén a feladatok megvalósítását a gondozási és a testi nevelési feladatok segítették elő. Az egészséges életmód érdekében szorosan együttműködtünk a családokkal. Köszönjük a szülőknek, hogy hetente biztosították minden csoportban a vitamin pótlást – gyümölcs felajánlással.

6.2. Az érzelmi nevelés és a szocializáció biztosítása

Óvodai nevelésünkben célunk a gyermek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességeinek, tevékenység-szükségleteinek kibontakoztatása érzelmi biztonságot nyújtó közösségi környezetben. A kicsiknél feladatunk volt, hogy az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások ériék a gyermekeket. Az óvodapedagógus-gyermek, gyermek-dajka, gyermek-gyermek kapcsolatot pozitív attitűd jellemzi. A középső és nagycsoportos gyermekeknél a pozitív énkép, önbizalom, önfegyelm, önállóság, szabálytudat, kommunikáció, együttműködés formálásával a tevékenységek iránti pozitív attitűd megalapozása.

A gondozási tevékenységek végzésénél az óvodapedagógusok és a dajkák érvényesítették a differenciált bánásmód elvét a helyes egészségügyi és higiéniai szokások kialakításánál és gyakoroltatásánál. A szociálisan, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknél az előforduló gondozási feladatokat pótoltuk.

Az öltözködés területén

- a réteges öltözködés fontosságára figyelem felhívása
- kiscsoportban a tartalék fehérnemű, váltóruha biztosítása
- öltözködésnél megfelelő sorrendben vegye fel a gyermek a ruháit, nagyobb gyermeknél cipőfűzés, megkötés tanítása, kisebb gyermekek segítése.

A táplálkozás területén feladataink

- A helyes étkezési és illemszabályok kialakítás levezetésének biztosítása.
- folyadék biztosítása a nap bármely szakában
- A gyermek eltérő étkezési szokásainak figyelembe vétele

- Az evőeszközök helyes használatának elsajátítása.

A mozgás, edzés területén feladataink

- A mozgásfejlesztés biztosítása, változatos eszközökkel
- Fokozott figyelem a balesetvédelmi szabályok betartására
- A gyermek életkori sajátosságainak figyelembe vétele
- A gyermekek napi levegőzésének biztosítása
- Harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének biztosítása
- A nagymozgások fejlesztésének előtérbe helyezése
- Előtérbe helyezték a nagymozgások fejlesztését
- Az udvari élet megszervezésénél a gyermekek környezettudatos magatartásának alakítása, mozgásigényük kielégítése.
- A sajátos nevelési igényű gyermekek adottságait figyelembe véve fokozott segítségnyújtás.
- Az etnikai és kisebbségi és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek segítése. Óvodánk 2011.-ben az Lajosmizsei Cigány Önkormányzattól megkapta az „Esélyegyenlőségért” díjat, amellyel e téren kifejtett munkánkat díjazták.
A megtisztelő elismerést az óvoda dolgozói örömmel fogadták.
- A 2010-2011.-es nevelési évben a nagycsoportokban folytatódott a „Dohányzás és Egészség” kiegészítő óvodai program alkalmazása.
A „Mécset csoportban a „Szív kincsesláda” programmal ismerkedtem a gyermekek játékos formában.

6.3. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása

A gyermek meglévő tapasztalatára, élményeire és ismereteire építve biztosítottuk a tevékenységeket. A spontán szerzett ismereteket rendszereztük, bővítettük, gyakoroltattuk. Az anyanyelvi nevelést valamennyi tevékenységi forma keretében fejlesztettük.

Feladataink

- A beszédészlelés, beszédértés, szóbeli emlékezet fejlesztése
- Szókincs gyarapítása, szófaji gazdagság megalapozása
- Folyamatos, összefüggő, tiszta beszéd, nyelvi kifejezőképesség alakítása különböző tevékenységekben és spontán élethelyzetekben.
- A gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása.
- Együttműködés a logopédussal és a családokkal a megelőzés és a korrekció területén.
- Differenciált készség, és képességfejlesztés.
- Anyanyelvi tábor szervezése a nyári időszakban.

Az óvodai életet átszövő minden tevékenységforma lehetőséget ad a gyermekek anyanyelvi és értelmi nevelésére, komplex fejlesztésére, állandó cselekedtetéssel, játékos módszerekkel.

7. JÁTÉK

A játék a 3-7 éves korú gyermekek alapvető mindennapjait átszövő tevékenysége. A játékban a gyermekek kipróbálhatják, feldolgozhatják és gyakorolhatják az életben előforduló szituációkat. Ugyanakkor megoldási módokat kaphatnak bizonyos élethelyzetekben való viselkedésre, kiélhetik szorongásaikat, problémáikat és újra élhetik kellemes élményeiket. A játék a gyermek számára örömforrás, maga a cselekvés, a manipuláció, az elképzelés örömet szerez. A játék formáinak és tartalmának gazdagítása a gyermekek képességeinek fejlődését segítik. A játék a személyiségfejlesztés alapvető eszköze.

Feladatunk a nevelés év folyamán

- A körülmények figyelembe vételével optimális feltételrendszer teremtése, ahol a légkör a bizalomra épült.

- A gyermekek a saját örömeikre játszhattak, volt idő az élmények, tapasztalatok gyűjtésére, átélésére.
- A csoportokban csak annyi szabályt vezettünk be, ami segítette a nyugalmas, oldott játék fenntartását.
- Az egyéni élményeken túl lehetővé tettük, a gyermekek a tágabb, természeti és társadalmi környezetéről tapasztalatokat szereztek, és átélhették, megjelenítették azokat játékidőben.
- Kiemelt szerepet tulajdonítottunk a tervszerűen, tudatosan szervezett sétáknak, kirándulásoknak, látogatásoknak.
- Lehetőséget adtunk a játékban a szociális kapcsolatok fejlődésére, magatartásmódok alakulás, viselkedési minták, szabályok kreatív együttműködések.
- Az udvaron lehetőséget adtunk a nagymozgások gyakorlására, a spontán és szervezett játékokra egyaránt.
- A játék lehetőségek biztosításánál figyelembe vettük a gyermekek önállóságát, egyéni fejlődési ütemét.

A gyermek személyiségfejlesztésénél az egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodva biztosítottuk a különböző játékfajták megjelenését.

- *Gyakorlójáték* során a gyermekek újszerű cselekvéseket ismételgettek. Ismerkedtek az anyagok, eszközök tulajdonságaival.
- *Szerepjáték* alkalmával a vállalt szerepeken keresztül megjelenítették a valóság számunkra lényeges mozzanatait, miközben sokoldalúan megnyilvánultak és alakultak társas kapcsolataik. A játékban megtanulták az erkölcsi értékeket, az együttélés szabályait. A gyerekek olyan játékokat kezdeményeztek, amelyek egyszerű cselekvéseket és élményeket tartalmaztak.
- *Építő- konstruáló játék* során a gyermekek átértékelték az alkotás örömét, alakult kreativitásuk, fantáziájuk, formagazdagságuk. A konstruálás során fejlődött megfigyelőképességük, gondolkodásuk.
- *Barkácsolás* szervesen kapcsolódott a konstrukciós és szerepjátékokhoz, amelyet az óvónő a gyermekek bevonásával végzett különböző anyagok, termékek felhasználásával.
- *Bábozás* dramatizálás a meseélmények gazdagították a játékot. A dramatizálás együttműködést kíván a gyermektől. Az eszközöket az óvónő a gyermek előtt vagy a gyermekkel együtt készítette el.
- *Szabályjátékok* során a gyermekek meghatározott szabályokat követtek. A mozgásos és értelemfejlesztő szabályjátékok során a gyermekek lehetőséget kaptak arra, hogy maguk is alkossanak szabályokat.

8. VERS, MESE

A mese, vers őszi forrása az anyanyelvnek; hagyományokat, értékeket közvetít a gyermek számára. A mesék pozitívan hatnak a gyermek érzelmvilágára, hozzájárulnak a gyermekek etnikai érzékének fejlődéséhez. Az óvodai irodalmi nevelés az anyanyelvi neveléstől elválaszthatatlan az óvodai életet átható folyamat. Célunk a mesék-versek hallgatásával, mondogatásával a gyermekek esztétikai, erkölcsi értékekhez juttatása.

Feladataink a nevelési évben

- A mese-vers anyag igazodjon a csoport, és az egyes gyermek életkori igényeihez (versek, mesék, mondókák, népmesék, elbeszélések)
- A mindennapos mese iránti igény felkeltése és kielégítése.
- Jó hangulatú versekkel, mesékkel gazdagítottuk a gyermekek érzelmvilágát, szókincsét, fejlesztettük és ápoltuk anyanyelvünket.
- A mondókák, versek az érzelmi közelséget biztosították a felnőtt és a gyermek között.
- A nyelv szépségének, kifejezőerejének megismertetése, helyes nyelvhasználattal, mondatszerkesztéssel.

A vers és a mese segítette az anyanyelvi, és a kommunikációs képességek fejlődését.

Vers és mesemondó verseny

2011. március 02-án a Szent Lajos u. óvodában az anyanyelvi munkaközösség mesemondó verseny rendezett. A rendezvényen 27 fő nagycsoportos gyermek vett részt. A gyermekek oklevelet és csokoládét kaptak. A legjobb három mesemondó könyvjutalomban részesült.

9. ÉNEK-ZENE, ÉNEKES JÁTÉK

A zenei nevelés a művészeti nevelés része, mely a gyermek szép iránti fogékonyságát, nyitottságát, zenei képességeinek fejlesztését elsősorban érzelmi alapon kívánja kibontakoztatni.

A zene a hangsúly, a hangmagasság, a hangszín, a tempó, a ritmus együttesével hat a gyermekekre. Célunk a zene iránti érdeklődés felkeltése, befogadásra való képesség megalapozása, zenei ízlés formálása. A felszabadult örömteli éneklés során fejlődik a gyermek személyiségjege.

Feladataink a nevelési évben

- a zenei nevelés alapvető feltételeinek megteremtése, tudatos tervszerű és folyamatos fejlesztő hatások megszervezése
- megfelelő légkör kialakítása, érzelmi motiváltság biztosítása
- közös éneklés, közös énekes-játékok megszerettetése
- gyermekeink zenei hallásának, ritmusérzékének, zenei emlékezetének, mozgáskultúrájának fejlesztése
- a gyermekek különböző hangszerekkel való megismertetése
- zene-sarok kialakítása a csoportokban (Méhecske, Napsugár), ahol komolyzenei művekkel ismerkedhettek a gyermekek
- ünnepek, jeles napok hangulatát a hozzá kapcsolódó dalokkal, zenével fokozzuk.

10. RAJZOLÁS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA

A gyermeki ábrázolás (rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézimunka) speciális tevékenység, melynek során a gyermekek a világról szerzett tapasztalataikat képi úton rögzítik. A ábrázolás összetett, sokszínű nevelési, fejlesztési terület, fontos eszköze a gyermek személyiségfejlesztésének.

Célunk a vizuális észlelés, emlékezés, képzelet, gondolkodás fontosabbá, könnyebbé tétele, a gyermeki kreativitás fejlesztése.

Fontos, hogy a gyermekeket sikerélményhez juttassuk, munkájukat értékeljük.

Feladatunk a nevelési évben

- A gyermekek egyéni képességeit figyelembe véve fejlesztjük a kézügyességüket, esztétikai érzéküket, vizuális emlékezetüket, gondolkodásukat.
- Változatos technikák alkalmazása, eszközök biztosítása.
- A csoportban az eszközök elérhető helyen legyenek (lap, zsírkréta, ceruza).
- A gyermekek tanulják meg az eszközök helyes használatát.
- A természetben és a környezetben látható színek, formák iránt a gyermek érdeklődésének felkeltése.
- Motiváljuk a gyermekeket az ábrázoló tevékenységre, ismertessük meg az eszközöket, technikákat.
- A gyermek alkotásait jellel ellátott tartóban gyűjtöttük.
- Minden tevékenységet dicsértünk az elakadókát buzdítottuk. A gyermekeket tevékenyen segítettük, új technikákat tanítottunk, gyakoroltattunk, sokféle tapintással szerezhető tapasztalatot adtunk.
- Figyelembe vettük az egyes gyermekek közötti képességbeli különbségeket az ábrázoló tevékenységük során. Figyeltük a kiemelkedő képességű gyermekeket, segítettük kibontakozásukat. Ügyes-kezek munkaközösség rajzversenyt hirdetett nagycsoportos óvodásoknak. Az alkotásokból 2011.04.19-én kiállítást szervezett, ahol minden pályázó

kisgyermek jutalomban részesült. A zsűri a hat legjobb alkotást oklevéllel és ajándékcsoomaggal jutalmazta.

- Origami és alkotótábor szervezése 2011. 06. hónapban.

11. MOZGÁS

A mozgás az óvodáskorban jelentős szerepet tölt be a gyermek fejlődésében. A mozgás kedvezően befolyásolja az értelmi és szociális képességek alakulását, a személyiségfejlődését elősegíti. A mozgásfejlesztésnek kiemelkedő szerepet biztosítunk a nevelés folyamatában, a nagymozgásoktól kezdve a finommotoros manipulációig, a spontán mozgás lehetőségétől a szervezett foglalkozásig. Célunk a gyermek természetes mozgáskedvének megőrzése, a mozgás megszerettetése, egészséges életmód alakítása.

Feladataink a nevelési év során

- A mozgás, a mozgásos játékok rendszerességével, ismétlődésükkel fejlesztettük a gyermekek biztonságos mozgását, helyes testtartását.
- A gyermekek testi képességeinek, ügyességének, testi erejének, állóképességének fejlesztése.
- A nagy és finommozgások, a fizikai erőnlét fejlesztése, egyensúlyfejlesztés, szem-láb koordináció, ritmusérzék fejlesztés.
- Testséma fejlesztés, testrészek megismerésével.
- Foglalkozások feladatsorának összeállítása során a gyermekek egyéni képességeinek, tempójának figyelembe vétele.
- A nevelési év során a kötött foglalkozásokat tavasszal és ősszel a szabadban töltöttük.
- A középső és nagycsoportosok a Szent Lajos utcai tornateremben órarend szerinti beosztásban vettek részt a kötelező testnevelés foglalkozásokon.
- Kiemelkedő képességgel rendelkező gyermekek mozgásképességének továbbfejlesztése (Apróka-ugróka, Ovi-foci, Néptánc)
- Úszótábor szervezése 2011. 06. hónapban.

11.1. Gyógytestnevelés

Gyógytestnevelés foglalkozásokat heti rendszerességgel szakirányú végzettséggel rendelkező óvodapedagógus látta el.

A 2010/2011-es tanévben, a lajosmizsei óvodákban (Központi Óvoda és Szent Lajos úti) 17 fő kisgyermek korrekciós tornájára volt szükség illetve igény.

A kisgyermekek többségében hanyagtartású, tartás gyenge – orvosilag diagnosztizált – problémával küszködtek, illetve két kisgyermeknél már csontrendszeri deformitást un. scoliosist állapítottak meg. A tartó- mozgató-rendszerben végbement elváltozások rendszerint együtt járnak lábboltozati deformitással is: minden kisgyermeknél lúdtalpat, illetve bokasüllyedést is megállapítottak. A gyógytestnevelési foglalkozások a Szent Lajos u. óvoda tornatermében zajlottak, heti 1 alkalommal. A központi Óvoda 4 csoportjából a gyermekeket mindenkor a gyógytestnevelő kísérte át a tornaterembe.

A foglalkozás felépítését tekintve annyiban tér el a normál testneveléstől, hogy speciális figyelem irányul a tartásért felelős izomzat (mély-felületes hátizom, has, farizom) mobilizálására, erősítésére, miközben folyamatosan tudatosította a gyermekekben, hogy melyik izomcsoportra kell összpontosítaniuk. A játékosság mellett jellemző a lassabb, kimértebb ütemezésű, 4-8 ütemszámú gyakorlat végrehajtás. A foglalkozás közben folyamatosan javította, ügyelve a mozdulat helyes kivitelezésére. Az időtartam mindig 35-40 perc a gyermekek aktivitását, fáradékonyágát figyelembe véve, melyet mindig játékkal, jutalmazással zárt. A gyógytestnevelő tapasztalata szerint a gyermekek nagyon szeretik a gyógytestnevelési órákat, foglalkozásokat.

2010/2011. nevelési évben a Rákóczi utcai óvodában 9 gyermek vett részt gyógytestnevelési foglalkozáson. A gyermekeknek pes planovalgus (lábboltozat elváltozás) valamint tartáshiba volt az orvosi szakvéleményükben. Heti egy alkalommal volt foglalkozás, ami a logopédiai szobában lett megtartva. Az egyik foglalkozáson tartásjavító gyakorlatokat végeztek a gyerekek, a másik foglalkozáson a lábboltozat süllyedést javító gyakorlatokat. A kis hely miatt legtöbbször a korrekciós

feladatokat végeztek különböző eszközökkel (labda, golyó, kötél, szalag, zsebkendő). A játékokat a csoport többi tagjával együtt a mindennapi testnevelés alkalmával valósult meg.

12. KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE

Külső világ tevékeny megismerése szorosan összefonódik a többi nevelési területtel. A tervezés tartalmát, logikai rendjét az évszakokra, valamint a kompetencia alapú óvodai programcsomag elemeire építettük. A külső világ tevékeny megismerésére nevelés elősegíti a gyermekeket abban, hogy tapasztalatokat szerezzenek a közvetlen és tágabb környezetükről. Segítette a gyermekek spontán és irányítottan szerzett tapasztalatainak feldolgozását. A tevékenységek során kialakultak a gyermekekben a kulturált ételszokásai, az elfogadott viselkedési formák. A környező valóság fontos jellemzői a formai és mennyiségi viszonyok. A környezet változásainak megismerése közben matematikai tapasztalatok birtokába jutottak a gyermekek.

