

Fekete István Általános Iskola beszámolója
a 2008/09-es tanévről

Lajosmizse, 2009.11.10.

Összeállította:

P.H.

Osbáth Barna
ig.

Tisztelt Polgármester Úr, Tisztelt Képviselő Testület!

I. Fekete István Általános Iskola

Beszámolómban áttekintem a 2008-09-es tanév célkitűzései megvalósítását, helyet adva benne a munkaközösségek beszámolóinak (adjanak betekintést a szakmai munkaközösségek tevékenységéről, eredményeiről, gondjaikról, sokszínű megközelítést adva a tanév történéseiről). Ebben a dokumentumban nagyobb teret szánok az intézmény pályázati tevékenységének a bemutatására, mely tevékenység 2006 óta jelentősen megerősödött intézményünkben.

Elöljáróban szeretném megköszönni az Önök, a hivatali dolgozók, a város intézményei dolgozóinak, a szülőknek, vállalkozóknak a tanév folyamán eredményes munkánkhoz nélkülözhetetlen segítségüket.

Munkatervünk alapján a 2008-09-es tanév fő célkitűzései, feladatai a következők voltak:

„Kiemelt feladat a „nem szakrendszerű oktatás bevezetése”

A nem szakrendszerű oktatás megvalósítása a 2008-09-es tanévben A kt. 133. § (1) bekezdése alapján, az ötödik évfolyamon első ízben a 2008/2009. tanévben, majd azt követően az ötödik-hatodik évfolyamokon felmenő rendszerben kell megszervezni a nem szakrendszerű oktatást. A nem szakrendszerű oktatás tartalmi célja, hogy lehetővé váljon azoknak az alapvető készségeknek, képességeknek a fejlesztése, amelyeknél az első-negyedik évfolyamon a kiemelt fejlesztési célok, a kulcskompetenciák megalapozása nem fejeződött be.

Ebben a tanévben az intézmény minden 5. évfolyamra járó tanulója részt vesz ezeken a tanítási órákon. A nem szakrendszerű oktatásban nem az ismeret átadására, hanem a képességek fejlesztésére helyeződik a hangsúly. A Kt. 121. § (1) bek. 34. pontja értelmében a nem szakrendszerű oktatás: A NAT-ban meghatározott kulcskompetenciák fejlesztése: anyanyelvi kommunikáció, digitális kompetencia, matematikai, természettudományos, szociális és állampolgári, kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség. A kulcskompetenciákra épülő fejlesztési feladatokat a pedagógusok a tanmenetekben meghatározzák, külön feltüntetik a képességfejlesztő órákat, vagy a tömbösített órákat.

A 2008-2009-es tanévben az 5. évfolyamon a kötelező órák számának 22,5%-át nem szakrendszerű oktatással szervezzük. Az oktatást olyan pedagógusok végzik, akik rendelkeznek a törvény által előírt végzettséggel és képzettséggel.

1. Juhász Mária 2 óra (5.a matematika)
2. Dr. Svébisné Mészáros Magdolna 2 óra(5b.-5.d-matematika)
3. Dr. Meskóné Farkas Gabriella 2 óra(5.c matematika)
4. Kovács Edit 3 óra(5.d magyar, 5.a magyar,TMT)
5. László Ildikó 3 óra(5.b magyar, TMT)
6. Parázsoné Adamecz Andrea 3 óra(5.c magyar, TMT)

A 2008-2009-es, a 2009-2010-es és a 2010-2011-es tanévekben a kötelező órák 22,5 %-a, azaz 5 óra kerül bevezetésre. Az átmeneti időszakra (2008. szeptembertől – 2012. szeptemberig) a következőképpen szervezzük meg a nem szakrendszerű oktatást

iskolánkban heti 5 órában. 5. évfolyamon 2008. szeptember 1-től, 6. évfolyamon 2009. szeptember 1-től.

Magyar nyelv és irodalom tantárgy: a kötelező óráiból heti 1 óra, és a nem kötelező órakeretből is heti 1 óra.

Tanulásmódszertan (TMT) óra bevezetése a nem kötelező órakeret terhére heti 1 órában.

Matematika tantárgy: a nem kötelező órakeret terhére heti 1 óra, kötelező órakeretből is heti 1 óra. Összesen: 185 óra

Az 5. évfolyamos nem szakrendszerű oktatásszervezés okán kiemelt figyelmet kell fordítani az alábbiakra:

- az önálló tanulás, a jegyzetelési technikák tanítására 10-12 éves korban,*
- az információszerzés-, és feldolgozás (forrásból tájékozódás, szelektálás, rendszerezés, felhasználás, új kontextusban alkalmazás) képességének fejlesztésére,*
- a kommunikációs képességek (pl.: műfajok ismerete, értése, nyelvhelyessége, helyesírása, alkotása hétköznapi helyzetekben) erősítésére,*
- a szociális kompetenciák fejlesztésére,*
- a térbeli, időbeli, mennyiségi viszonyokban való pontosabb tájékozódásra.*

A fejlesztési célokat a szakrendszerű oktatást végző pedagógusok is kellő figyelemmel kísérik és segítenek a megvalósításban.