Célunk volt a gyermekeket közvetlenül körülvevő természetről, társadalomról, olyan tapasztalatokat szerezzenek, amelyek segítették az életkoruknak megfelelő biztonságos tájékozódást.

A gyermekeket tudatos környezetvédő, természetszerető magatartásra neveltük.

Feladataink voltak a nevelési év során

- Az élő és élettelen környezeti tényezők leglényegesebb sajátosságainak megtapasztalása, olyan szokások, szokásrendek fejlesztése, amelyek szükségesek a környezethez való harmonikus kapcsolat kialakításában.
- Gyermeki tapasztalatra, élményre támaszkodva történt az ismeretanyag bővítése.
- Építettünk a gyermek spontán érdeklődésére, kíváncsiságára.
- Az ingerszegény környezetből érkező gyermekek hátrányát egyéni fejlesztésekkel küzdöttük le.
- A gyermekek matematikai érdeklődésének felkeltése, fejlesztése. Az elemi ok-okozati összefüggések megtapasztalása, probléma, helyzetek megoldása.

13. MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉGEK

A munka a személyiségfejlesztés egyik fontos eszköze. Munkajellegű feladatok elvégzése, a gyermekek mindennapi tevékenységének része. A munka felelősséggel jár, a munkavégzése közben a gyermekek tapasztalatokat, ismereteket szereztek. Az óvodában a munka elsősorban a közösségért végzett tevékenység.

Célja

Természetes gyermeki aktivitás, tevékenységi vágy megőrzése, megerősítése, a munka jellegű tevékenysége megszerettetésével.

Feladataink voltak a nevelési év során

- Megteremtettük a bizalom, a megértés, a követelményeket támasztó segítség összhangját. A munka megosztása során fontos feladatunk volt, hogy a gyermekek megtanuljanak önállóan dönteni, feladataikat egymást között megosztani.
- A gyermekek fejlettségétől függően, fokozatosan és differenciáltan alakítottuk ki követelményeket.
- Megismerttük a gyermekeket a munka legcélszerűbb fogásaival, sorrendjével. A munka jellegű tevékenységeket játékosan szerveztük, sok dicséretet kaptak közben a gyermekek.
- A munkavégzést nem erőltettük arra törekedtünk, hogy a gyermekeket belső motiváció készítse a munkába való bekapcsolódásra (gereblyézés, locsolás, naposi munka).

14. A NEVELÉSI IDŐN TÚLI TEVÉKENYSÉGI FORMÁK

- Apróka ugróka
- Katolikus hittan
- Református hittan

- Angol
- Néptánc
- Egyes kezek kézműves foglalkozás
- Zene-ovi
- Német

A szülők örülnek a lehetőségeknek és a gyermekek is szívesen vesznek részt a foglalkozásokon. A foglalkozás-vezetők a programokról, eredményekről tájékoztatást adnak a szülőknek. A gyermekek fejlődéséről a szülők nyílt napok, műsorok alapján tájékozódhatnak.

Szabadidős programok

Az óvodapedagógusok a nevelési évben rendszeresen szerveztek kirándulásokat, amelyeken a szülők is részt vehettek. Köszönet a szülőknek, hogy biztosították a belépőjegyek és utazási költségek árát. Azoknál a gyermekeknél, ahol a belépőjegyek vagy az utazási költséget a szülők nem tudták finanszírozni a Tündérbert alapítványtól kértünk segítséget.

15. BEMUTATÓ FOGLALKOZÁSOK

A komplex bemutató foglalkozásokon megfigyeltük és elemeztük:

- A gyermekek hogyan szereztek tapasztalatokat a közvetlen és tágabb környezetről
- A gyermek spontán érdeklődésére, kíváncsiságára hogyan építette fel a foglalkozást az óvodapedagógus.
- A kompetencia alapú nevelési program illeszkedése a napi eseményekben, foglalkozásokban.

1./ Korcsoport: Kis-középső

2010. november 18. Napocska csoport (Felsőlajos)

Tartotta: Szabó Márta

Téma: Sünikék az avarban. Játék a színekkel.

Tevékenység:

- Gyertya válogatás
- Levél memória

Anyanyelv; külső világ tevékeny megismerése

2./ 2011. január 28.

Hely: Mécses csoport

Korcsoport: Vegyes

Téma: A madáretető vendégei

Madárvédelem

Környezetvédelem

A foglalkozást vezeti: Bujdosó Tihamérné

Tevékenység

- Külső világ tevékeny megismerése
- Matematikai ismeretek
- Vizuális tevékenység
- Mese-vers

3./ Tevékenység helye: Szent Lajos u. Óvoda pillangó csoport

Tevékenység ideje: 2011. február 02.

Korcsoport: kis-középső-nagy

Téma: Komplex foglalkozás, kiemelt terület a matematika

- Vizuális nevelés
- Irodalmi nevelés
- Zenei nevelés
- Mozgásfejlesztés- mindennapos torna

4./ Tevékenység helye: Központi Óvoda, Napocska csoport
Tevékenység ideje: 2010.11.28.
Korcsoport: középső-nagycsoport
Téma: Anyanyelvi fejlesztő játékok az ősz témaköréhez kapcsolódóan.
Tevékenységet vezette: Juhász-Pintérné Vincze Ildikó

16. ELLENŐRZÉS

A pedagógiai munka a sok innovatív munka, óvodai program mellett konstruktív légkörben folyt. Az óvodapedagógusok mellett a dajkák, és a technikai személyzet is sokat tesz azért, hogy a nevelőmunka zökkenőmentes és zavartalan legyen. A pedagógiai munka alapos, átgondolt. Hangsúlyozott figyelmet kap a készség és képességfejlesztés. Tevékenykedtetéssel, fejlesztőjátékokkal segítik a gyerekeket a pedagógusok, nagy hangsúlyt fektetve a differenciálásra. A játékos ismeretnyújtásnál elsősorban a komplexitás szemlélete uralkodott. Az új ismeretek alkalmazásánál egyre több időt és alkalmat biztosítanak az óvónők a tapasztalatszerzésre, az ismeretek elmélyítésére, alkalmazására. Az óvodapedagógusok nyitottak és fogékonyak az új módszerek iránt, innovatívak. Szakmai munkájuk, eredményeik, kitartásuk figyelemreméltó. Az ellenőrzés során a munkaközösség vezetőik segítették a szakmai ellenőrző munkát.

Értékelésnél arra törekszem, hogy az ellenőrző látogatások közös megbeszélése, értékelése, a nevelőmunka eredményességét kedvezően befolyásolja, előremutató, nevelő hatású legyen.

17. KAPCSOLATAINK

17.1. Az óvoda és a család kapcsolata

Az óvoda a családi neveléssel együtt, vagy az kiegészítve látja el nevelési feladatait. Az óvoda a családi szoros együttműködése a nevelési év egyik legfontosabb feladata volt. A nevelésben egymást segítő partneri viszonyra törekszünk, az elfogadás együttműködés, mint nevelési feladat a gyermekek és a gyermekek érdekeit szolgálják. Alapvető célunk a családdal való jó kapcsolat megőrzése, a megfelelő információ csere. Eredményeink érdekében törekedtünk a természetes, korrekt, egyenrangú partneri viszonyon alapuló együttműködésre, a harmonikus nevelést elősegítő kapcsolattartásra. Nyitottak voltunk a családok problémái iránt. A gyermek fejlődését a szülővel egyeztetett időpontban, fogadóóra keretében beszéltük meg.

Kapcsolattartás formái

- Nyílt napok tartása
- Szülői értekezletek
- Fogadóóra
- Közös kirándulások
- Ünnepek
- Alkotónapok
- Beszoktatás (anyás, apás)

17.2. Óvoda és a Szülői Szervezet kapcsolata

A szülői munkaközösséggel közösen tartjuk a munkatervben meghatározottak szerint az értekezleteket, megbeszéléseket. Az egyetértési és véleményezési jogokat minden esetben biztosítjuk számukra az intézmény működésével, dokumentumaival kapcsolatban. A Szülői Szervezet segítséget nyújt az eszközvásárlások (játék, mozgásfejlesztő eszközök, szakmai anyagok) beszerzésénél. Az őszi bál bevételét a három óvoda (Székhely, Szent Lajos, Rákóczi u.) között létszám arányosan kerül elosztásra. A 2010. évi bál bevételéből a központi óvoda hintát, a Rákóczi u. óvoda mászókat, a Szent Lajos u. óvoda udvari játékot vásárolt.

17.3. Óvoda és az iskola kapcsolata

A Fekete István Általános Iskola a kapcsolattartás kölcsönös és rendszeres. Az iskola rendszeresen hívja és várja rendezvényeire az óvoda dolgozóit és a gyermeket. A Meserét óvoda által szervezett programokra ünnepségek, bemutatók, rendezvények rendszeresen meghívjuk a tanító néniket.

A bemutató foglalkozásokra, szakmai napokra, az alsós osztályokat tanító pedagógusok rendszeresen érkeztek. A Helyi nevelési programot bemutató szakmai délutánra az alsós tanítókon kívül a logopédus, a gyógypedagógus, a pszichológus is ellátogatott. Az óvoda-iskola átmenetet segítő programok száma emelkedett az idei évben. A két intézmény pedagógusai között jó munkakapcsolat alakult ki. 2011. júniusban a leendő első osztályosok DIFER mérőlapjait, mint óvodai kimeneti mérőlapot (füzetet) átadtak az iskola igazgatójának.

A mérési eredmények a gyermekek óvodai kimenet, illetve iskolai bemenet méréseként alkalmazható.

17.4. Az óvoda és a kollégium kapcsolata

A kollégiummal szoros napi kapcsolatot tartottunk. A hat fő kollégista kisgyermek nevelését az óvoda és a kollégium közösen vállalta fel. A gyermekek 7,30 órakor érkeznek meg a kollégiumból, és 16 óráig veszik igénybe az óvodai ellátást. A gyermek felügyelővel napi kapcsolatot tartunk fent.

- A gyermekvédelmi felelős, az óvodapedagógusok a kollégiumi nevelők hatékonyan oldották meg a nevelési feladatokat.
- A Szakértői Bizottság illetve a Nevelési Tanácsadó vizsgálataira való eljutást a gyermekvédelmi felelősök, óvodapedagógusok, nevelők segítették.
- Az óvodai élethez szükséges felszerelés biztosításához igénybe vettük a kollégium segítségét, illetve gyűjtést szerveztünk.
- Meghívtuk a kollégiumi nevelőket az óvodai ünnepségekre.
- Az óvodapedagógusok meglátogatták a kollégiumba az óvodásokat.

17.5. Az óvoda és a fenntartó kapcsolata

Kapcsolatunk a fenntartóval, egyrészt a közoktatási törvényből adódóan és egyéb jogszabályok alapján hivatalos, rendszeres- másrészt pedig támogató, segítő jellegű. Törekszünk az eddigi jó kapcsolat fenntartására, erősítésére.

Lajosmizse Város Önkormányzata intézményünk működését kötelező feladatellátásban garantálja.

Kapcsolattartás formái

- adatszolgáltatás
- beszámolók készítése,
- információ áramlás biztosítása

17.6. Kisebbségi Önkormányzat

Kapcsolattartásunk a nevelési év folyamán rendszeres volt.

Az IPR program és az „Esélyegyenlőségi pályázat keretében több alkalommal megbeszélést tartottunk. 2011-ben intézményünk elnyerte az „Esélyegyenlőségért” díjat, amelyre intézményünk valamennyi dolgozója nagyon büszke.

17.7. Az óvoda és közművelődési intézmények kapcsolata

A Művelődési Ház a Könyvtár nevelőmunkánk kiegészítője. Az ünnepekhez, jeles napokhoz kapcsolódó könyvtári foglalkozások sok új élményt nyújtottak az óvodásoknak. A Művelődési Ház nyertes pályázata minden óvodai csoport számára kecskeméti kirándulást és könyvtári foglalkozást biztosított. A kirándulás alkalmával a gyermekek a „Természet házába” látogattak el, ott játékos foglalkozáson vehettek részt. A kirándulás ingyenes volt.

A gyermekek és az óvodapedagógusok sok élménnyel tértek vissza a kirándulásról. A pályázati programok a lajosmizsei könyvtárban folytatódtak. Az óvodai csoportok ismerkedtek a könyvtárral, valamint egy adott meséhez bábokat készítettek. A gyermekek örömmel vettek részt a

foglalkozásokon. A középső és a nagycsoportosok az év folyamán több alkalommal jártak a könyvtárba, könyveket kölcsönöztek.

A Művelődési Ház helyet biztosított óvodai programok lebonyolításához – ovi gála, óvó nénik által előadott meseelőadás.

17.8. Az óvoda és Gyermekvédelmi Szolgálat kapcsolata

Óvodáink Gyermek és Ifjúságvédelmi felelősei a gyermekek védelme érdekében folyamatosan kapcsolatot tartott.

Minden hónap első szerdáján jelzőrendszeri megbeszélésen vettünk részt. A kapcsolattartásról, a felmerülő problémákról a gyermekvédelmi felelős rendszeresen beszámolt az óvoda vezetőjének. Napi munkánkat a Gyermekvédelmi Szolgálat hatékonyan segíti. Részt vettünk a városi gyermekvédelmi konferencián. A színvonalas rendezvényre az óvoda az esélyegyenlőség megvalósításáról tartott előadást.

Egészségügyi szervek (orvosok, fogorvos, védőnők)

A szakemberek: védőnők, óvoda orvos, száj higiénikus szakember rendszeresen látogatják óvodáinkat. A tanköteles korú gyermekek részére alkalmassági vizsgálat (hallás, látás, súly, magasság) mérése megtörtént. Dr. Rónay Zsolt gyermekorvos látta el az óvoda orvosi feladatokat. A szűrővizsgálatokat rendszeresen elvégzi, bizalommal fordulhatunk hozzá szakmai kérdésekben. A védőnők havi rendszerességgel nézték a gyermekek ápoltságát.

A száj higiénikus szakember rendszeresen látogatta a csoportokat. A helyes fog és szájjápolást tanított a gyermekeknek. A szakember lehetőséget biztosított arra is, hogy az „Egészségház” szájhigiéniai rendelőjébe ellátogathattak a gyermekek.

17.9. Óvoda és az Egyházak kapcsolata

Intézményeinkben biztosítottuk a hit és vallásoktatást. A vallásoktatásra délutáni időpontban óvodánként lehetőséget biztosítottunk.

Óvodásaink részt vettek a Betlehemi kiállítás megnyitó műsorán, valamint a Római katolikus Templomban rendezett karácsonyi pásztorjátékon.

Továbbra is fenntartjuk a kapcsolatot az alábbi intézményekkel

- Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Nevelési Tanácsadó
- Pedagógusképző Főiskolák (Kecskemét, Szarvas, Zsámbék)
- Helyi Magánóvoda és családi napközik
- IGESZ
- Nyugdíjas Klub
- Más települések óvodái

Megköszönve az egész éves együttműködést, kérem a Tisztelt Polgármester Urat és a Képviselő-testületet a Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda és Bölcsőde éves beszámolójának elfogadását.

Lajosmizse, 2011. november 03.

Tisztelettel: Kocsis Györgyné

óvodavezető

Mellékletek:

- ❖ Munkaközösségek beszámolói
 - Játék munkaközösség beszámolója
 - Fejlesztő munkaközösség beszámolója
 - Ének-zene munkaközösség beszámolója
 - Környezet munkaközösség beszámolója
 - Ügyes-kezek munkaközösség beszámolója
 - Anyanyelvi munkaközösség beszámolója
 - Német nyelvvel történő ismerkedésről beszámolója
 - Gyermekvédelmi beszámoló

- ❖ Minőségi kör elégedettségi vizsgálatának eredményei
 - Szülői igény- és elégedettség mérés összefoglalása a nagycsoportban

- ❖ DIFER mérések eredményeit készítette az IPR munkacsoport óvoda-iskola átmenettel foglalkozó kollektívája

- ❖ Rákóczi úti telephely beszámolója
- ❖ Szent Lajos úti telephely beszámolója

- ❖ Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda Felsőlajosi Tagintézményének beszámolója

- ❖ Meserét Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda Bölcsődei Tagintézményének beszámolója

JÁTÉK MUNKAKÖZÖSSÉG 2010/2011. ÉVI MUNKÁNAK ÉRTÉKELÉSE

Tovább folytattuk a játékgyűjtemény bővítését oly módon, hogy a megbeszéltek alapján némelyik óvónéni leírta és leadta az általa kidolgozott, csoportjában megvalósított heti projekteket. Ezt külön köszönöm. Ezek nagyon hasznos dolgok. Több kolleganő, akinek még nem volt meg ez a gyűjtemény, kérte és használta. Szeretném, ha továbbra is gyűjtenénk ezeket a jól használható projekteket, hiszen ezzel egymáson segítünk. Sok fejből sok jó ötlet megterem, s ha már megvalósítjuk a gyakorlatban, adjuk át egymásnak.