A nem szakrendszerű oktatásban résztvevő kollégák az alábbi dokumentálási munkákat végzik:

- A nem szakrendszerű oktatás meghatározott időkeretére, egységes tanmenet készül, beépítve az érintett tantárgyak tananyagaiból azokat a tartalmakat, melyek segítségével a fejlesztések megoldhatók.

A tanmenetben meghatározott tartalmak kerüljenek kiegészítésre a tanulókra vonatkozó egyéni megjegyzésekkel.

- Tanulásmódszertan tanításához egységes tanmenet készül*
- A tanulók fejlődésének nyomon követése érdekében legalább két alkalommal dokumentálásra kerülnek írásbeli munkáik (feladatlapok, tesztek, rajzok stb.).*
- Diagnosztikus mérések és azok értékelése (értékelő füzet).*
- Szülők tájékoztatása a gyermek fejlődéséről, a tájékoztatás dokumentálása.*

Értékelés a nem szakrendszerű oktatásban

A tanév folyamán legalább két alkalommal értékeli a tanuló fejlődését, aktivitását, tevékenységét szövegesen, illetve %-os formában, a javulás nyomon követhetőségének érdekében (értékelő füzet).

A tanuló hozzáállása a szorgalom értékelése során kerül minősítésre.

Tanév végén a matematika és magyar tantárgyak érdemjegyeinek megállapításánál figyelembe veszik a nem szakrendszerű keretek közt nyújtott tanulói teljesítményeket is. „

A nem szakrendszerű oktatás megvalósítása, tapasztalatok:

A nem szakrendszerű oktatás a 2008/2009-es tanévben került bevezetésre iskolánkban. Nagyon félve kezdtünk hozzá a „megvalósításához”, mert a minisztérium nem igazán adott támpontokat a kivitelezéshez. Tankönyvek sem álltak rendelkezésünkre szeptemberben, majd csak november derekán. Szinte minden iskola másképpen értelmezte a lehetőségeket.

Mi abból indultunk ki, hogy ez az oktatási forma a gyermekek készség-, képességfejlesztését tűzte ki célul a kulcskompetenciákra alapozva.

A nem szakrendszerű oktatást a 2008/2009-es tanévben úgy szerveztük meg, hogy az 5. évfolyam minden tanulója heti 5 órában részesült ebben az oktatási formában. Heti 3 óra a magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz, heti 2 óra pedig a matematikához kapcsolódva. Ezeken az órákon differenciált tanulásszervezéssel tehetséggondozás és felzárkóztatás folyt, egy kis tanulásmódszertannal vegyítve. Ezeket a nem szakrendszerű órákat többségében úgy sikerült kiosztani, hogy az osztályokban tanító matematikatanár tartotta a matematika tantárgyhoz kapcsolódó nem szakrendszerű órát, a magyartanár pedig a magyarhoz kapcsolódó nem szakrendszerű órákat. Sajnos ahol nem sikerült megoldani, hogy egy kézben legyen a szakrendszerű és a nem szakrendszerű óra, ott a pedagógusoknak nagyon szorosan és pontosan össze kellett dolgozniuk. Ha valamelyik tanítási óra bármilyen okból is elmaradt, már nehéz volt megoldani, hogy mégis együtt haladjanak az anyaggal. Ez leginkább a magyar tantárgyat érintette, hiszen az irodalom óraszámát csökkentenünk kellett, így a tananyagot is. A kimaradt részeket vittük át a nem szakrendszerű órákba és ezen végeztettünk különböző fejlesztő feladatokat.

Az idei 2009/2010-es tanévben elkerülve az ilyen nehézségeket, több osztálynál sikerült egy kézbe adni a szakrendszerű és nem szakrendszerű órákat. Így mindenki számára követhetőbb, átláthatóbb lett a munka.

Tavaly a feladatunkat nehezítette, hogy a nagy tanulói létszám mellett és a velejáró papírmunka, adminisztráció mellett bizonyos esetekben nem érte el a fejlesztés azt az eredményt, ami esetleg elérhető lenne a kisebb létszám esetében. Ennek ellenére szinte kivétel nélkül sikerült pozitív eredményt kimutatnunk a gyerekeknél. Kinek az írástempója, külalakja, számolási készsége, olvasása, szövegértése, helyesírása, emlékező képessége, alkalmazkodó képessége javult. Tehát mindenképpen hasznos volt már az első évben is a nem szakrendszerű óra. Több időnk volt a problémás területekkel foglalkozni.

A 2009/2010-es tanévben a még sikeresebb munka érdekében átszerveztük a nem szakrendszerű órákat, az azokon való részvételt. Ebben a tanévben már a hatodik osztályosainknál is és az újabb ötödik évfolyamon is változtattunk. Heti három órában mindenki részt vesz a nem szakrendszerű órákon (2 óra a magyar tantárgyhoz, 1 óra a matematika tantárgyhoz kapcsolódva). Ezen kívül plusz heti két órában csak azoknak kell részt venniük a nem szakrendszerű órákon (1-1 óra a magyar és a matematika tantárgyakhoz kapcsolódva), akiknek a 4. évfolyamon, illetve az 5. évfolyamon a tanulmányi eredményei rendszeres lemaradást mutatnak, vagy a tanév végi tantárgyi felmérései 40% alattiak, vagy az osztályban tanító szaktanár (főként matematika és magyar) javasolja a bekerülést, valamint az

összeállított komplex felmérőlap eredményei nem megfelelőek (melyet az osztálytanítók és a nem szakrendszerű munkaközösség bírál el).

Ez alapján már lényegesen kevesebb gyermek vesz részt heti 1-1 nem szakrendszerű órán. Ezt a tanulói létszámot két csoportra osztottuk, és „évfolyam nsz” névvel illettük a magunk és a gyerekek számára, a könnyebb követhetőség érdekében. Ezeken az órákon kettő illetve három osztályból ülnek ott a közel azonos képességű, gyengébben teljesítő gyerekek. Így könnyebb a célirányos munka, hiszen vannak itt olyan gyerekek, akiket meg kell tanítanunk írni, számolni. Mindenképpen szerencsés, hogy az előző tanév pozitív eredményeire alapozva ezt az „évfolyam nsz”-t meg tudtuk valósítani. Így könnyebb a személyre szóló, egyedi feladatlapok gyártása, a differenciálás. Továbbá az sem mellékes, hogy a tehetséggondozás is könnyebb így azokon a nem szakrendszerű órákon, ahol mindenki részt vesz.

A nem szakrendszerű órákon nem csak írnak, számolnak, olvasnak a gyerekek, hanem ahogyan ők nevezik: játszunk is. Ezek a játékok mindegyike célirányos, képességfejlesztő játék.

Az oktatás során nem osztályozzuk a gyerekeket, pontokat kapnak, amelyek beszámításra kerülnek a szakrendszerű órákon.

A gyerekek értékelése szövegesen és %-os formában történik, így nyomon követhető a fejlődés. A teljesítményről félévkor és a tanév végén összegző tájékoztatást kapnak a szülők.

Zárásként bátran elmondhatom (kollégáim véleményét is tolmácsolva), mindenképpen jó, hogy létezik a nem szakrendszerű óra, bár rengeteg feladatot ró a pedagógusra. Azonban hasznunkra válik. Gyerekek is, tanárnak is egyaránt. A gyermek képességei fejlődnek, a tanárt állandó megújulásra készíteti. Évről évre különlegesebbnél különlegesebb tanulási problémával találjuk magunkat szemben. Talán ez az oktatási forma segít enyhíteni a problémákat, ha azok végérvényesen nem is szüntethetők meg. Ez viszont nem csak a matekos és magyaros feladata kell, hogy legyen, hiszen nem véletlen az elnevezés: NEM SZAKRENDSZERŰ.

„További feladatok:

- Kéttanáros tanítási forma beindítása
- Pedagógiai dokumentumok vezetési színvonalának javítása
- Iskolaotthonos nevelési-oktatási forma továbbvitele
- Emelt szintű angolnyelv oktatás továbbvitele
- Tanulásmódszertan órák folytatása
- Nem szakrendszerű oktatás beindítása
- Integrált Pedagógiai Rendszer bevezetése

- Differenciáló feladatlapok készítése (két tanév alatt teljessé tenni)
- Pedagógusok minőségértékelése
- Kompetenciamérések eredményeinek felhasználása
- Kooperatív oktatási módszer terjesztése
- Tehetséges tanulók kiemelt segítése
- Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv időarányos végrehajtása
- Mit kezdünk az értékeléssel az integrációs nevelésben és a kompetencia alapú oktatásban?
- Megemlékezés Lajosmizse várossá nyilvánításának 15 éves évfordulójáról
- Sakk oktatás előkészítése
- Évfolyam értékelés bevezetése
- Toleranciára nevelés
- Érhük el, „hogyan tanulók körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen”.

Áthúzódó feladatok az előző évről:

- információáramlás javítása a telephelyekkel,
- szakmai munkaközösségek érdemi munkájának segítése,
- nevelőtestület közösségének erősítése,
- az iskola PR tevékenységének javítása,
- az iskola minőségirányítási programjának működtetése,
- a tanulók neveltségi szintjének emelése,
- pályázati lehetőségek kihasználása,
- környezettudatos nevelés,
- év eleji első mérés feldolgozása, adatbázis felállítása, feladatbank használata
- iskolába hívogató
- magatartás-szorgalom jegyeket véleményezzék a szaktanárok kéthavonta, így kerüljenek be az ellenőrzőbe, naplóba
- iskolai atlétikai „csúcstabló” felállítása
- Honlap, faliújság, továbbtanulási tájékoztató folyamatos karbantartása”

Tartalmi fejlesztések az alsó tagozaton

Alsó tagozat:

- 1. Iskola otthonos oktatási forma további két osztályban**
- 2. Nagyfelmenő rendszerben tanítás több osztályban**
- 3. Kéttanáros modell bevezetése**
- 4. Gyógytestnevelés bevezetése**

1. Iskola otthonos oktatási forma

2008. szeptember 01 – től újabb két első osztály kezdte meg a tanévet ebben az oktatási formában. Szülők és pedagógusok egyértelmű pozitív véleménye alapján tovább kívánjuk alkalmazni ezt a formát 4. évfolyammal bezárólag.