- Megtartottuk a tervezett meseelőadást, mely nagy sikert aratott mindenki örömeire. A 30 perces előadás sok munkát, előkészületet igényelt, de úgy érzem mindenki, aki szerepelt jóleső érzéssel tette ezt. Külön köszönöm azoknak a kolleganőknek, akik néhány alkalommal a szereplő kolleganő helyett is helyt álltak a csoportban.
- Az első félévben sor került egy, a tanító nénikkel közös értekezlet megtartására, melynek keretében megismertettük az óvodai programokat, ezen belül a játéktevékenység szerepét, jelentőségét, módját, a játék és tanulás szoros összetartozását ismertettük.
- Bár nem csatlakoztunk, mint a játék munkaközösség a vezetői csoport ellenőrzésekhez, a kolleganőkkel történő megbeszélések alapján elmondható, hogy bár próbáljuk biztosítani a gyerekek számára a nyugodt, tartalmas játékidőt, megteremteni a szabad játék feltételeit, a kolleganőkkel folytatott megbeszélés alapján elmondható, hogy ez egyre nehezebb, egyre nagyobb odafigyelést, energiát követel tőlünk. Egyre nagyobb teher hárul ránk azzal, hogy átvéve a szülő kötelező feladatát, nekünk kell a gyermekek zömét alapvető szokásokra, szabályokra, játszásra tanítani. Egyre több az agresszióra hajlamos gyerek, akik szintén nem könnyítik a tartalmas, nyugodt játékidő kialakulását, biztosítását. Nem egyszerű biztosítani a jól nevelt, esetleg visszahúzódó, szerény kisgyermekek számára a nyugodt, kiegyensúlyozott légkört.
- Az ügyes kezek munkaközösséggel együtt összeállítottuk a játékeszköz kiállítás anyagát.

Katona Jánosné
munkaközösség vezető

A Fejlesztő Munkaközösség 2010-2011-es nevelési év beszámolója

Ebben a nevelési évben is fő feladatunk volt a Nevelési Tanácsadó papírral rendelkező gyermekek fejlesztése.

A szakértői papírral rendelkező „SNI A”-s gyermeket Herceg Dóra gyógypedagógus látta el.

Nevelési Tanácsadós papírral 20 kisgyermek rendelkezett, szakértőis papírral 8 kisgyermek.

A gyermekeket heti 2 órában, egyéni illetve kiscsoportos formában fejlesztettünk.

Havonta tartottunk megbeszélést a fejlesztő munkaközösséggel, melyen egy-egy gyermek fejlődését, tapasztalatainkat, ötleteinket osztottuk meg egymással.

Ebben a tanévben még fő feladatunk volt a DIFER PROGRAMCSOMAG bevezetése a csoportban.

Novemberben tartottunk egy továbbképzést, melyen bemutattuk, hogy hogyan kell alkalmazni a DIFER mérőeszközt.

Meghatároztuk az időpontokat, hogy melyik korosztályt, mikor mérjük fel.

Folyamatosan konzultáltunk a logopédussal és a nevelési tanácsadó szakemberével.

Az iskola fejlesztő munkaközösségével is tartottuk a kapcsolatot.

Az általunk fejlesztett gyermekek önmagukhoz képest jelentősen fejlődtek, de az iskolás körülmények zavartalan tejesítéséhez elengedhetetlen a további segítségnyújtás.

A gyermekek szüleivel havonta konzultáltunk a gyermekek fejlődéséről, valamint otthoni fejlesztési javaslatot adtunk.

Szeretném megköszönni a munkaközösség munkáját, és jó pihenést kívánunk a nyárra mindenkinek.

Szenekné Molnár Dóra
Fejlesztő munkaközösség vezető

„Ügyes –kezek” munkaközösség év végi beszámolója 2010/2011.

Munkaközösségünk az év elején elkészített munkatervben leírt feladatait teljesítette. Fontosnak tartottuk, hogy formáljuk és fejlesszük az óvodába járó gyermekek esztétikai érzékét, valamint különböző szinteken lehetőséget nyújtunk számukra az alkotó munkához.

- Az egész év folyamán igyekeztünk óvodánkat az évszaknak, illetve az ünnepeknek megfelelően esztétikusan díszíteni. Ehhez kapcsolódva mindig aktuális dekoráció került a főbejáratnál elhelyezett faliújsága is. A mindennapokban a legszebb gyermekmunkák is a dekoráció részei voltak a csoportszobákban és a csoportok faliújságján.
- A gyermekek alkotásaiból kiállítást rendeztünk a Művelődési Házban (május)
- A hagyományainktól eltérően ebben az évben nemcsak a gyermekek rajzait állítottuk ki, hanem az óvodánkban jól ismert és kedvelt, az óvó nénik által készített játékokat és meséket is megmutattuk az érdeklődőknek. (november, február)
- Decemberben részt vettünk a Betlehemi jászolkiállításon is.

- Az alkotni vágyó, ügyes kezű nagycsoportosoknak heti egy alkalommal szakkör formájában oldottuk meg a tehetséggondozását.
- Az idén is megrendezésre került a már hagyományos nyári Alkotó tábor (16 fő), és újdonságként külön Origami tábort is tartottunk (10 Fő)
- A versenyezni vágyóknak a Gergely járás kapcsán rajzversenyt hirdettünk, amely a Művelődési Házban került megrendezésre. (A pályázatra 49 rajz érkezett. I. helyezést ért el: Szabó Emese Katica csoportos óvodás).
- Munkaközösségünk aktívan részt vett óvodánk rendezvényeire a dekoráció készítésében, és az ajándékkészítésekben is:
 - Az óvodabál dekorációja, valamint asztaldíszek
 - Karácsonyi képeslapok 850 db) városunk vezetőinek
 - Ajándék a kihelyezett képviselőtestületi ülés alkalmából a vendégeknek
 - Dekoráció az új Bölcsődébe, a Bölcsőde átadása alkalmából
 - Az Ovigála dekorációja
 - Ajándékok az Ovigálára- vásár a Művelődési Ház előcsarnokában
 - Az iskolába menő nagycsoportosok ajándéka
- A Játék munkaközösséggel együttműködve részt vettünk a gyermekeknek tartott mesejátékokban (november, április).

Az Ügyes-kezek munkaközösség a továbbiakban is hasonlóképpen kívánja folytatni munkáját.

Virágné Mujkos Erika
munkaközösség vezető

Anyanyelvi munkaközösség éves értékelése 2010/2011

A szeptemberben összeállított munkaterv alapján végeztük tevékenységeinket. A könyvtárlátogatás továbbra is folyamatos csoportjaink számára. Az iskolai anyanyelvi munkaközösséget tájékoztattuk munkatervünkről, ők pedig az év eleji felmérések eredményeiről bennünket.

Tapasztalatok:- beszédmegértés, beszédészlelésben
-képolvasás szintjében vannak elmaradások
- szókincs igen megy rétegnél szegényes.

Fontosnak tartjuk a képolvasáshoz szükséges eszköztár bővítését. Az IPR programban is helyet kapott a HHH-s gyerekek beszédértésének, beszédészlelésének fejlesztése, szókincsének bővítése. Program kiegészítő mellékletet bővítettük a migráns gyerekek mondókáinak, meséinek összegyűjtésével. Ezáltal lehetőség nyílik gyermekink számára más kultúrák megismerésével. Tehetséges gyerekek számára megrendeztük a mesemondó versenyt. A városi oktatási koncepcióhoz anyagot gyűjtöttünk. Az anyanyelvi részbe fontosnak tartottuk, hogy bekerüljön:

1. „Beszéd el nekem a múltat s megismerem a jövőt”
(ismerkedés régi tárgyakkal, életformákkal)
2. Ismerkedés városunk történelmével, kultúrájával
3. Migráns gyermekek befogadása,elfogadása, szocializáció erősítés
4. Meghatároztuk az anyanyelvi nevelés célját:

- hogy megtanítsuk a gyereket megfigyelni, látni, tapasztalni és felhasználni. A passzív és aktív szókincs bővítésével a beszédértés növeléssel felkészíteni a gyermekeket az iskolai oktatásra. Célunk erősíteni a közlési vágyat, a nyelvtanilag helyes beszéd kialakulását.

Áprilisban az iskola által szervezett tehetséggondozás programon számoltunk be tevékenységeinkről. Diszlexia prevenciós munkánkról (ezen belül szókincs fejlesztésről, mozgás, testséma, észlelés, beszédképesség fejlesztéséről, valamint az értő olvasást segítő Mind-mip módszerről (Kristofori:

Tanulás

játék)

Az anyanyelvi tábort, programját és a fentiek szerint állítottuk össze. A négy nap alatt 1 mesét dolgoztunk fel, hiszen az óvodás gyermek érzelmi vezéreltségű, ezért a mesébe ágyazott fejlesztést igen hatékony útnak tartjuk. A gyerek aktív résztvevője a tevékenységnek, mivel a fantáziáját, kreativitását hívjuk segítségül. A meséhez kapcsolódó tevékenységeket úgy terveztük, hogy az oktatáshoz szükséges részképességek teljes köre fejlődhessen. 25 kisgyereket táboroztattunk. Az idén elmaradt (idő hiányában) az ovi-újság szerkesztése.

A következő nevelési évben szeretnénk az óvodai beíratással összekötni a kiadását.

Helgert Lászlóné
munkaközösség vezető

2010/2011 Nevelési év értékelése

Német nyelvcsajátítás eredményei a Süni csoportban:

Nevelői munkám alapelvét ebben az évben is a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe vevő módszerek alkalmazása képezte. A hangsúlyt a nyelvcsajátítás szintjére helyeztem, nem pedig nyelvtanításra. Céloom továbbra is az volt, hogy a gyermekekben olyan komplex logikus gondolkodásmódot alakítsak ki, amely lehetővé teszi számukra, hogy számos beszédhelyzetben magabiztosan álljanak helyt, és le tudják szűrni a beszédhelyzet leglényegesebb momentumait és cselekedjenek annak megfelelően. Lehetőséget biztosítottam az érdeklődő szülők számára, hogy nyílt nap keretein belül betekintést nyerjenek az óvodai hétköznapokba. Ennek tükrében szeretnék beszámolni a különböző területeken elért eredményeinkről:

Mosdózás, étkezés, utasítások:

- A gyermekek megértik a hétköznapi helyzetekben állandó rendszerességgel elhangzó mondatmodelleket, próbálkoznak verbális, illetve nonverbális válaszok adásával (egyéneként változó sikerrel)
- Képesek az elhangzó mondatmodellek visszautáztatására, ezáltal rejtett tudássá vált bennük
- Segítik egymást a mondatok, helyzetek megértésében (egymásnak fordítanak)
- Passzív szókinccsel rendelkeznek
- Képesek alkalmazni az elsajátított belső tudássá vált ismeretanyagokat, szavakat különböző más helyzetekben is
- Ismerik az alapvető udvariassági, köszöneti formákat: Danke schön!, Bitte schön!, Gesundheit!, Entschuldigung!, Kein Problem!, Guten Morgen! Guten Tag!, Guten Appetit! Tschüß!

Külső világ tevékeny megismerése:

Az általános ismertanyagnak megfelelő alapszókinccsel rendelkezik minden gyermek, ezen kívül képesek a lényeg leszűrésére és a feladatok teljesítésére

- Magabiztosan számlálnak 10-ig
- Be tudnak mutatkozni, el tudják mondani ki nem jött óvodába.
- Ismerik az alapszíneket, ki tudják választani a kért színt
- Néhányan jól felismerik az ok-okozati összefüggéseket, gondolkodásukban képesek több dolog összekapcsolására pl.: Der Frosch ist grün.
- Ismerik az évszakokat, meg tudják nevezni németül azokat
- Dalok, mondókák segítségével, képesek tulajdonságaik megnevezésére
- Szókinccsel rendelkeznek a gyümölcsök, zöldségek, állatok, növények témakörében, csoportosítják azokat valamely kiemelt tulajdonságuk szerint
- Tűz, víz, föld, levegő projektek során találkozhattak a tiszta - szennyezett, hasznos - káros fogalompárokkal
- Születésnap, névnap szavakat ismerik, dallal köszöntik egymást

Mese, vers:

- A gyermekek szívesen bekapcsolódnak a vers, illetve mesemondásba
- Minden projekthez kapcsolódóan ismernek egy- egy verset vagy mesét

- Próbálkoznak a mesék előadásával maguk is
- Az ügyesebb gyermekek már tudják dramatizálni :A három pillangó, A gomba alatt, A vityilló, A répa mesét

Ének- zene

- Ismerik a német énekek dallamvilágát, több német énekes játék szabályát
- Meg tudják különböztetni a halk- hangos, ill. a gyors-lassú ellentétpárokat németül is.
- Hallásuk kifinomult, könnyen visszaadják a hallott énekeket, mondókákat

Mozgás

- Reagálnak a különböző utasításokra: Üljetek le! Ül le! Álljatok fel! Fussunk!...
- Ismerik az utánzójárások kifejezéseit
- A fogójátékok során alkalmazzák a mondatmodelleket: Jön a sas!, Alszik a cica!
- Tudnak gratulálni a nyertesnek

Dohándiné Tóth Edina
óvodapedagógus

KÖRNYEZETI MUNKAKÖZÖSSÉG 2010/2011-es tanév éves beszámolója

I. félévről beszámoló

1./ Szeptember

- Megalakulás, tagok és felelősök megválasztása.

Tagok: Szabó Márta

Nagyszabóné Borbély Ella

Bagó Ágnes

Tóth Edina

Lobodáné Papp Zsófia

Jurásziczné Gáspár Anita

- Az I. félév feladatainak kiválasztása, munkatervünk kidolgozása.

2./ Október

- Kompetencia program területeinek – azon belül környezeti és matematikai részeinek átnevezése, megbeszélése.

- A program saját csoportokban kipróbálása után beválás kiértékelése.

3./ November

- Körláncos óvodai bemutató foglalkozásról beszámolót tartott Jurásziczné Gáspár Anita. Bemutató témája: szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás.

„Ami másnak szemét, az nekünk érték.”

- Zöld óvoda feltételeiről tájékozódás.

4./ December

- Tervezett játékgyűjteményhez ötletek, játékok gyűjtése. Későbbiekben többi csoport számára is kiadva.

II. félévről beszámoló

JANUÁR

1./ Zöld óvoda pályázat figyelése.

Feltétel – kritériumrendszer vizsgálata, értékelése.

FEBRUÁR

2./ Szív-Kincsesláda egészségvédelmi óvodai alternatív nevelési program tanulmányozása.

Munkaközösség tagjai közül, aki vállalja, program kipróbálása saját csoportban.

MÁRCIUS

3./ Dohányzás-megelőzési program bemutatása a munkaközösség tagjainak (Jurásziczné Gáspár Anita).

Tagok közül minél többen próbálják ki a csoportjukban, hogy a többi óvónőnek be tudjunk számolni a program eredményeiről, sikereiről.

ÁPRILIS

- Oktatási konferencián való aktív részvétel, előadás.

Téma:

- Óvodánkban külső világ tevékeny megismerése hogyan zajlik.

- Projektpedagógia hogyan használható.

- 2 új program hogyan színesíti óvodánk pedagógiai munkáját.

- Kecskeméti Körláncos Óvodában tartott konferencián részvétel, előadás megtartása.

Témája: Víz projekt

- óvoda bemutatása (tópart)
- Hálóterv
- Képek (köszönet a csoportnak)
- Ötletek, jól használható versek, mondókák, mesék.

MÁJUS

4./ Városi és óvodai környezetvédelmi napra felkészülés új programok összeállítása.

Játékgyűjtemény elkészítése, csoportoknak kiadása. Újságcikk megírása környezetvédelmi napról.

Jurászikné Gáspár Anita
munkaközösség vezető

Ének-zene munkaközösség év végi beszámolója

2010 őszétől működik munkaközösségünk, tagjai:

Turiné Kiss Beáta
Virágné Mujkos Erika
Virág Gabriella
Balyi Judit
Kollárné Sarkadi Éva (munkaközösség vezető)

Első feladatunk volt a munkaterv összeállítása és a felelősök kiválasztása.

1. Az új óvodai programon belül az ének-zene és az énekes játékok feldolgozásának menete, részekre osztása. Ebben az évben a ritmusérék fejlesztő játékok gyűjteményét állítottuk össze, ehhez kerestünk irodalmat (óvónők kincsesára, Legyél te is karmester, Kulcs a muzsikához, stb.) Tavaszra az ötlettár elkészült, amit sokszorosítottunk és minden csoporthoz eljuttattunk.
2. Ősztől beindítottuk a Zene-ovit, amit ketten vezetünk heti váltásban Turiné Kiss Beáta és Kollárné Sarkadi Éva. Ezekre, az alkalmakra eszközöket készítettünk, amiket bemutatunk (munkatársi megbeszélések alkalmával) na többieknek is. Ilyen eszközök:
 - o Hívókártyák: kicsiknek és nagyoknak differenciáltan
 - o Egy vonalas kotta, hangjegyek
 - o Ritmusvonal
 - o Szó-miház stb.

Az év elején közel 40 kisgyerekekkel kezdtük el a munkát, a magas létszám miatt két csoportot indítottak. Az év végére az átlag létszámunk 25 fő volt.

A zeneovi célja:

- o A rendszeres éneklés, hangszeres zenélés igényének megalapozása.
- o Éneklési kedv felkeltése.
- o Zenei anyanyelvünk, az énekes-, és hangszeres zene, népzene, gyermekjátékok megismerése.
- o A gyerekek különböző hanghatásokra figyeljenek, emlékezzenek.
- o Rövid, a gyermekek életkorához igazodón komolyzenei szemelvények meghallgattatása.
- o Dallamhangok tiszta éneklése, ritmusok neveinek játékos megismerése.