Tapasztalataink azt mutatják, hogy hatékonyabban oktathatók a tanulók így, mint a hagyományos keretek között.

2. Nagyfelmenő rendszer

Az előző tanévben ketten vállalkoztak osztályuk 4. tanév végéig történő nevelésére - oktatására, most újabb két fővel gyarapodott ez a szám. Azt szeretnénk, ha a közeljövőben (2 éven belül) az összes alsó tagozatos osztályunk nagyfelmenő rendszerben tanulna.

Előnyei vitathatatlanok: nem kell „újra ismerkedni” a tanulókkal, az egyéni bánásmód elve jobban megvalósítható, könnyebb a differenciálás stb.

3. Kéttanáros modell bevezetése

Cél: segítségnyújtás az osztálytanítónak gyógypedagógus által abban, hogy az integrált, az SNI és a BTMN tanulók (lehetőségekhez mérten) saját képességeiknek megfelelően tudjanak fejlődni.

Első évfolyamon heti 1 órában, 2 – 3. évfolyamon heti 2 órában szerveztünk ilyen tanórákat.

Kevés ez az óraszám, de arra elég, hogy mintát adjon a differenciálásra, segítse az új módszerek, feladattípusok bevezetését. Ezeken az órákon együtt folyik a tehetséggondozás és a felzárkóztatás, hiszen a gyógypedagógus foglalkozik a lemaradókkal, ezáltal az osztálytanítónak lehetősége van a többiek számára a nekik megfelelő gyorsabb tempót diktálni.

Probléma: magasabb óraszámra lenne szükség, különösen az integrált tanulók esetében.

4. Gyógytestnevelés

Első év volt, amikor sikerült kihasználni azt, hogy végzett gyógytestnevelőnk van Kecskeméti Edit személyében.

Az összes rászoruló alsós gyereket sikerült ellátni heti 1 órában. A rászorultság az iskolaorvos, az iskola védőnője és a gyógytestnevelő szűrése alapján került megállapításra. 12 csoporttal dolgozott, 1 – 1 csoport 12 – 14 főből állt.

Az éves feladatok megvalósításáról egy színes képes könyvet szeretnék átnyújtani, a munkaközösség vezetők féléves, éves értékelése tükrében!

1. dia

Beszámoló 2008-09

az 1-2. osztályos munkaközösség
munkájáról
2008-2009.

2. dia

Célkitűzések az idei tanévre I.

Nevelési:

- Családlátogatás
- Kapcsolattartás
- Házi rend
- Havi 1-1 nevelési cél

3. dia

Célkitűzések az idei tanévre II.

Oktatási:

- Bemeneti mérés
- Az iskolaotthonos osztályok hatékony működtetése
- Kéttanáros modell bevezetése
- Kooperatív tanulási módszerek
- Képességek fejlesztése

4. dia

Nevelési feladatok

- Házi rend betartása:
 - a szülők részéről,
 - tanulók részéről.
- Havi egy nevelési cél eredménye

5. dia

Oktatási feladatok

- Bemeneti mérés az első osztályban
- Kéttanáros modell bevezetése
- Óralátogatások tapasztalata
- Tanulmányi eredmények
- Félévi felmérési eredmények

6. dia

Tanulmányi eredmények Első osztály

	A	B	C	D	E	Összesen
Kiválóan teljesített	2	0	4	7	3	16
Jól teljesített	5	17	9	12	4	47
Megfelelt	12	10	8	4	15	49
Felzárkóztatásra szorul	3	1	4	3	3	14

7. dia

Tanulmányi eredmények Második osztály												
	A		B		C		D		E		Összesen	
	I	T	I	T	I	T	I	T	I	T	I	T
Kiválóan teljesített	2	5	3	4	2	3	7	5	2	2	16	19
Jól teljesített	13	14	17	19	4	5	8	10	5	12	47	60
Megfelelt	10	8	7	5	8	8	9	9	8	3	42	33
Felzárkóztatásra szorul	2	2	1	1	4	9	0	2	4	6	11	20

8. dia

Szakvéleménnyel rendelkezők						
Első évfolyam	SNI	BTM	Integrált	Logopédia	Fejlesztés	
A	2	2	1	6	5	
B	1	3	-	4	6	
C	1	5	-	9	7	
D	-	4	-	6	4	
E	4	-	-	14	4	
Összesen	8	14	1	39	26	

Második évfolyam	SNI	BTM	Integrált	Logopédia	Fejlesztés	
A	-	-	-	2	1	
B	4	-	-	-	-	
C	2	1	1	-	-	
D	1	-	1	-	2	
E	1	-	-	-	1	
Összesen	8	1	2	2	4	

9. dia

A külalak értékelése						
A külalak értékelése						
	A	B	C	D	E	Összes
Esztétikus	2	5	3	7	-	17
Tetszetős	5	7	4	5	7	28
Egyéni	14	10	4	9	6	43
Szabálytalan, rendezetlen	5	6	7	3	5	26

10. dia

Személyi változások a munkaközösségben

- 1. a osztály:
Horváthné Krompaszky Mária
Tarnóczy Krisztina
- 1. b osztály: Kulcsárné Halasi Ágnes
- 1. e osztály: Bujdosó Éva
- 1. a osztály októbertől: Szőke Tímea

11. dia

Munkakapcsolatok

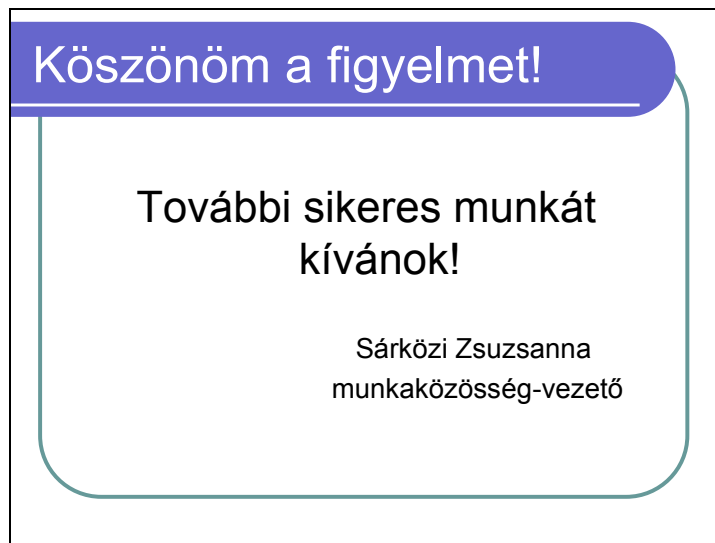
- Sury
- Kollégium
- Gépállomás

12. dia

Programok

- Az óvónők látogatása az első évfolyamon
- Bemutató óra: közös matematika a 2. a osztályban: Nagyné Orlov Mariann és Sárközi Zsuzsana
- Bemutató óra: kooperatív tanítási módszerek olvasás órán: Bojtos Béláné
- Videós óra készítése: Hagerné Terenyi Rita és Kürtösi Ildikó
- Őszi program Valikáéknál
- Barkácsolás
- Karácsonyi Gála
- Nyugdíjas találkozók
- Mozgásfejlesztő óra Szilaj Katalinnál

13. dia



Köszönöm a figyelmet!

**További sikeres munkát
kívánok!**

Sárközi Zsuzsanna
munkaközösség-vezető

1. dia

Év végi beszámoló 2008/2009.

Fejlesztő pedagógiai mk.

2. dia

Kéttanítós modell

- Az idei év kiemelt feladata volt a kéttanítós modell bevezetése



év eleje



év vége

- Eleinte tartottunk a feladattól, de pozitív tapasztalatokkal zártuk az évet.

3. dia

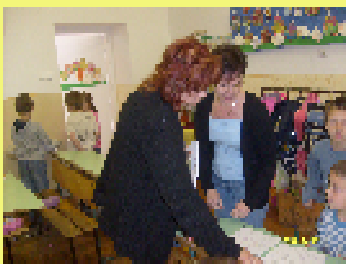
1. évfolyamon heti 1 órában működött 2-3. évfolyamon heti 2 órában

- Elég kevés ez az óraszám, de talán arra elég volt, hogy mintát adjon a differenciálásra, segítse az új módszerek, új feladattípusok bevezetését.



4. dia

Kéttanítós modell



Az órák megbeszélése sokszor szünetben történt. Ez főleg a 2. félévben bizonyult elégnek.

A kapcsolattartás 1. évfolyamon volt a legkönnyebb, a helyi adottságok miatt.

5. dia

Kéttanítós modell

- A kapcsolattartás a 2-3. évfolyamon nehezebben működött, mivel csak néhány napot töltött egy épületben a gyógypedagógus a tanítóval.
- Az e-mail-ben történő egyeztetés bizonyult a leghatékonyabbnak ezekben az esetekben.



6. dia

Integrált tanulók

- A kéttanítós órák megvalósítása nagy mértékben függött az osztályok összetételétől.
- A legnagyobb gondot az integrált tanulók jelentették, hogy
 - ki haladjon velük?
 - mikor?
 - hány órában?
- Terv jövőre: integrált tanulók nagyobb óraszámú megsegítése.