A foglalkozások felépítése:

- o **Köszönés, zenés bemutatkozás** /minden alkalommal/

- **Zenei képességfejlesztő játékok** egy-egy zenei területre irányultan, hangszerhasználat /minden alkalommal/
 - **Új dalos játék** /nem minden alkalommal/
 - **Játék-, és mondókaisméltés** /minden alkalommal/
 - **Zenehallgatás** /minden alkalommal óvó-néni ének, hangszeres játék, vagy rövid komolyzenei szemelvény meghallgatása/
 - **Énekes búcsúzás** /nem minden alkalommal/
 - **Ajándék kifestő kiosztása** /nem minden alkalommal/
3. Az IPR segítségével sok hangszert kaptunk, amit bevételeztünk és a Méhecske csoportból bárki, elkérhet, ha használni szeretné.
 4. Több alkalommal vendégünk volt a citera zenekar vezetője, Kóródi Ilonka néni, és egy tagja Német Bence mamája is. az élő zene elvarázsolta a gyerekeket, együtt zenéltünk, táncoltunk, új dalokkal ismerkedtünk néhányan a citerázás rejtelseibe is belekóstolhattak. Ezt szeretnénk a továbbiakban is igénybe venni, amire ígéretet is kaptunk.
 5. A népdalversenyt tavasszal szeretnénk volna megvalósítani, de időhiány miatt, ezt áttettük 2011 őszére.
 6. Tavasszal lehetőséget kaptunk hogy az iskola néhány alsó tagozatos tanárjának bemutathassuk óvodánk megújult nevelési programját, ill. az Innováció az óvodában címmel bemutathassuk munkánkat, eredményeinket egy városi programon is.

Köszönöm a tagok eddigi munkáját és további jó munkát és kitartást kívánok mindenkinek

Kollárné Sarkadi Éva
munkaközösség vezető

Meserét Napközi Otthonos Óvoda
Gyermekvédelmi tevékenysége
2010. szeptember 01- 2011. augusztus 31.

Az 1997. évi XXXI. törvényben meghatározott módon intézményünk a gyermekvédelmi feladatokat alaptevékenységként látja el.

Az adatok az óvoda egészére vonatkoznak, kivételt képez a Felsőlajosi tagintézmény.

- ***együtműködés hiánya (17 eset)***

-

A szülő nem vitte el gyermekét a Nevelési Tanácsadó vizsgálatára.

Megtett intézkedések: a szülő figyelmének felhívása a Nevelési Tanácsadó vizsgálatának fontosságára, időpont pontosítása, tudatosítása. A vizsgálat elmulasztása esetén jelzés a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

A gyermek igazolatlanul hiányzik az óvodai nevelés alól. A családlátogatás alkalmával kiderült, hogy a család átmenetileg elköltözött a városból (majd visszaköltöztek). Megtett intézkedések: a Védőnői Szolgálat, illetve a gyermek házi orvosának felkeresése, jelzés a Gyermekjóléti Szolgálatnak.

A szülő a gyermek óvodai Anyák- napi ünnepségére nem jött vissza, a gyermeket is távol maradt. Megtett intézkedések: a szülő figyelmének felhívása ezen események fontosságára, jelzés a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

A szülő nem figyeli a Gyvt-s határozatok lejártának idejét. A felhalmozott térítési díj hátralékot pedig nem törlesztik az óvoda vezetőjével megbeszélte időszakonként. Megtett intézkedések: jelzés a szülő felé telefonon, családlátogatás, ismételt családlátogatás, jelzés a Gyermekjóléti Szolgálat felé, jelzés a Gyámhivatal felé. Óvodánk a Gyvt határozatok lejárt előtt egy hónappal írásban tájékoztatja a szülőt, hogy az Önkormányzatnál ismételten igényelje meg a támogatást.

A szülő nem érdeklődik a gyermek óvodai előmeneteléről, nem vesz részt a szülői értekezleteken, nyílt napokon. Megtett intézkedések: a szülő megkeresése levélben, telefonon, családlátogatásokkal. Sikeres megkeresés esetén beszélgetés kezdeményezése az ilyen alkalmak fontosságáról Eredménytelenség esetén jelzés a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

A gyermek részére a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság TSNT tornát írt elő, melyre a szülő rendszeresen nem viszi őt el. Megtett intézkedések: mivel ezen magatartásával a szülő nem teljesíti a Gyermekvédelmi Törvény 12.§-nak 4.e pontjában foglaltakat a probléma megbeszélése a szülővel, eredménytelenség miatt jelzés a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

A gyermeknek fejlesztő foglalkozáson való részvételt írt elő a Szakértői Bizottság. A szülő nem biztosítja, hogy gyermeke ezeken részt vegyen. Megtett intézkedések: a szülő figyelmének felhívása a foglalkozások fontosságára. Eredménytelenség miatt jelzés a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

- ***tankötelezettség elmulasztása (14 eset)***

Megtett intézkedések: HHH-s gyermekek esetében az első igazolatlan hiányzási nap után, egyéb esetben a harmadik nap után kiküldtük a felszólítást a rendszeres óvodába járásra. Családlátogatás, melyen tájékoztatást kapott a szülő a mulasztásról, és annak következményeiről. Miután nem tett eleget kötelezettségeinek jelzés a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

A család elköltözött a városból. A gyermeket óvodánkból kiírták de az új óvodába nem írták be. Megtett intézkedések: mivel a szülő által az óvodában meghagyott elérhetőség nem elérhető jelzés a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

- ***gyermek testi higiéniájának elhanyagolása (3 eset)***

Megtett intézkedések : a szülő tájékoztatása a fejtetvesség kezeléséről, a fertőtlenítés módjáról, fontosságáról. A probléma visszatérő jellege miatt jelzés a Védőnői-, illetve a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

A gyermek testén rengeteg bolhacsípés van, melyeket véresre kapar. Megtett intézkedések: a szülő figyelmének felhívása az élősködő kiirtásának fontosságára, jelzés a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

- ***veszélyeztetés (3 eset)***

A gyermekek egyedül szülői felügyelet nélkül voltak otthon. Az egyik gyermek keze megégett, a szülő helyett a gyermekek tüzeltek. Megtett intézkedések: azonnali jelzés a Gyermekjóléti Szolgálatnak.

Együttműködve a Gyermekjóléti Szolgálattal és az iskolai gyermekvédelemmel sor került a gyermekek családból való kiemelésére.

A gyermek az óvodai neveléshez alkalmatlan állapotban érkezik óvodába: sir, nem tudja hol van, mi történik körülötte, le van lassulva. A gyanú, hogy a gyermeket gyógszerezik. Megtett intézkedések: jelzés a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

- ***elhanyagolás (2 eset)***

A gyermeknek nincs az óvodai élethez megfelelő ruházata, ami van az nem az évszakoknak megfelelő. Nincs pizsamája, a szülő nem biztosítja számára a tisztasági csomagot, fogkefét. Megtett intézkedések: a gyermek részére a szükséges ruházat beszerzése, a szülő figyelmének felhívása a kötelezettségeire.

- ***veszélyeztetés (2 eset)***

A gyermek reprodukálja a családi történéseket az óvodában: csúnyán beszél, fenyegetőzik, rugdos, nemcsak a társait, de az óvodapedagógusokat is. Megtett intézkedések: jelzés a Gyermekjóléti Szolgálatnak

A gyermeket az édesanya testvéreivel együtt ismeretlen helyre vitte. Megtett intézkedések: jelzés a Gyámhivatal illetve a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

Nyáron bejelentés érkezett intézményünk felé, hogy az egyik kisgyermek- akinek a szülője nyilatkozott, miszerint az óvodai nevelést nyáron nem kívánja igénybe venni- éheznek. A gyermek volt óvó nénijével, a vezető óvónővel együtt felkerestük a családot. Az édesanya nem értette a vádakát, megmutatta, hogy minden nap főz, a gyermek nem éheznek, testalkata miatt vékony. Felajánlottuk neki, hogy hozza be a kislányt ebédelni az óvodába.

Az adott időszak alatt két esetben vettünk részt védelembé vétel felülvizsgálati tárgyalásán. Mindkét esetben védelemben maradtak a gyermekek.

Részt vettünk szintén két esetben rendkívüli esetmegbeszéléseken, melyeknek célja volt, hogy kezdeményezze-e a Gyermekjóléti Szolgálat az adott ügyben a védelembé vételi eljárás megindítását.

Minden hónap első szerdáján részt veszünk az Esetjelző megbeszéléseken.

Karácsonyra 5 gyermek részére állítottunk össze nagyobb – ruhaneműt, cipőket, játékot, könyvet-tartalmazó ajándécsomagot.

Heczendorferné Deák Ágnes
gyermekvédelmi felelős

Szülői igény-, és elégedettség mérés összefoglalása a nagycsoportban

2010-2011-es nevelési évben

Az átlagértékek óvodai szinten 3,8 és 3,9 között mozognak a vizsgált időszakban (négyes skálán). Ez az eredmény összességében a szülők elégedettségét mutatja.

Az előző nevelési évhez képest szinte valamennyi területen magasabb értékek figyelhetők meg.

A szülők többsége úgy véli, hogy gyermeke *jól érezte magát a csoportban és szeretett óvodába járni* (3,8-as átlag). Ez 5%-kal magasabb eredmény, mint az előző mérés során.

Az óvónők által szervezett *közös programokat* a szülők elegendőnek tartották (3,8).

98%-os eredmény szerint szinte valamennyi válaszadó *meg tudta beszélni a felmerülő problémáit az óvó-nénikkel, és időben kaptak tájékoztatást, a csoportot érintő eseményekről, programokról.*

Az iskolára való felkészítés az előző nevelési évhez hasonlóan most is a legfontosabb igényként jelent meg, és a 98%-os érték alapján a szülők többsége elégedett ezzel.

A válaszadók nagy része elégedett *az intézményvezetők munkájával (3,7), illetve az óvoda pedagógusaival és a dajkákkal (3,8).*

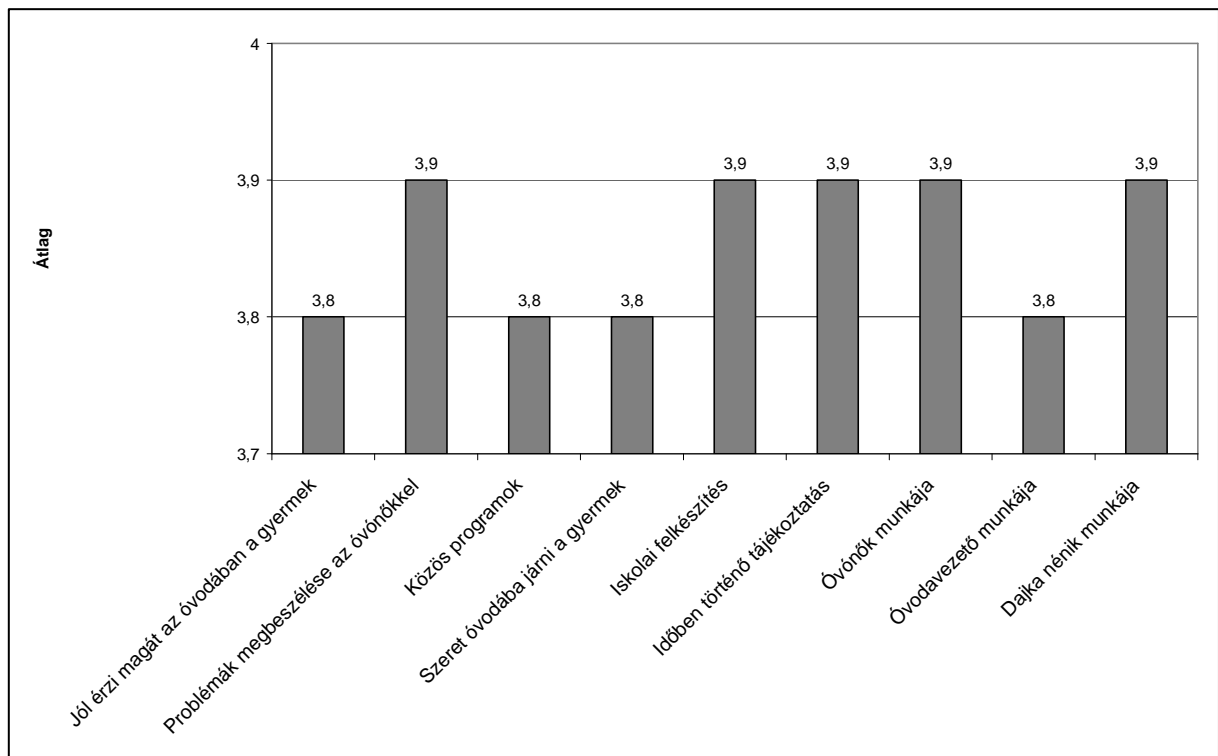
A szülők a következő elvárásokat fogalmazták meg: (A zárójelben lévő számok a válaszadás gyakoriságát jelölik).

- Iskolára való felkészítés (39)
- Tevékenységek, tartalmas délelőtt (21)
- Közösségi nevelés (15)
- Fejlesztés (11)
- Öröm, jól érezze magát (7)
- Odafigyelés (7)
- Szeretet, szeretetteljes légkör (6)
- Felelősségvállalásra nevelés (1)
- Kötelességtudatra nevelés (1)
- Következetes nevelés (1)
- Kiegyensúlyozott gyerekek, félelem oldása (1)
- Gyermekcentrikusság (1)
- Higiénikus környezet (1)

A válaszadók 78%-a úgy látja, hogy elvárásainak eleget tett az óvoda. Három szülő nem, 4 fő pedig csak részben kapta meg, amit elvárt, a válaszok kiértékelése alapján.

Szülői igény és elégedettségmérés óvodai szinten

2010-2011



Szülői igény-, és elégedettség mérés összefoglalása a kis-, és középső csoportokban
2010-2011-es nevelési évben

A vizsgált területeken, óvodai szinten 3,3 és 3,9 közötti átlagok figyelhetők meg.

A beszoktatással kapcsolatban az előző évekhez képest nem romlottak az eredmények. A gyermekek többsége *könnyen megszokta az óvodai életet* (85%). A szülők ennek érdekében sokat meséltek, beszélgettek az óvodáról, belátogattak az óvodába, ismerkedtek az óvó-nénikkel. Volt, aki készülődésbe is bevonta gyermekét, együtt vették meg a szükséges felszerelést. A szülők elmondása alapján könnyebben szokta meg az óvodát, aki már korábban is járt közösségbe. Legtöbb szülő szerint a sok beszélgetés mellett (40%) az anyukával történő beszoktatás (15%), valamint az óvónőkkel való egyeztetés, a tanácsok megfogadása segítette legjobban az elvállást.

A szülők a következő okokat sorolták fel, amik nehezítették a beszoktatást:

- anyukához való szoros kötődés (8 fő),
- az otthoni szabadság után az óvodai szabályokhoz való alkalmazkodás nehezen ment a gyermeknek(1 fő)
- nem volt még távol a szülőktől (1 fő)
- félt az idegenektől, idegen hangoktól (1 fő)

A gyermekek többsége – 90% - *szeret óvodába járni*, és ugyanennyien jelezték, hogy *jól is érzi magát* a közösségben.

A *fejlesztőlétkört* (88%), a *fejlesztésről való tájékoztatást* (93%) megfelelőnek látja a szülők többsége. A *rendelkezésre álló játékeszközöket*, csoportonként eltérően értékelték a szülők, az átlagértékek 3,1 és 3,9 között mozognak.

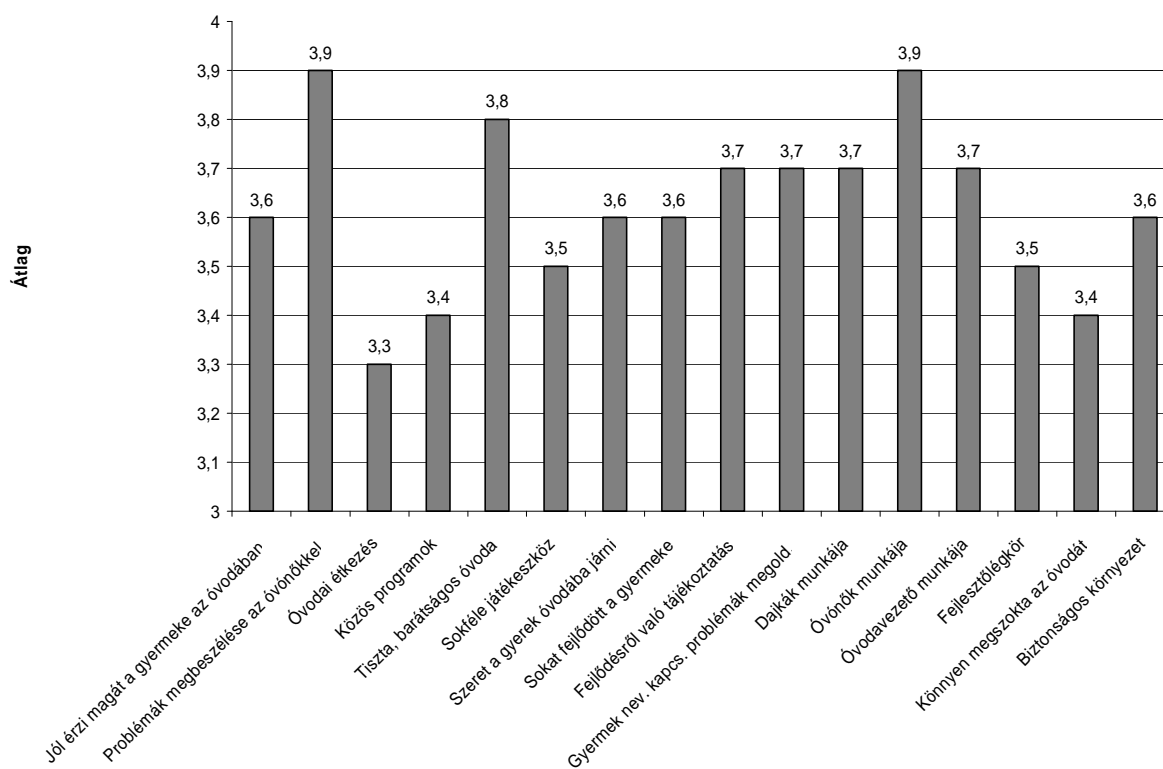
Az intézményben dolgozók munkájával elégedettek a válaszadók. (*Óvónők 98%, óvodavezetők 93%, dajkák 93%*). Az óvónőkkel *meg tudják beszélni a felmerülő problémáikat*, amit a magas 3,9-es átlag mutat.