7. dia

Mozgásfejlesztés

- A Nevelési Tanácsadóból érkező szakvéleményeken egyre több esetben olvasható, hogy a tanulónak mozgásfejlesztést javasolnak.



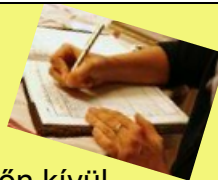
8. dia

Mozgásfejlesztés

- Ezért mi is próbálunk nagyobb hangsúlyt fektetni erre a területre, főleg az alsóbb évfolyamokon.
- 1. évfolyamon minden fejlesztésre járó tanulónak szeretnénk biztosítani a mozgásfejlesztést:
 - 1. félévben csak mozgásfejlesztés
 - vagy heti 1 óra mozgásfejlesztés és 1 óra hagyományos fejlesztés

9. dia

Hiányzások



- Az idei évben csak tanítási időn kívül történhetett a fejlesztés.
- A hiányzások azonban beleszámítanak a tanuló összes hiányzásába.
- Ennek egyeztetése, - hogy csak fejlesztésről hiányzott-e a tanuló, vagy tényleg beteg - nehezen ment.
- Jövőre tervezünk egy listát kitenni a faliújságra, amit az osztályfőnök leigazol.

10. dia

Hiányos felszerelés

- Az elmúlt években sokat küszködtünk a tanulók hiányos felszerelésével.
- Az idei évben a tankönyv pénzből sok munkafüzetet és tankönyvet vásárolhattunk a logopédiára és fejlesztésre járó tanulóknak.



11. dia

Hiányos felszerelés

- A Gyermekekért Plusz Alapítvány segítségével a legalapvetőbb felszereléseket tudjuk biztosítani az órákon a gyerekeknek.



12. dia

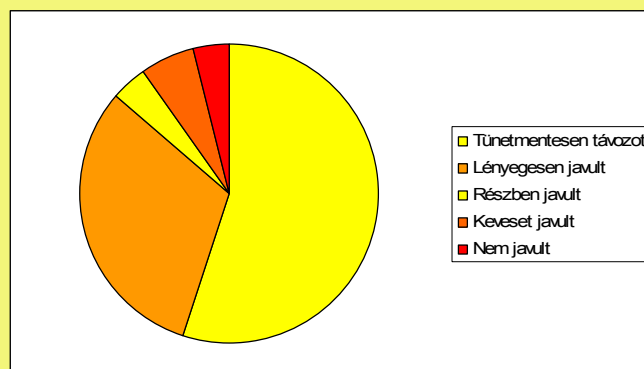
Logopédiára járó tanulók minősítése 2008/2009.

Tünetmentesen távozott	28
Lényegesen javult	16
Részben javult	2
Keveset javult	3
Nem javult	2
Összesen	51

Az elmúlt évekhez képest egyre súlyosabbak a beszédhibák, és kisebb arányú a tünetmentesen távozó tanulók száma.

13. dia

Logopédiára járó tanulók minősítése 2008/2009.



Tünetmentesen távozott a tanulók több mint 50 %-a. A lényeges javulást mutató tanulók várhatóan nagy mértékben tünetmentessé válnak a nyáron, a beindult fejlődésnek köszönhetően. Akik csak kisebb mértékű javulást mutattak év végére, várhatóan beszédhibásak is maradnak szeptemberre, és terápiájuk nem folytatódik, mivel sok az óvodából érkező beszédhibás.

14. dia

Követő mérés 1. évfolyamon					
Ekvivalens teszt					
	OSZTÁLY		EGYÉNI		
	Eredmények:		A várható értéknél		
osztály	elért	várható	jobb	azonos	gyengébb
összesen	76%	76%	53	3	56
fejlesztésre járók közül			11	1	9

15. dia

Fejlesztésre járó tanulók minősítése 2008/2009.								
Évfolyam	tünet- mentesen távozott	lényegesen javult	részben javult	kevésbé javult	nem javult	kimaradt	nem minősít- hető	Összesen
1.	1	9	6	5	1	3	4	29
2.	0	3	7	5	0	0	1	16
3.	0	1	11	2	0	0	2	16
4.	0	3	9	3	0	0	0	15
5.	0	1	1	3	0	0	1	6
6.	0	0	2	6	1	0	3	12
7.	0	5	8	2	0	0	0	15
8.	0	1	1	0	0	0	0	2
Összesen:	1	23	45	21	1	0	7	111

16. dia



1. dia

Természettudományi Munkaközösség

2008/2009 éves munkája



2. dia

**A félévi beszámoló elkészítését a szaktárgyi
felelősök munkája segítette:**

**földrajz: Tari Endre
fizika: Gajdácsi Ákos
biológia-kémia: Sági Anikó
informatika: Ruzsonyi Gáborné
matematika: Svébisné M. M.**



3. dia

**A tanévre tervezett feladatainkból az I. félévben a
követezőket teljesítettük:**

- 1. Differenciált, kétszintű feladatlapok készítése az év
eleji felmérésekhez, az I. Tz. dolgozathoz.**
- 2. Ezek értékelése, megbeszélése**

Pozitív tapasztalatok:

- Egységes mérés az évfolyamon
- Átlátható, jól követhető minimum
szint a tanuló és szülő számára
- Szorosabb munkakapcsolat kialakítása



4. dia

Differenciált feladatlapok értékelése

Negatív tapasztalatok:

- A feladatlapok összeállítása időigényes
- Nagyon sok idő a teljes javítás, értékelés, a tipushibák, hiányosságok, fejlesztési javaslatok szöveges leírása.
- Papírigényes, a tanulók fénymásolt feladatlapokon dolgoznak.



5. dia

3. Nem szakrendszerű oktatás bevezetése az 5. évf.-on matematika tantárgyból (heti 2 óra)

- Készség-és képességmérés év elején félévkor
- Havi fejlesztési terv készítése
- Félévkor szöveges értékelés készítése minden tanulóról



6. dia

4. A szövegértés általános kiterjesztése minden tantárgyra, ebből adódó feladatok végrehajtása.

- * szöveg keresés, kérdések összeállítása
- * tanulóink szövegértésének értékelése

Ajánlott oldalak a kereséshez:
<http://okev.hu>
www.sulinovadatbank.hu címen és a kompetenciamérés tesztfüzeteiből

5. A külalak egységes értékelése minden tantárgyban.



7. dia

További feladatok:

6. Nyílt hét a felső tagozaton
nov. 17-20.
pozitív visszajelzések

7. Magántanulók osztályozó vizsgálója
jan. 21.



8. dia

Versenyeink:

2008. okt. 8.
Teleki Pál Földrajz-Földtan Verseny
iskolai fordulója
7. évfolyam – 17 versenyző
8. évfolyam – 14 versenyző

2008. nov. 24.
Matematika házi verseny
I. fordulója
5. évfolyam – 26 versenyző
6. évfolyam – 13 versenyző
7. évfolyam – 20 versenyző
8. évfolyam – 16 versenyző



9. dia

Versenyeink:

2008. november 19.
Bolyai János Gimnázium hirdette
matematika verseny
8. évfolyam – 5 tanuló

2008. december
Bolyai János Gimnázium hirdette
informatika verseny
8. évfolyam – 6 tanuló
Keresztes Ágnes 8.a V. hely

Mozaik Kiadó Internetes tehetséggondozó
versenyén 9 tanuló vesz részt
munkájukat Tari Endre segíti.



10. dia

Versenyeink:
Infokapu – informatikai verseny
2 tanuló - Cegléd Közgazd.Szakköz.
Apáczai Csere János Tehetségkutató
Komplex Természettud. Verseny
Iskolai forduló: nov.20. – 12 tanuló
Kistérségi forduló, Kalocsa: dec.18.
3 fős csapatverseny **II. hely**
Eithleb Leila
Keresztes Ágnes
Szarka Ákos



11. dia

Szaktárgyak munkáiról:
Földrajz

- jól bevált a kéthetes órarend, mely segíti az egyenletes munkát
- a diagnosztizáló feladatlapok és Tz. Feladatlapok elkészítése A/B csoportra, minimum és követelményszint bontásban 5-7-8. évf.-ra
- ötös-és hármasszintű témazárók alkalmazása
- informatika adta lehetőségek maximális kihasználása
- a sz.gép és projektor rendszeres használata
- óravázlatok prezentáció formájában, melyek az iskola honlapján elérhetők tanulóink számára www.altisk-lmizse.sulinet.hu
- tehetséggondozás - versenyre felkészítés



12. dia

Informatika

- év eleji diagnosztizáló feladatlapok elkészítése
- szakkör, tehetséggondozás /Erika/
4. évf. – 18 fő
6-7 évf – 10 fő
- versenyre felkészítő foglalkozások /Márti/
5-7 évf. – 12 fő
- szabad géptermi foglalkozások (okt.- nov.)
- 4. évfolyam szöveges értékelése

Fizika – biológia - kémia

- biológia-kémia órákon (Sápi Anikó)
- számítógép és projektor használata
- óravázlatok, szemléltetések



13. dia

Fizika – biológia - kémia

- kéthetes órarend segíti az egyenletes munkát
- a kevés óraszám miatt (1,5 ó/hét) nagy tanulólétszámmal kell foglalkozni
(Gajdácsi Ákos 7- 8.évf. fizikát 247 tanuló tan.
Sápi Anikó 6-7-8. évf. 198 tanulót tanít.)

Ide sorolhatjuk az informatika tantárgyat is,
közel 300-300 tanulót jelent Mártikának és
Erikának



14. dia

Matematika

- 5-8. évfolyamon új diagnosztikus év eleji felmérés
- felmérések értékelése, tapasztalatok megbeszélése
- 8. évfolyamon felvételi előkészítők /jan. 24-ig/
- 6-7. évfolyamon korrepetálások, tehetséggondozás
- 5. évfolyamon a nem szakrendszerű okt. bevezetése
- háziverseny I. fordulójának megszervezése
- Személyi változások:
Gajdácsi Ákos – 5.d
Besenyi Márta – 3 oszt.