A *közös programokat* a szülők többsége elegendőnek tartja (85%). Egyik csoportban sem jelezték, hogy bővítenék a programkínálatot, és több olyan óvoda által szervezett programot fel tudtak sorolni, amin részt vettek.

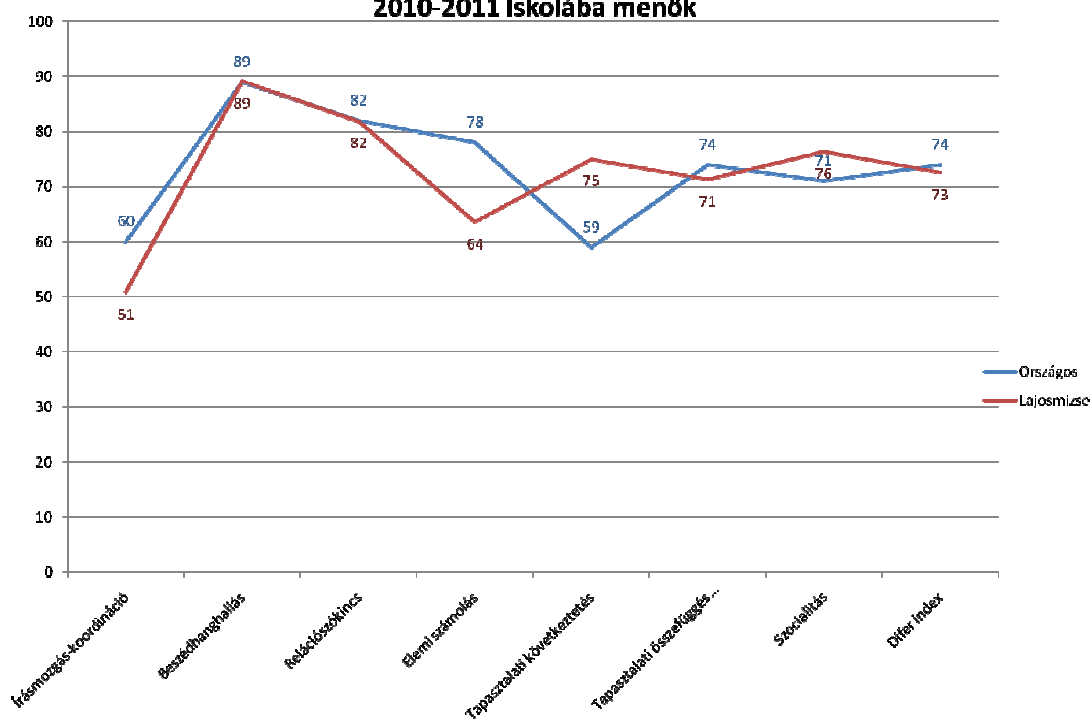
Az *óvodai étkezéssel* kapcsolatban nem javult az elégedettség. A legelégedettebbek a Központi óvodában (86%) és a Rákóczi úti óvodában (84%). A legelégedetlenebbek a Szt. Lajos úti óvodában, ahol a mérések eredménye - több évre visszamenőleg – sem javul (70%). Az elégedetlenség okának feltárására meghatározzuk a szükséges intézkedéseket.

Az *óvoda környezetét* a szülők többsége *biztonságosnak* tartja (90%) .

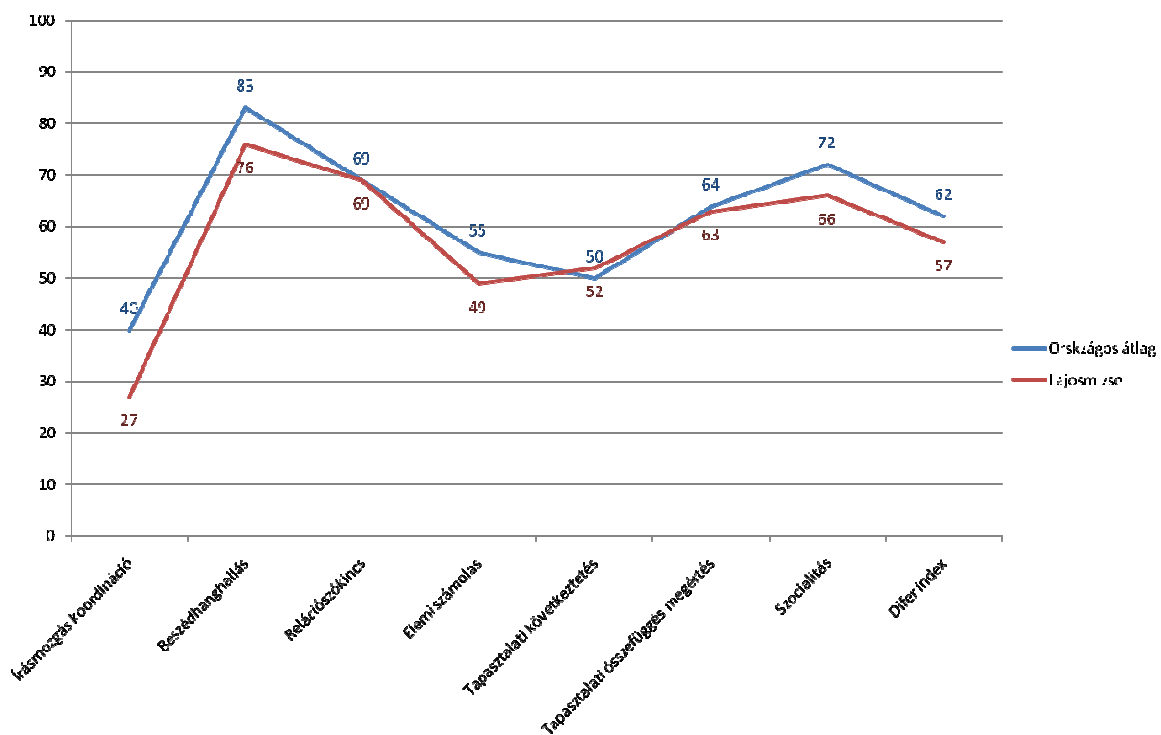
**A szülői elégedettségmérés összesítése kis-, és középső csoportokban.
2010-2011-es nevelési évben**



Országos- Lajsmizse összehasonlítás 2010-2011 Iskolába menők



Országos- Lajsmizse összehasonlítás 2010-2011 középsősök



2010-2011-es tanévzáró értekezlet-Rákóczi úti óvoda beszámolója

2010 szeptemberében a csoportok 29-30 fővel indultak. A nyuszi csoportban 1 fő elköltözött, a Micimackó csoportban nem változott a létszám.

Az idei évben folytatódik a két csoport által a közös programok.

- Mesélő dallamok koncertsorozatot szerveztünk Dóbiás Péter vezetésével, 5 alkalommal jönnek óvodánkba és a szülők fizetik. (okt. 8., dec.3., jan. 21.)
- Okt. 25-én Természet Házában jártak a középső-nagy csoportosok a Könyvtár pályázatának jóvoltából.
- Nov. 12-én Mesefoglalkozás a könyvtárba a középső-nagy csoportosokkal, szintén a Könyvtár finanszírozta a programot.
- Nov.16-án Magvas játszótér mindkét csoportnak.
- Dec. 6-án jött a mikulás ismét a játszótér segítségével. A gyerekek műsorról készültek.
- Dec. 17-én karácsonyi ünnepséget a csoportok külön-külön tartottak. Mindkét csoport gyermekei műsorról köszönték meg a sok-sok pártolójeget.
- A logopédiát Mongyi Kornélia végzi 13 gyermekkel.
- A szülők és a T-Home segítségével kapott összeget udvari játékvásárlásra fordítottuk tavasszal.

2011.

- február 10-én farsangot tartottunk, de most hagyományosan a gyerekek csoportjában szülők nélkül.
- a Micimackó csoportból részt vett egy gyermek a mesemondó versenyen.
- március 11-én ünnepi a Dóbiás Péter és társulata adott az 1848-as időkből ízelítőt, majd a gyerekek mondták el a verseket.
- március 22-én a nagycsoportosokkal Bp-en voltunk bábszínházba a Brémai muzikusok előadásán.
- március 30. bűvész a volt mind a két csoportba.
- április 22-én, pénteken elszállították régi játszótér, ápr 27-én biztonsági terület kiásása kezdődött, ápr. 30-án felállították az új játszótér, máj.1-én emésztő oldalának falazása, máj.6-án megérkezett az új homok, behordásában egy szülő segített. Május 20-án a szülőknek köszönő bulit tartottunk.
- május 17-én Könyvtárban voltunk a nagy csoportosokkal
- mindkét csoport külön-külön Bp-en az Állatkertben kirándult.
- évzárót is külön-külön Kunadacson tartottuk.
- május 25-én, gyereknapon ismétlen Dóbiás Péter zenélt, majd a játszótérrel indiánoztunk, közben a szülők palacsintát sütöttek és végezetül még fagyiztunk is.
- május 31-én, a környezetvédelmi napon újságpapírt gyűjtöttünk- 28.000 ft-ért.
- június 1-én dob koncert volt.

Igen tartalmas tanévet zártunk, amiben minden kolléga bőségesen kivette részét.

Oláhné Szívós Katalin
telephely vezető

Szent Lajos úti telephely beszámolója I. félév (Szent Lajos úti Óvoda)

A 2010/2011-es nevelési év ismét egy kicsit megújult környezetben indult, hisz az előkészítő konyha új helyre került és egy mosdó várt a három csoportba járó gyermekekre. Új udvarra is költöztünk. Az év eleje ismét megújult feladatokkal indult. A három óvodai csoportba összesen 75 kisgyermek jár, a gyermekek (kis- középső- nagy) vegyes életkorúak. Belaktuk új környezetünket, szokásaink, napi tevékenységeink elmélyültté váltak, ebben nagy segítséget jelentettek a közhasznú munkásaink. Sajnos őket januártól nélkülöznünk kell. Ebben a félévben is szépültek csoportszobáink- a Pillangó csoportban új konyhabútort vehettek birtokba a gyerekek,- Pillangó és Margaréta csoportot új sötétítő függönyök és terítők díszítik.

Logopédiai foglalkozásokon rendszeresen 15 gyermek vesz részt (9 fő Margaréta cs., 4 fő Cica cs., 2 fő Pillangó cs.)

Mozgásfejlesztésen 5 fő vesz részt.

Gyógytornára 7 fő jár.

Első félév eseményei óvodánkban:

- 2010. szeptember:
 - o templomban megtekintettük a termény hálaadás ünnepére kiállított terményeket. Jó alapot szolgált az őszi, őszi termények témaköréhez, melyet utána feldolgoztunk a csoportban.
- 2010. október:
 - o Játszóház érkezett (14.-én) óvodánkba. Téma: kukorica, nép hangszerek készítése, középső- nagy csoportos gyermekekkel.
 - o Tűzoltóságot néztük meg, megismerkedtünk munkájukkal, eszközeikkel.
 - o Mindhárom csoport utazott a kecskeméti Természet Házába, ahol az őszi erdő és erdei állatok témakörét járhattuk körül
- 2010. november:
 - o Megtekintettük csoportonként a lajosmizsei helytörténeti kiállítást.
 - o Margaréta csoport könyvtárt látogatott, ahol A csillagszemű juhász mesét dolgoztuk fel, bábót is készítettünk (november 17.)
 - o November 26-án az óvó nénik meseelőadását láthattuk a Művelődési Házban.
- 2010. december:
 - o Mikulásünnepély (december 2.), erdélyi dallamokat hallgattunk
 - o Játszóház. Téma: magokból karácsonyi díszüvegek készítése (kis- középső korú gyerekekkel) december 1.
 - o Nyílt nap az óvodában december 10. Téma: ünnepi készülődés a szülőkkel, szülők által hozott üvegek fedése rafiával, díszítése száraz termésekkel.
 - o Karácsonyi ünnepély december 16. Közös műsor a szülőknek, majd csoportonként ajándékbontás, játék.
- 2011. január:
 - o Játszóház nagycsoportos óvodásoknak. Téma: madárkalács készítés (január 13.)
- Rendszeresen volt védőnői szűrés a félév folyamán.
- Szerdánként a nagycsoportosokkal délutáni foglalkozás keretében feldolgozzuk Kristófóri Aladárné: Tanulásjáték programját.

Összességében tartalommal teli félévet zártunk.

II. félév értékelése

(Szent Lajos úti óvoda)

A 2010/2011-es nevelési év első félévi beszámolómban kitértem rá, hogy az előkészítő konyha átköltözött és a mosdó használat rendjére is külön oda kellett figyelni, mert egy mosdót használt a 3 csoport. Az új szabályokon alapuló tevékenységbe hamar beleszoktunk, felnőttek, gyermekek egyaránt.

Logopédiai foglalkozásokon 15 kisgyermek vett részt.

Mozgásfejlesztésre 5 fő járt.

Gyógytornára 7 fő.

A második félév eseményei óvodánkban:

- 2011. január: játszóházi foglalkozáson vettünk részt, madárkalácsot készítettünk szülőkkel együtt
- 2011. február: farsangi mulatságot tartottunk
fényképész jött óvodánkba
- 2011. március: ellátogattunk a fogorvosi rendelőbe
Márc. 15-ei megemlékezés (Dóbiás tanár úr zenés előadása)
- 2011. április: Gergely járás alkalmával a leendő tanító néniket láthattuk színpadon
Bűvész
Mesejáték a művelődési házban
Nyuszi várás
Csoportkirándulások a kecskeméti bábszínházba
- 2011. május: készültünk a bölcsődei megnyitóra gyermekmússal, díszítéssel
Anyák napi ünnepélyt tartottunk a csoportokban
Dobos, zenés program szórakoztatta a gyermekeket és gyermeknapi játszóház, fagy
Környezetvédelmi napot tartottunk
Nagy csoportosok ellátogattak az iskolai órára
Nagy csoportosok búcsúja az óvodától

Rendszeresen volt védőnői szűrés.

Szerdánként a nagycsoportosokkal délutáni foglalkozás keretében folytattuk a Kristofóri Aladárné: Tanulásjáték című programjának feldolgozását.

A szülőkkel együtt ünnepeltünk, játszóházastunk, ezzel a család-óvoda kapcsolatát erősítettük.

Készül a szép udvarunk is, megszüntettük a régi emésztőnk, új kerítés, babaház épül. Fúrott kutunk van, sok-sok földdel lett feltöltve az egész udvar, ami várja a homokozót és a játékokat. Hogy végre szép, megújult játszórészszel kezdhessük a következő nevelési évet. A Cica és Margaréta csoport új bútorokat kapott, ami igazán barátságos lesz a csoportszobában. Nagyon tartalmas család-óvoda kapcsolatát erősítő évet zártunk. Megújulva és újult erővel várjuk a bölcsődével együttműködő (közös konyha) évet.

Balyi Judit
telephelyvezető óvodapedagógus

Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda
Felsőljajosi Tagintézménye
2010-2011. nevelési év értékelése

1. Személyi, tárgyi feltételek, csoportlétszámok alakulása
2. Kiemelt nevelési területek megvalósulása, programjaink
3. Belső ellenőrzés
4. Kapcsolattartás a szülőkkel
5. Kapcsolattartás más intézményekkel
6. Nyári élet

1.1. Tárgyi feltételek alakulása

Tárgyi feltételeket sikerült biztosítani (tisztítószeres foglalkozáshoz szükséges eszközök stb.)

Informatikai normatívából kicseréltük számítógépünket és a monitorunkat

Karácsonyra sok szép fejlesztőjátékot vettünk (Iskoláért, Gyermekekért Alapítvány és a Polgármesteri Hivatal segítségével).

Tavasszal a SZMK bál bevételéből és az önkormányzat támogatásából egy hat funkció mászókat vásároltunk.

A homokozó eu-s szabványnak megfelelő átalakítása folyamatban van.

Sajnos a fénymásológép kicserélése nem sikerült, de nem mondtunk le róla.

1.2. Személyi feltételek

Óvodánkban 4 szakképzett óvodapedagógus és 2 szakképzett dajka dolgozik. Konyhai feladatokat december végéig egy közmunkás végezte el, majd januártól egy végzett dajka. Így a szakképzett dajkák száma háromra emelkedett év közben .A kerti és egyéb munkákban sokat segítettek a közmunkások .Amelyek közül egy fő állandóan az óvodában végezte munkáját.

Keresztes Lászlóné – óvodavezető, anyanyelvi munkaközösség tagja

Szarkáné Jurászik Zita – minőségbiztosítás, ügyes kezek munkaközösség

Nagy Lászlóné – fejlesztőpedagógus

Szabó Márta – játék munkaközösség, gyermekvédelmi felelős, ebben a nevelési évben szerzett gyógypedagógiai asszisztensi végzettséget.

1.3. Csoportlétszámok

A 2010-2011. nevelési évben 57 gyerek iratkozott be. Kis-középső csoportban 30 gyermek járt, nagy- középső csoportban pedig 27 kisgyermek.

Szociálisan anyagilag hátrányos gyermekek száma 18 fő.

Nevelési Tanácsadó véleménye alapján 2 fő vesz részt külön fejlesztésen, 6 gyermek pedig SNI-a, akiket gyógypedagógus lát el.

20 kisgyermek volt iskolás korú, ebből 14 fő kezdi el szeptemberben az iskolát.

2. Kiemelt nevelési területek

Programunk célja a gyermek szükségleteinek kielégítése a tevékenységek által és képességeik figyelembevételével. Meghagyva a családi nevelés elsődlegességét.

Programunk szerint a gyerekek érdeklődésére, élményeire alapoztuk a változatos tevékenységeket, figyelembe vettük a helyi adottságokat, szem előtt tartva a játék elsődlegességét. Megteremtettük a játék feltételeket (hely, idő, eszköz), és sikerült a megfelelő nyugodt légkört kialakítani.

Minden óvónő tudta és tudja, hogy a játék és a tanulás összekapcsolódik.

Sok szép élményt, programot tudtunk biztosítani a gyerekeknek.

Nagycsoportosok programjai ebben a nevelési évben:

- ősszel kukoricatörés
- piaci látogatás Lajosmizsén
- őszi séták
- Vándorszínház előadásai (5 alkalom)
- Könyvtári foglalkozás Lajosmizsén (nov.23-24)
- Idősek Napjára műsor szervezése (nov 29.)
- Karácsonyi munkadélután (nov. 30.)
- Mikulás ünnepély (dec. 6.)
- Mézeskalács sütés (dec. 13.)
- és adventi vásár (dec.16-20.)

- Közös karácsonyozás a csoportban és a Faluházán az iskolásokkal együtt (dec. 20.)
- Farsang az óvodában (febr.09.)
- Dobos előadás megtekintése(febr.11)
- Farsangi SZMK-bál (febr.19.)
- Családi moxidélután az alapítvány közreműködésével (4 alkalom)
- Nőnap megünneplése (márc.08.)
- Nemzeti ünnepünk megünneplése (márc.15.) emlékműsor megtekintése a Faluházán
- Iskolai nyílt nap (márc. 31.)
- Óvodai nyílt nap (ápr. 05.)
- Gergely járás (ápr. 07)
- Könyvtári foglalkozás (ápr.11.,ápr.13.)
- Szemét szedés a faluban (ápr. 15.)
- Bűvész előadásának megtekintése (ápr. 19.)
- Húsvéti népszokások felelevenítése – locsolkodás
- Anyák Napja (máj.10.)
- Traktorozás (máj 17.)
- Kirándulás Budapestre (máj 19.)
- Iskola látogatás (máj. 23.)
- Közös kirándulás Kecskemétre (máj. 26.)
- Évzáró, gyereknapi (máj. 28)
- Lovagi játszótéri program az óvodában az alapítvány jóvoltából (máj. 31)

Kiscsoportosok programjai ebben a nevelési évben:

- Beszoktatás, ismerkedés az óvodával és környezetével (séták)
- Vándorszínház előadásai (5 alkalom)
- Mikulás várás (dec. 06.)
- Karácsonyi munkadélután, adventi vásár (dec. 16-20.)
- Közös karácsony a csoportban, majd az iskolásokkal a Faluházán (dec.20.)
- Téli séták
- Óvodai farsang (febr. 09.)
- Dobos előadás (febr.11.)
- Farsangi SZMK – bál (febr.19.)
- Családi moxidélután (4 alkalom)
- Nőnap (márc 08.)
- Nemzeti ünnepünk megünneplése (márc.15.) emlékműsor a Faluházán
- Óvodai nyílt nap (ápr.05)
- Húsvéti készülődés, népszokások
- Anyák Napja (máj. 09.)
- Kirándulás a Bujdosóékhöz (máj.25.)
- Közös kirándulás Kecskemétre (máj. 26.) Vadaspark.
- Évzáró, gyereknapi (máj.29.)
- Lovagi játszótéri program az óvodában az alapítvány jóvoltából (máj. 31)

Ezzel a programokkal is igyekeztünk élményt nyújtani a gyerekeknek, mert ezek segítségével alakultak ki komplexebb tevékenységek a csoportban.

Nevelés tervezése

Hogyan valósultak meg a nevelési feladataink az

Egészséges életmódra nevelés során.

Igyekeztünk az egészséges életmód kritériumait biztosítani, megvalósítani.

. Fokozatosan és folyamatosan történt a beszoktatás – a szülők igényét is figyelembe véve.

Örömeinkre nagyon hamar megszokták az óvodai életet – segített ebben az óvoda megkezdése előtti ismerkedés, a családlátogatás

Gondozási feladatainkat is sikerült megvalósítani a dajkák segítségével

Az egyéni bánásmód elvét mindig tekintetbe vettük és szoros volt a kapcsolat a családokkal is (egymást tájékoztattuk, stb.)

Egészséges életmód szokásait kezdettől fogva kialakítottuk: játék a friss levegőn, öltözködés, mozgás, pihenés, étkezés területén.

Egészséges környezetet igyekeztünk kialakítani.

Mozgásigényüket kielégítettük: reggelente TINI – KONDI, tornaeszközök használata, mindennapi testnevelés során.

Mindig adtunk lehetőséget a szabad, önálló mozgásra, sétákat szerveztünk.

Az egészséges életmód szokásainak kialakításában fontos szerepet kapott a helyes táplálkozás, a gyümölcsnapok is – igyekeztünk a kulturált étkezési szokásokat elsajátíttatni.

Pihenésnél csendet, nyugalmat biztosítottunk.

Érzelmi nevelésnél

Megtanítottuk a gyerekeket az udvariassági szabályokra (köszönni, elkérni, megkínálni)

Udvariassági szabályokat nemcsak étkezés közben tanítottuk, hanem pl. közlekedési játékoknál, szerepjátékok során is.

Igyekeztünk rendszeretetre nevelni őket (csendes pakolás).

A közös élmények, ünnepek is erősítik az érzelmi nevelést, pl. születésnapok, karácsony anyák napja, kirándulások.

Az volt a feladatunk, hogy a gyerekek kezdetben érzelmileg, később belátás alapján próbáljanak azonosulni az értékrenddel, amelyet mi, óvónők közvetítettünk.

Értelmi fejlesztés területén

Év folyamán az óvónők felmérték a nagycsoportos gyerekek képességeinek fejlettségi szintjét. A tapasztalatokat a Fejlődési Naplóba rögzítették, és akinél gyenge fejlettségi szintet találtak, a Nevelési Tanácsadó vizsgálatát kérték. A BTMN-s gyerekeknek külön fejlesztő foglalkozást vezettek egyéni fejlesztési tervvel.

Logopédushoz 9 gyermek járt az idén. Foglalkozáskor differenciált beszédmegértésre, beszédfigyelemre neveltek.

SNI- is gyerekeket gyógypedagógus látta el.

Ebben az évben is nagy hangsúlyt fektettünk a játékokra és az anyanyelvi nevelésre.

Célunk elérése érdekében sokat mondókáztunk, énekelünk, meséltünk, báboztunk. Kiemelt nevelési feladatunk volt az idei évben a művészeti nevelésen belül az ének- zenei nevelés. Tiszta éneklésre, az élőzene szeretetére, hallás és ritmusérzék fejlesztésére, valamint a mozgáskultúra fejlesztésére törekedtünk.

Év elején a korcsoportok dalanyagát figyelembe vettük, csoportösszetételhez, aktuális évszakhoz, eseményhez, ünnephez alakítottuk a tevékenységeket.

Kiscsoportban az első hónapoktól kezdve befogadták a mondókákat, énekeket, a gyerekek csak raktározták az élményeket. Ha csak tehették, dúdolgattunk, később már a kezdeményezéseken is részt vettek, nagyon megszerették a dalosjátékokat és gyakran használtuk a hangszereket is. Az év vége felé már mindenkinek volt kedvenc dalocskája, zenei eszköze.

A nagycsoportban az énekfoglalkozás legnagyobb részét a közös éneklés töltötte ki. A jó zenei légkör átszötte az egész napot, beépült a nevelőmunka teljes folyamatába. Tiszta éneklésre, élő zene szeretetre, hallás- és ritmusérzék fejlesztésre, valamint mozgáskultúra fejlesztésre törekedtünk egész évben.

Mínél több dalosjáték, mondóka megismertetésével a néphagyomány megőrzésére, továbbadására neveltük gyermekeinket. Jó volt látni, hallani délelőttönként, amikor önállóan énekeltek, táncoltak a gyerekek; dalosjátékokat kezdeményeztek mind a csoportban, mind az udvaron.

3. Belső ellenőrzés

Az idén is lelkiismeretesen dolgoztak a kolléganőim. Mindig szép az aktualitásnak megfelelő dekorációt és sokféle eszközt készítettek a gyerekekkel együtt is. Mindig felkészülten sok-sok

ötlettel, változatos kezdeményezésekkel igyekeztek a gyerekek figyelmét fenntartani mind a kötelező és a kötetlen foglalkozásoknál is.

Színes, sokrétű programokat állítottak össze a gyerekeknek.

A problémákat megbeszélték, ha kellett szülőt is bevontak a megoldásba.

Mindkét csoportba elvégezték a középsős gyerekeknel a DIFER tesztet.

A bál szervezésében, társadalmi munka során és a falunapi készülődésben minden óvónő tevékenyen kivette részét.

Ebben a tanévben Szabó Márta tartotta a házi bemutatót óvodánkban. Kezdeményezése komplex, változatos az ősz témakörére épülő volt. Mint egy tyúkanyó úgy terelgette, irányította a gyerekeket. Megható volt a nagyobbak gondoskodása, érezni lehetett a szeretett. Mártából áradó nyugalom, gondoskodás az egész csoportra hatással volt.

Technikai dolgozók értékelése

Úgy gondolom, hogy az új daduska is mind a többi lelkiismeretesen végzi a munkáját. Hamar megszokta az óvodai életet és őt is, megkedvelték a gyerekek és felnőttek is egyaránt.

Azon fáradoznak, hogy szép rend és tisztaság legyen. Segítőkészek, együttműködők. A közeljövőben többet kell lenniük a csoportba. Gördülékenyen megy a folyamatos reggeliztetés.

A kerti munkákban nagy segítséget nyújtottak a közmunkások.

Mindenkinek köszönöm a munkáját.

4. Kapcsolattartás a szülőkkel

Úgy gondolom, hogy az idén is jó volt a kapcsolatunk a szülőkkel. Családlátogatások során volt alkalmunk jobban megismerkedni velük is. A felmerülő problémákat mindig őszintén megbeszéltük.

Az SZMK vezetője és a többi szülő is nagy segítségünkre volt a SZMK bál , adventi vásár, gyereknap megszervezésében és a társadalmi munka során.

5.1. Kapcsolat az iskolával

Mint minden évben az idén is nagyon jó volt a kapcsolat az óvoda és az iskola között.

Együtt ünnepeltük a karácsonyt és március 15.-ét a faluházán.

Közösen rendeztünk adventi vásárt a Faluházán, ami szintén erősítette együttműködésünket.

Ősszel a nagycsoportos óvónénik meglátogatták első osztályban a volt óvodásaikat. Májusban a leendő első osztályos tanító néni meglátogatta a nagycsoportosokat. Az iskolába menők is ellátogattak egy első osztályos tanórára, megismerkedhettek az iskolai élettel.

A közös alapítvány jóvoltából a helyi óvodások és iskolások a lajosmizsei moziban ingyen tekinthettek meg mesefilmeket.

5.2. Kapcsolat külső intézményekkel

A védőnők rendszeres szűrővizsgálatot végeztek az év során a csoportokban. Próbáljuk munkájukat segíteni azzal , hogy felhívjuk a szülők figyelmét az orvosi szűrő vizsgálat fontosságára.

A *logopédus*, *Nevelési Tanácsadó* munkája idén is nagy segítségünkre volt. Logopédus hetente egy alkalommal foglalkozik a beszédhibás gyerekekkel. Nevelési Tanácsadó helyben felmérte a problémás gyermekeket, megfelelő instrukciókat adott a fejlesztőpedagógusnak.

A *gyógypedagógus* heti két alkalommal fejlesztette az SNI-s gyermekeket, kapcsolatot tartott az óvónőkkel, segítette ezen gyermekek csoportban való fejlesztését.

A *gyermekjóléti szolgálattal* a gyermekvédelmi felelősünk tart kapcsolatot, jelzőrendszeri megbeszélések keretében.

A *fenntartóval* is pozitív a kapcsolatunk, mindig segítőkészek voltak. Karácsonykor ajándékot osztottak a gyerekeknek, és lehetővé tették, hogy karácsonyra sok szép játék legyen a karácsonyfánk alatt. Lehetővé teszik, hogy az SZMK bálakat a Faluháza termében megrendezhessük. Az idei évben

bál rendezéséből befolyt összeget az önkormányzat egészítette ki így tudunk udvari mászókat vásárolni.

A központi óvodával is jó a kapcsolatunk, örömmel megyünk egy – egy bemutatóra. Köszönjük a vezető óvónő és helyettese munkáját, valamint a munkaközösségi vezetők eddigi segítségét.

6. Nyári élet

Június közepétől összevont csoporttal működünk, 25 gyermekkel. Arra törekszünk, hogy a nyári élet is tartalmas és változatos legyen. Ügyelünk az erős UV sugárzásra, a megfelelő mennyiségű folyadékpótlásra, a balesetveszély elkerülésére.

Keresztes Lászlóné
Tagintézmény-vezető

**Lajosmizsei Napköziotthonos Óvoda Felsőljajosi Tagintézményének
Gyermekvédelmi beszámolója
2010. június 01.-2011.- augusztus 31.-ig terjedő időszakra**

Az óvoda gyermek- és ifjúságvédelmi rendszerének működéséért az óvoda vezetője felelős. Az ő munkáját segíti a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős Szabó Márta, és aktívan részt vesz minden óvodapedagógus. A helyi óvodai nevelési program tartalmazza a gyermekvédelmi munka azon alapvető feladatait, melyet célul tűzött ki a hátrányos és veszélyeztetett gyermekek segítésére.

1. Demográfiai mutatók:

Az óvodába járó gyermekek száma 2010. szeptemberében 55 fő.

Az óvoda létszáma változott a nevelési év során, 2 fő október 1. után töltötte be 3. életévét, és kezdte meg az óvodát, két gyermekünk családja pedig elköltözött, de településünkre érkezett egy család, és egy testvérpár nyert felvételt óvodánkba. Így létszámunk 57 főre duzzadt.

A nyári hónapokban egy nevelőszülőttől kiemelésre került két kisgyermek, így a következő nevelési évre beíratott gyermekek száma két fővel csökkent.

2. Az önkormányzat által nyújtott ellátások:

A szociálisan anyagilag hátrányos gyermekek száma 15 fő, azaz a teljes létszám 27%-a. Ez az adat nevelési év során változott, számuk 17 főre duzzadt.

A halmozottan hátrányos gyermekek száma is változott ebben az időszakban, 2010. júniusában még volt két ilyen kategóriájú gyermekünk, 2010. szeptemberétől már nincs.

Veszélyeztetett kategóriába sorolható gyermekünk sincs.

Kedvezményes étkezésben részesülők adatai:

- 50%-os kedvezmény: 10 fő
- 100%-os kedvezmény: 17 fő

3. Az önkormányzat által biztosított személyes gondoskodást nyújtó ellátások:

- Több odafigyelést, nagyobb toleranciát tanúsítunk ezen gyermekek irányába, segítve ezzel a testi-lelki, és értelmi felzárkóztatásukat.
- A sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű gyermekkel csoporton kívül egyénileg is próbálunk foglalkozni.
- Szülői értekezleteken, és családlátogatások alkalmával nevelési problémák, magatartási zavarok rendezéséhez segítséget nyújtunk.
- Rendszeres kapcsolatot tartunk a Lajosmizsei Gyermekjóléti Szolgálattal, szükség esetén kérjük a segítségüket.
- Külső szakember (pszichológus) segítségét is kérjük a legproblémásabb esetekben.
- Ruhákat gyűjtünk a rászoruló családok részére.
- Az Önkormányzattól rendszeres gyermekvédelmi támogatást, és ingyenes étkezést kapnak.

4. Jegyzői hatáskörben tett intézkedések:

Nincs védelembe vett gyermekünk.

6. Jelzőrendszer tagjaival való együttműködés tapasztalatai:

Az intézmény gyermekvédelmi felelőse minden hónap első szerdáján részt vesz a jelzőrendszeri értekezleteken Lajosmizsén. Megbeszélik az aktuális problémákat, és segítséget kap azok

megoldásában. Figyelemmel kísérik a problémás eseteket, és visszajelzést adnak a tapasztalataikról, intézkedéseikről.

Probléma esetén a gyermekvédelmi felelős a csoportbeli óvónővel kimegy családot látogatni, és ha a szülővel nem jut megegyezésre, nem történik változás, a családsegítő segítségét kéri.

A védőnőkkel is pozitív az együttműködésünk, rendszeresen szűrték a gyermekeket, sok segítséget kaptunk és nyújtottunk is egymás munkájában.

Nevelési Tanácsadó vizsgált 5 gyermeket, Szakértői Bizottság vizsgálatát kértük 6 gyermek esetében. Ők a határozatok alapján megkapják az előírt fejlesztéseket.

7. Jövőre vonatkozó javaslatok, célok megfogalmazása:

Nagyon örülünk, hogy a kistérségi feladatellátás keretében logopédus foglalkozik helyben a rászoruló gyerekekkel. Szeretnénk, ha továbbra is megmaradna ez az ellátás, mert a szülőknek is segítség, hogy ingyenes és nem kell utazni a gyermekkel.

A Nevelési Tanácsadó gyógypedagógusa is helyben végzi a vizsgálatait, szintén a szülők öröme. A munkája diagnosztikai jellegű, tanácsokat kapunk a gyermekek fejlesztéséhez is.

Óraadó gyógypedagógusunk sajnos az idei nevelési évtől nem helyben látja el a rászoruló gyerekeket, így az utazás több szülő számára gondot jelent. Szeretnénk, ha a jövőben ez a probléma megoldódna.

Szabó Márta
Gyermekvédelmi felelős

A bölcsődei nevelés-gondozás feladatai

A bölcsődei nevelés – gondozás feladata a családban nevelkedő kisgyermek napközbeni ellátásának és esetlegesen kiegészítő szolgáltatásoknak biztosításával 20 hetes – 3 éves egészséges és a 20 hetes – 6 éves sajátos nevelést igénylő gyermek testi- és pszichés szükségleteinek kielégítése, az optimális fejlődés elősegítése. A hátrányos helyzetű gyermekek esetében a hátrányok és következményeik enyhítésére törekvés. A sajátos nevelési igényű gyermekek rehabilitációjának és rehabilitációjának segítése a gondozás, nevelés, az egyéni és a csoportos foglalkozások keretében, a gyógypedagógus irányítása alapján.

Bölcsődénk felvállalta a korai fejlesztést. A korai fejlesztés fogalma: A korai fejlesztés, különböző fokban megkésett vagy eltérő fejlődésű gyermekek tervszerűen felépített programja, mely komplex diagnosztikai vizsgálatot, gyógypedagógiai oktatást és különböző terápiás szolgáltatásokat foglal magában.

Ez a két jogi szabályozás - 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló, és a 15/1998. (VI.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények - valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről, és a bölcsődei nevelés – gondozás országos alapprogramja határozzák meg a bölcsődei csoportokban folyó nevelő- gondozó munka szakmai alapelveit.

Ez az időszak a leghatékonyabb, hogy a gyermek eljusson arra a szintre, amit a benne rejlő készségek lehetővé tesznek. Célunk, hogy minden károsodott területen segítséget tudjunk nyújtani. A képességekhez mérten megtanítjuk a gyermekeket a mindennapi tevékenységek önálló elvégzésére. A gyermekek egyéni és csoportos foglalkozásokon vesznek részt, ennek keretében biztosítjuk a komplex fejlesztést. A gyermekeket már csecsemőkortól tudjuk fogadni tanácsadásra, ahol segítséget adunk az egész családnak.

Szervezeti feltételek

A bölcsődealapító okirattal rendelkező intézmény és mind szervezeti, mind szakmai önállósággal rendelkeznek. A személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30.) NM rendelet 35.§ (4) bekezdése alapján a bölcsőde más intézménnyel összevontan is működhet, de ebben az esetben biztosítani kell az önálló szakmai egységként történő működtetését. Gazdasági besorolásuk – a 2008. évi CV. Törvény alapján – önállóan működő és gazdálkodó, valamint önállóan működő költségvetési szerv, az alapító (fenntartó) döntése alapján.

Bölcsődénk nevelési – gondozási célja, küldetése

A családban nevelkedő kisgyermek számára a családi nevelést segítve, napközbeni ellátás keretében a gyermek fizikai- és érzelmi biztonságának és jóllétének megteremtésével, feltétel nélküli szeretettel és elfogadással, a gyermek nemzetiségi /etnikai hovatartozásának tiszteletben tartásával, identitásának erősítésével, kompetenciájának figyelembe vételével, tapasztalatszerzési lehetőség biztosításával, viselkedési minták nyújtásával elősegíteni a harmonikus fejlődést.

A hátrányos helyzetű, szegény és a periférián élő családok gyermekei esetében a hátrányoknak és következményeiknek enyhítésére törekvés, szükség esetén más intézményekkel, szervezetekkel, szakemberekkel együttműködve.

A valamilyen kisebbséghez tartozó gyermekek esetében fontos a nemzetiségi/etnikai hovatartozás tiszteletben tartása, az identitástudat kialakulásának segítése.

A családlátogatás, a szülővel történő fokozatos beszoktatás és a napi találkozások biztosítják, hogy a szülők megismerjék a bölcsődei nevelés elveit és gyakorlatát, a gondozónő pedig, a szülő segítségével megismeri a gyermek egyéni igényeit, szokásait. Ezek a tapasztalatok kölcsönösen segítik a család és az intézmény közötti jó kapcsolat kialakítását és elősegíti az együttnevelés megvalósulását.

A bölcsőde – egymás kompetencia határainak kölcsönös tiszteletben tartásával - együtt működik mindazokkal, akik a családoknak nyújtott szolgáltatások és ellátások során a gyermekkel, illetve a gyermek családjával kapcsolatba kerülhetnek (gyermekjóléti szolgálat, védőnői szolgálat, házi gyermekorvosi szolgálat, családsegítő központ, óvoda, képző intézmények, a korai fejlesztés szakemberei, szakértő bizottság, gyermekvédelmi szakellátás, gyámügy)

Bölcsődénk bemutatása:

Lajosmizsén 2011. 03. 03.-án volt a bölcsődeavató, azaz a Meserét bölcsődeavató ünnepsége, amelyen igen nagy számban jelentek meg az érdeklődők. A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény 94. § (3) a) pontja értelmében önkormányzati kötelező feladat a bölcsőde működtetése. Ehhez szerencsésen hozzájárult a DAOP-4.1.3/C-2f-2009-0019 „ELSŐ ESÉLY PROGRAM - Bölcsődei ellátás biztosítása Lajosmizse városban.” pályázat, ami az Európai Unió támogatásával az Európai Regionális Fejlesztési Alap társfinanszírozásával valósult meg.

Az intézmény Lajosmizse központjában, a Szent Lajos utcában - személygépkocsival és tömegközlekedési eszközökkel egyaránt jól megközelíthető helyen helyezkedik el. A korszerű gondozási-nevelési szemléletnek megfelelően a telephelyen integráltan kap helyet az óvodai és bölcsődei funkció, így a bölcsőde-óvoda átmenet kevesebb problémát okoz a gyermekek, a konkrét, gyakorlati szakmai egyeztetés és információcsere pedig a szakemberek részére.

Az egy gondozási egységgel induló bölcsődében két csoport kap helyet, csoportonként (a jelenleg érvényes jogszabály szerint) 10 és 14 fős maximális gyermeklétszámmal.

Személyi feltételek

A minimum személyi feltételekkel kapcsolatban a 15/1998. (IV.30) NM. rendelet 1.sz. melléklete a mérvadó. Azaz bölcsődénként 1 fő intézményvezető/szakmai vezető, gyermekcsoportonként (max. 10 fő, integrált csoportban 8 fő, fogyatékosokat ellátó csoportban max. 6 fő) 2 fő gondozónő/szakgondozó az előírt létszám. A bölcsőde személyzete 4 fő gondozónőből, 1 fő szakmai vezetőből, aki egyben az egyik gondozónő is és 2 fő kiegészítő személyzetből áll. Szakmai vezetőként igen sok feladatnak kell megfelelni és ellátni, így a jövőben szeretnénk arra lehetőséget találni és kapni, hogy a gyermekcsoportok még magasabb színvonalú feladat ellátása érdekében egy fő gondozónő alkalmazását lehetővé tegyék számunkra.

Minden gondozónő, alkalmazott rendelkezik a megfelelő képzéssel.

szakmai vezető – gondozónő — egyetem, főiskola, gyermekvédelmi szakvizsga, tereptanári végzettség, felsőfokú szakgondozónői képesítés

gondozónő – kisgyermek gondozónői végzettség

gondozónő – csecsemő- és kisgyermek nevelő

gondozónő – csecsemő- és kisgyermek gondozó

gyógyypedagógus- főiskola

szakács – közétkeztetési szakács

takarító – 8 ált., OKJ. biz.

A bölcsőde élelmezése az óvoda konyháján keresztül történik. A bölcsődének melegítő – tálaló konyhája van, és a szakácsnő feladatai közé tartozik még a Szent L. utcai óvoda 75 gyermekének az ellátása is. A bölcsődében havi 4 órát, bölcsődeorvost szükséges alkalmazni, aki a Meserét Bölcsődében Dr. Rónay Zsolt gyermekorvos. Ő minden héten egy órát tartózkodik a bölcsődében, azaz a törvény által előírt havi 4 órát. Ő szerződéses megbízással látja el a feladatát a bölcsődében.

A doktor úr figyelemmel kíséri a gyerekek fejlődését, szükség esetén megvizsgálja a gyermekeket, és ha a szülőknek kérdéseik vannak, szívesen válaszol, és naprakész információval látja el a kedves érdeklődőket.

A takarítónő megosztott munkaidőben tudja csak ellátni a feladatát. Ami azt jelenti, hogy reggel 7- 13 óráig illetve 16-18 óráig dolgozik.

A bölcsőde napi finanszírozású a normatívát tekintve. Az ellátottak számának meghatározása a következőképpen történik: az ellátottak éves becsült számának figyelembevételével meghatározott gondozási napok számát osztjuk 251-gyel. Így tehát a bölcsődékben naponta tényleges ellátásban részesülő gyermekek száma alapján összesített éves gondozási napok számát osztják 251-gyel, ami megnehezíti a bölcsődék mindennapi életét. Hiszen az életkori sajátosságokból adódóan ez az a korosztály, akik a legtöbbet betegeskednek, hiszen még alakulóban van az immunrendszer teljes

kifejlődése, és az első közösségbe kerülés időszaka is ez a korszak. A bölcsődékben a fajlagos összeg 494.100 forint/fő, ami 2010-hez képest nem változott, minden más, azaz az árak viszont igen.

Tárgyi feltételek

A Bölcsőde nagyon szép, modern épület és érthetően Lajosmizse legújabb büszkesége. Ami érthető is, hiszen egy új építmény minden előnyével rendelkezik. Gyönyörűek, napfényesek és tágasak a csoportszobák. Minden új és szép. Jó érzés ilyen helyre belépni, tevékenykedni. Minden erőnkkel igyekszünk ezt a szép intézményt még otthonosabbá tenni. Reményeink szerint sok, bölcsődés kisgyermek és szülei fogják még a jövőben, ahogy most is szinte második otthonuknak érezni ezt az épületet. Hatalmas udvarunkon a gyermekek jókedvűen szaladgálnak. Élvezik a nagy tér nyújtotta lehetőségeket. Bicikliznek, labdázhatnak, csúszdázhatnak, vagyis jól érzik magukat. Ami nekünk dolgozóknak a legnagyobb öröm, hiszen ha a gyermek jól érzi magát, akkor a szülő is elégedett és akkor mi is azok lehetünk, hisz jól végezzük a munkánkat.

A tárgyi feltételek javítása azt gondolom minden év meghatározó célja lesz éves tevékenységünknek. A rendelkezésünkre álló helyiségeket igyekszünk a tőlünk telhető minden eszközzel rendben tartani és szépíteni, évszakoknak megfelelő dekorációval hangulatosabbá tenni.

A szülők is és mi dolgozók fontosnak tartjuk a megfelelő minőségű és mennyiségű, az életkori sajátosságoknak megfelelő, játékok, fejlesztő játékok biztosítását.

Szeretnénk az eszközeinket, játékainkat fejleszteni, amelyet megpróbálunk különböző módokon pótolni. Így köszönettel fogadjuk a szülői és természetesen más segítséget is. Kolléganőim családi napközit vezettek korábban, így sok, minőségi játékot hoztak be ők is a bölcsőde részére.

A berendezések terén is igyekszünk fejlődni, és ennek megoldására próbálunk pályázati lehetőségek után kutatni, de sajnos bölcsőde – tárgyi feltételek javítására, nem írtak ki pályázatot. Benti játékok pótlásában az intézmény dolgozói, a szülők is segítenek. Kaptunk a szülőktől a bölcsőde udvarára tujákat, facsemetéket, virágokat, játékokat.

A hibák garanciális felfedezésére az idő elteltével került sor, amit levélben jeleztem Szilágyi Ödön Úrnak, aki az intézményirányítási és településfejlesztési csoport vezetője. Az intézkedések is megkezdődtek.

Az intézménynek még nincs játék tárolója, így különböző (kazánház, étkező, mosléktároló) helyeken kényszerülünk kinti játékokat, talicskát tárolni, így nagyon szeretnénk erre valamilyen lehetőséget keresni, akár lelkes szponzorok formájában is.

Sajnos a szennyvíztároló befogadó képessége kevés, így igen költséges a tisztítása. Próbálunk minden lehetőséget megragadni a takarékoskodásra, azaz a vízzel, a villannyal, a fűtéssel, a tisztító szerekkel, mind nagyon takarékosan bánunk, de nagyon várjuk, hogy a csatornázás elérjen bennünket is, illetve ez a terv megvalósításra kerülhessen.

Bölcsődénk kiemelt célja: a nevelési alapelvek betartása mellett, igényes szakmai munka megteremtése, mely kiterjed a gondozási – nevelési feladatokra, figyelembe veszi a gyermek érzelmi fejlődését, szocializációjának segítését és a megismerési folyamatainak fejlődését.

Nevelési alapelveink:

A bölcsődei gondozásnak- nevelésnek a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására, az emberi jogok és alapvető szabadságjogok tiszteletben tartására kell irányulnia.

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, ebben a bölcsődék kiegészítő szerepet játszanak.

Az egyéni bánásmód elve

A gondozónő meleg, szeretetteljes odafordulással, a gyermek életkori- és egyéni sajátosságait, fejlettségét, pillanatnyi fizikai és pszichés állapotát, hangulatát figyelembe véve segíti a gyermek fejlődését.

A gondozás és nevelés egységének az elve

A gondozás és nevelés elválaszthatatlan egységet alkotnak. A nevelés tágabb, a gondozás szűkebb fogalom: a gondozás minden helyzetében nevelés is folyik, a nevelés helyzetei, lehetőségei azonban nem korlátozódnak a gondozási helyzetekre.

Az állandóság elve

A gyermek személyi- és tárgyi környezetének állandósága („saját” gondozónő-rendszer, felmenőrendszer, csoport- és helyállandóság) növeli az érzelmi biztonságot, alapul szolgál a jó szokások kialakulásához.

Az aktivitás, az önállóság segítésének elve

A biztonságos és tevékenységre motiváló környezet megteremtése, a próbálkozásokhoz elegendő idő biztosítása, a gyermek ösztönzése, megnyilvánulásainak elismerő, támogató, az igényekhez igazodó segítsége, a gyermek felé irányuló szeretet, az elfogadás és empátia fokozzák az aktivitást és az önállóság iránti vágyat.

A pozitívumokra támaszkodás elve

A nevelés alapja a pozitív megnyilvánulások támogatása, megerősítése, elismerése.

Az egységes nevelő hatások elve

A gyermekkel foglalkozó felnőttek – a közöttük lévő személyiségbeli különbözőségek tiszteletben tartásával – a gyermek elfogadásában, öntevékenységének biztosításában egyetértenek, az alapvető erkölcsi normákat egyeztetik, nézeteiket, nevelői gyakorlatukat egymáshoz közelítik.

A rendszeresség elve

Az ismétlődés tájékozódási lehetőségét, stabilitást, kiszámíthatóságot eredményez a napi események sorában, növeli a gyermek biztonságérzetét.

A fokozatosság elve

A gyermek új helyzetekhez való fokozatos hozzászoktatása segíti alkalmazkodását, a változások elfogadását, az új megismerését, a szokások kialakulását.

A bölcsődei gondozás – nevelés feladata

- a gyermek testi és pszichés szükségleteinek kielégítése, a fejlődés elősegítése,
- az egészséges testi fejlődés elősegítése,
- a fejlődéshez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése,
- a primer szükségletek egyéni igények szerinti kielégítése,
- egészségvédelem, egészségnevelés, a környezethez való alkalmazkodás és az alapvető higiénés szokások kialakulásának segítése.

Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése

- Derűs légkör biztosítása, a bölcsődebe kerüléssel járó nehézségek lehetőség szerinti megelőzése, illetve csökkentése, a gyermekek segítése az átélt nehézségek feldolgozásában.
- A gondozónő – gyermek között szeretetteljes, érzelmi biztonságot jelentő kapcsolat kialakulásának segítése.
- Az egyéni szükségletek kielégítése a csoportban, az én tudat egészséges fejlődésének segítése.
- A társas kapcsolatok alakulásának, az együttélés szabályai elfogadásának, a másik iránti nyitottság, empátia és tolerancia fejlődésének segítése.
- Lehetőség a gondozónővel és /vagy a társakkal közös élmények szerzésére.

A megismerési folyamatok fejlődésének segítése

- a gyermek életkorának, érdeklődésének megfelelő tevékenységek biztosítása,
- az önálló aktivitás és kreativitás támogatása,
- a gyermek tevékenységének megerősítése,
- a gyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élmények, viselkedési és helyzetmegoldási minták nyújtása,
- a jó színvonalú gondozás mellett az utóbbi években előtérbe került az értelmi fejlődés fokozottabb támogatása,
- ez megmutatkozik a gyermekek környezetének gondosabb kialakításában, a tevékenységek körének szélesítésében, a fejlesztő játékok, eszközök gondosabb válogatásában, a felnőtt aktívabb részvételében a gyermekek tevékenységében, kommunikációjában.

Bölcsődei élet megszervezésének alapelvei

- kapcsolat a szülőkkel, (családlátogatás, szülő csoportos beszélgetések...)

- beszoktatás (adaptáció) - szülővel történő fokozatos beszoktatás
- „sajátgondozónő”- rendszer – ez a személyi állandóság elvén nyugszik
A csoport gyermekeinek egy része (5-6-7 gyermek) tartozik egy gondozónőhöz. a nevelés – gondozás mellett ő kíséri figyelemmel a gyermek fejlődését, vezeti a feljegyzéseket, törzslapját, fejlődési naplóját, ő tartja számon az újabb fejlődési állomásokat. A „saját gondozónő” szoktatja be a gyermeket a bölcsődébe, és a bölcsődébe járás egész időtartama alatt ő a gondozónője (felmenőrendszer). Az ún. ölelkező időben – az az időszak – azaz időszak, amikor mind a kettő gondozónő a csoportban van – idejét elsősorban a „saját” gyerekeire fordítja. A „saját gondozónő” - rendszerben több figyelem jut minden gyermekre, számon lehet tartani a gyermekek egyéni igényeit, problémáit, szokásait.
- gyermekcsoportok megszervezése
A bölcsődei gyermekcsoport létszámát jogszabály határozza meg. /15/1998. (IV.30) NM rendelet 40. (2)/. Ennél magasabb létszám szakmailag nem fogadható el.
- napirend
- a bölcsőde kapcsolatai más intézményekkel
- a bölcsőde kapcsolata a bölcsődei hálózaton belül
- bölcsőde és óvoda kapcsolata
- egyéb kapcsolatok

A bölcsődei nevelés- gondozás főbb helyzetei

- gondozás
- játék
- mondóka, ének
- vers, mese
- alkotó tevékenységek
- mozgás
- tanulás

A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi törvény XXXIII. törvény (továbbiakban: Kjt.) 55.§-a szerint a munka jellegétől függően végrehajtási rendelet meghatározhatja a teljes munkaidőből kötelezően a munkahelyen töltendő idő tartamát, továbbá az ezen időtartam alatti munkavégzés egyes sajátos szabályait. Erre tekintettel a Kjt. a szociális, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi ágazatban történő végrehajtásról szóló 257/200.(XII.26.) Kormányrendelet 7§. (1) bekezdése előírja, hogy a teljes napi munkaidőből 7 órát kell a munkahelyen eltölteni a bölcsődében foglalkoztatott gondozónőknek.

Szakmai munka

A szakmai munka színvonalának folyamatos fejlődését biztosítja a Dél-alföldi Regionális Módszertani Bölcsőde működése, melynek székhelye Szeged. Tevékenységével felöleli Csongrád-Békés és Bács-Kiskun megye összes bölcsődéjét. A régió szakmai egyesülésével széles körű tapasztalatszerzési lehetőségek nyílnak meg a szakma képviselői előtt.

A továbbképzések helyszínei változóak, nem Szegedhez kötöttek, mint eddig.

Intézményünk dolgozót regisztráltuk, így ezután történik meg a továbbképzésekre történő jelentkezés.

A házi továbbképzések, melyeket az intézményben tartok a gondozónők számára, az ellátás színvonalának emelését szolgálják.

A gondozónő tevékenysége igen sokrétű és nagy odafigyelést igényel. A gondozónő feladata az intézménybe járó gyermekek gondozása, nevelése, a személyi adminisztráció vezetése. A gondozónő a gyermekek egyéni igényeit figyelembe véve végzi a munkáját, a gondozás-nevelés mindig személyre szóló. Az egyes gyermekek életkora, fejlettségi szintje határozza meg a vele való foglalkozás mikéntjét. Az egyéni igények kielégítését, az egyéni bánásmód kialakítását segíti a saját gondozónő rendszer és a felmenő rendszer.

A saját gondozónő rendszer lényege, hogy munkaidejében a gondozónő a saját gyermekeit gondozza, velük foglalkozik, a társ-gondozónőhöz tartozó gyermekeket csakis annak távollétében látja el. Ez a fajta állandóság nélkülözhetetlen az egészséges személyiségfejlődéshez.

A felmenő rendszer azt szolgálja, hogy a bölcsődébe kerüléstől az óvodába menetelig egy gondozónő kíséri végig a gyermek fejlődését. A gondozónő az anyát helyettesíti, de nem pótolja, erre nem is törekszik.

Feladata az, hogy a nap bizonyos részében megadja azt a biztonságot és szeretetet, amely a gyermek testi, szellemi, értelmi, érzelmi fejlődéséhez szükséges. Természetesen ehhez szükség van a család és a bölcsőde jó kapcsolatára is.

A jó kapcsolat egyik alappillére a rendszeres napi találkozás a szülőkkel, ahol alkalom adódik a gyermekekről szóló információk átadására, az esetleges problémák megbeszélésére. A kapcsolattartás más formái: a családlátogatás, a szülői értekezlet és a szülőcsoportos beszélgetés.

A gyakorlat azt mutatja, hogy a családokkal sikerül jó kapcsolatot kialakítani és fenntartani.

A szülők bizalommal fordulnak hozzánk, mert látják, hogy gyermekeik biztonságban érzik magukat, folyamatos fejlődésük feltétele biztosított.

Hétköznapijainkat színesítik a név és születésnapok megünneplése.

A sajátos nevelési igényű kisgyermekek száma 1 fő.

A Bölcsődei gyermeklétszám alakulása

2011. júniusától kezdte el működését a bölcsőde. Szakmai szempontok alapján 2 hetes anyás/szülős/nagyszülős beszoktatás vette ekkor kezdetét.

A bölcsődébe felvett gyermekek száma 24 fő, a működési engedély alapján.

A 2011. évi létszámmal és a feladat ellátással kapcsolatos adatokat a mellékletekben elhelyezett táblázatok tartalmazzák.

1. [számú melléklet](#): Statisztika

2. [számú melléklet](#): gondozott napok száma

Bölcsődénk a fent említett kiemelt célok és törekvések mellett szintén fontosnak tartja a családok és bölcsőde kapcsolatának erősítését, és feladatunk ennek színtereit bővíteni, színesíteni. Erre adnak lehetőséget az ünnepek, a kialakulóban lévő hagyományok, jeles napok készülődései, és az ünneplés napjai.

2011 – 09 – 29 - re meghirdetett BÖLCSŐDE KÓSTOLGATÓ a szülők, a leendő bölcsődések, a lajosmizsei lakosság felé való nyitásunk első lépése volt. Igen nagy érdeklődés övezte ezt a programunkat. A látogatók rendkívül elégedettek és láthatóan büszkék voltak az „Ő” BÖLCSŐDÉJÜKRE, és sok pozitív visszajelzést kaptunk, sok beszélgetésre adott lehetőséget a családok – szülők – kisgyermeknevelők között. Hasznos volt az emberi kapcsolatok, a tevékenységek megismerése szempontjából is.

A hosszabb távú terveim között szerepel a BÖLCSŐDEI NYÍLT NAP, ahol majd a szülők részt vehetnek a rendezvény lebonyolításában, és ahol gondtalanul- felszabadultan játszva tölthetnek el gyermekeikkel, egy rendkívüli napot.

Erre az alkalomra a bölcsődébe még nem járó gyermekek és szülei is meglepéssel fogadhatják azt a lehetőséget, amikor is intézményes keretek között, de még is csak szabadon játszva tölthetnek el egy napot saját gyermekeikkel.

Ezen a napon betekintést nyerhetnek a bölcsődések mindennapjaiba, a napirendbe, és megtapasztalhatják azt is, hogy hasonló korú gyermekek milyen sokrétűen tudnak egymással kapcsolatot teremteni, milyen kreatívak tudnak lenni játék közben, és azt is, hogy milyen nagy feladatunk van abban, hogy helyes viselkedési mintákat adjunk át gyermekeinknek.

Ezen idő alatt módunk nyílna az egyéni beszélgetésekre is, melyek során sok olyan nevelést érintő kérdéssel fordulhatnak hozzánk a szülők, melyek otthon problémát jelentenek számukra, és megoldásukhoz segítségre van szükségük.

Megfigyelhetik majd ezen a napon a gyermekek napi tevékenységét, a bölcsődei életet.

2011 - 10 – 25 - én megtartottuk bölcsődénk első TÖK-JÓ NAPJÁT. Nagyon jól éreztük magunkat. Ezen a napon minden a tökről szólt. Az nap sütőtököt sütöttünk gyermekeinknek, ami nagyon ízlett nekik. A szobák dekorációjában hangsúlyt kapott a tököt ábrázoló figura, tóklámpás. Manuális tevékenységekben is szerepelt a tök figura, azt festették, ragasztották a gyerekek. Tökmagot ragasztottunk, az udvari levegőzést tök lámpás kivájásával, faragásával színesítettük. A gyerekek csupasz kézzel markolták, vajták a hatalmas takarmánytök belsejét, élvezték furcsa állagát, illatát, színét. A nap végén mécsesek kerültek az üres tökbe és ragyogták be a gyermekek szemét.

A téli ünnepeket is a szülők aktív tevékenységével, részvételével szeretnénk megszervezni.

Azt gondolom, hogy eredményes évet tudunk zárni céljaink elérésében, amit igazol a szakma elismerése, a szülők elégedettsége, visszaigazolása, gyermekeink boldogsága, fejlődése.

Szeretnénk büszkén ünnepelni jövőre 2012 – 04 - 21-én a BÖLCSŐDÉK NAPJÁT. Ez egy kiemelt nap, ahol országosan elismerik a szakmát, a bölcsődét, a bölcsődék múltját, jelenét.

Dr. Herczog László szociális és munkaügyi miniszter - tekintettel arra, hogy a kisgyermek számára napközbeni ellátást nyújtó bölcsőde intézményének meghatározó szerepe van az anyák munkavállalásában és a gyermekek szakszerű, egészséges fejlődést segítő gondozásában - a Pesti Első Bölcsődei Egylet által létrehozott **első magyar bölcsőde 1852. április 21-én**, Budapesten történő megnyitásának tiszteletére **április 21-ét a Bölcsődék Napjává** nyilvánította.

Szakmai munkánk részét képezte 2011. év nyarán 2 fő kisgyermeknevelő hallgató fogadása gyakorló helyként. Mivel képesítéseim között szerepel a TEREPTANÁRI végzettség, alkalmam nyílhat főiskolai hallgatók fogadására is. Gyakorlólhelyként magas szakmai felkészültséget, tudást, ismeretek átadásának készségét kell bizonyítanunk a hallgatók felé.

Saját tudásunkat magunknak szervezett ÖNKÉPZÉSEK alkalmával volt lehetőség fejleszteni.

Havi egy alkalommal a szakmánkhoz kapcsolódó, érdekes, minden csoport maga választott témában készültek fel a kollégák, és adták elő ismereteiket, majd mindenki bekapcsolódva szól hozzá a témához.

Napi tevékenységünkhöz, szakmai munkánkhoz kaptunk segítséget 2011. év folyamán bölcsődénk gyógypedagógusától, aki a korai fejlesztést végzi a bölcsődénkben.

A szülőket segíti, tanácsokkal látja el, leírja és a szülőket, kisgyermeknevelőket megtanítja azokra a mozdulatokra, amelyeket otthon, a bölcsődében lehet gyakorolni a gyermekek fejlődése érdekében.

A bölcsőde biztosítja a napközbeni ellátást a sajátos nevelési igényű gyermekek számára egészséges gyermekekkel közös csoportban, abban az esetben, ha a korai fejlesztést más, a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által kijelölt intézmény végzi.

A bölcsőde sajátos nevelési igényű gyermekek gondozását akkor végezheti, ha az intézmény alapító okiratában szerepel a tevékenység, illetve az intézmény rendelkezik megfelelő fejlesztő szakemberrel és a bölcsődei gondozás során nem veszélyezteti sem a maga, sem mások testi épségét. Egészséges gyermekekkel közös csoportban egy vagy két sajátos nevelési igényű gyermek helyezhető el. A sajátos nevelési igényű gyermeket ellátó csoport létszáma nem lehet több **10** főnél. A bölcsőde alapító okiratában szerepel ez az ellátási forma és a dolgozóink között is 1 fő gyógypedagógus jelen van.

A korai fejlesztés fogalma:

A korai fejlesztés, gondozás különböző fokban megkésett vagy eltérő fejlődésű gyermekek tervszerűen felépített programja. A Meserét Bölcsődében a korai fejlesztést 1 fő gyógypedagógus látja el. 1 fő részese a korai fejlesztésben. Ez a gyermek **sajátos nevelési igényű a megismerő funkciók vagy viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenessége miatt.**

Diagnózis: Motoros funkciók speciális fejlődési rendellenessége BNO F 82

A gyógypedagógus hetente 2 alkalommal fejleszti a gyermeket.

Szakmai és egyéb kapcsolatainkat folyamatosan építjük ki, és törekszünk a jó együttműködésre.

Szoros kapcsolatban vagyunk a szomszédos óvodával, közös programjaink és távolabbi közös céljaink vannak. Ilyen az óvodába menő gyermekek óvónői meglátogatása, illetve a gyermek a kisgyermeknevelővel való leendő óvodai csoport meglátogatása, nyílt napok, munka délelőttök tartása, továbbképzéseken való aktív részvétel.

A helyi védőnőkkel és a lajosmizsei gyermekjóléti szolgálat dolgozóival felvettük a kapcsolatot, és azt gondolom a jövőben szorosabbra tudjuk fűzni.

Folyamatos szakmai kapcsolatot ápolunk a Dél-alföldi Regionális Módszertani Központtal, régiós értekezleteken veszünk részt.

Bölcsődénk hitvallása

A 0-3 éves korosztály nevelésének gondozásának minősége rendkívül meghatározó, hiszen az egészséget, a jólétet, az együttműködés képességét, a szociális készséget és vágyat mind-mind ezek az élmények befolyásolják. Ebben az időszakban a szellemi, érzelmi és szociális készségek kibontakoztatása a legfontosabb feladat, melyhez egy holisztikus szemléletű a gyermek szükségleteire és jogain alapuló integrált a szülőket és a társszakmákat bevonó programra van szükség. Hisszük, hogy minden gyermek egyedi, megismételhetetlen szociális lény, akinek joga van derűs, szeretetteljes légkörben, elfogadó környezetben, a közösségben tevékenykedve, megkapni mindazokat a fejlesztő

hatásokat, melynek segítségével sokoldalú harmonikus személyiség válhat belőle. Arra törekszünk, hogy a gondjainkra bízott gyermekekből a világra nyitott, fogékony, érdeklődő, önállóan gondolkodni tudó emberek váljanak.

Géczy Gabriella
Tagintézményvezető

1. számú melléklet

MESERÉT LAJOSMIZSEI NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE BÖLCSŐDEI TAGINTÉZMÉNYE 2011	ENGEDÉLYEZETT LÉTSZÁM	FELVETT LÉTSZÁM	KIHASZNÁLTSÁG
JANUÁR	-	-	-
FEBRUÁR	-	-	-
MÁRCIUS	-	-	-
ÁPRILIS	-	-	-
MÁJUS	-	-	-
JÚNIUS	24	24	91,5%
JÚLIUS	24	24	82,4%
AUGUSZTUS	24	24	ZÁRÁS
SZEPTEMBER	24	24	74,7%
OKTÓBER			
NOVEMBER			
DECEMBER			

2. számú melléklet

2011. év gondozott napok száma

2011	JANUÁR			FEBRUÁR			MÁRCIUS			ÁPRILIS			MÁJUS			JÚNIUS		
	Ingyenes GYVT	50%	100%	Ingyenes GYVT	50%	100%	Ingyenes GYVT	50%	100%	Ingyenes GYVT	50%	100%	Ingyenes GYVT	50%	100%	Ingyenes GYVT	50%	100%
1. CSOPORT																9	3	28
2. CSOPORT																18	29	54
összesen																27	32	82

2011	JÚLIUS			AUGUSZTUS			SZEPTEMBER			OKTÓBER			NOVEMBER			DECEMBER		
	Ingyenes GYVT	50%	100%	Ingyenes GYVT	50%	100%	Ingyenes GYVT	50%	100%	Ingyenes GYVT	50%	100%	Ingyenes GYVT	50%	100%	Ingyenes GYVT	50%	100%
1. CSOPORT	11	16	61				-	11	113									
2. CSOPORT	40	37	94				32	42	170									
összesen	51	53	155				32	53	283									

2011 JÚNIUS	23. hét	24. hét	25. hét	26. hét	2011 JÚLIUS	27. hét	28. hét	29. hét	30. hét	2011 SZEPTEMBER	36. hét	37. hét	38. hét	40. hét
ÁTLAG FŐ	3	6	9	8	ÁTLAG FŐ	10	12	15	14	ÁTLAG FŐ	19	17	17	19

A bölcsőde napi finanszírozású, csak aznapi jelenlevő gondozott gyermekek után lehet a normatívát lehívni.