15. dia

INTEGRÁCIÓ !

Mit jelent a mi iskolánkban?
Tudunk-e eleget erről?
Adottak-e a feltételek?
5.d osztály!!!!



16. dia

Tanulmányi eredmények:						
osztály	matematika	földrajz	természettud.	fizika	kémia	biológia
5.a	2,7		3,0			3,4
5.b	4,2		3,8			4,3
5.c	4,0		4,2			4,2
5.d	2,1		2,6			2,6
6.a	3,5		3,8			4,0
6.b	3,0		3,0			3,9
6.c	3,4		3,1			4,5
6.d	2,8		2,9			3,4
6.e	3,3		3,6			3,7
7.a	3,1	2,6		3,0	2,6	3,0
7.b	3,1	3,6		3,4	3,5	3,8
7.c	3,2	3,1		3,6	2,7	3,3
7.d	3,0	2,9		2,5	2,3	2,8
7.e	2,8	3,2		3,1	3,0	3,2
8.a	3,4	3,7		3,6	3,0	3,3
8.b	3,6	3,4		3,0	2,3	3,1
8.c	3,7	4,1		4,0	3,6	4,1
8.d	2,8	2,8		3,0	2,3	2,5
8.e	3,2	3,1		3,3	3,5	3,0
átlag	3,0	3,2	3,0	3,3	2,9	3,2

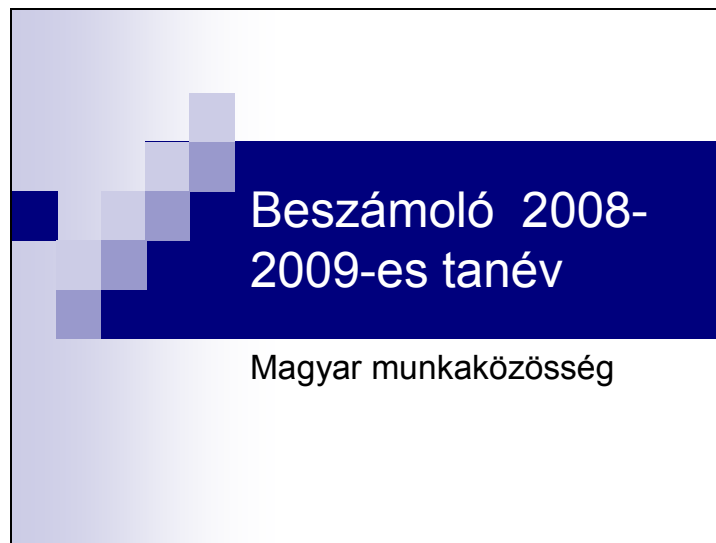
17. dia

Bukások:						
osztály	matematika	földrajz	természettud.	fizika	kémia	biológia
5.a						2
5.b						
5.c						
5.d			2			1
6.a						
6.b						
6.c						
6.d						
6.e						
7.a					1	
7.b					1	
7.c	1				5	
7.d	2				2	1
7.e	5				1	1
8.a						
8.b					6	
8.c						
8.d					1	2
8.e	1					1
össz.	9	0	2	0	17	5

18. dia

Köszönöm a figyelmeteket!

1. dia



2. dia



Év eleji diagnosztizáló mérések

- **Eredmények, tapasztalatok:**
 - Tantárgyi ismereteket és ezek alkalmazását mértük.
 - A tantárgyi minimumokat az eddiginél konkrétabban kell megfogalmazni.
 - A kétszintű értékelés a tanulókat is pontosabban szembesítette azzal, hogy a tudásuk hol helyezkedik el a minimum és az optimum közötti skálán.
 - Osztályok szintjén is pontosabban megfogalmazta a hiányosságokat és erősségeket.

3. dia



Évfolyamokra vonatkozó eredmények

Amiben a gyerekek többet hibáztak

5. évfolyam:
köznév, tulajdonnév jelölése közötti különbség (kezdőbetűk)
j/ly jelölése
feladatértelmezés a kreatív nyelvi feladat esetében

6. évfolyam:
irodalom: a monda ismerete, fogalmazási ismeretek
mítoszok
nyelvtan: teljes hasonulás jelölése (-val/-vel ragos alakok),
helyesírási alapelvek, hangalak és jelentés

4. dia

■ 7. évfolyam: □ irodalom: ■ szerzők és művek, művek és műfajok párosítása ■ irodalmi fogalmak, költői képek felismerése □ nyelvtan: ■ igenevek felismerése, tulajdonnevek helyesírása ■ 8. évfolyam: □ irodalom: ■ műismeret ■ reformkor fogalma és jellemzői ■ költői kifejezőeszközök □ nyelvtan: ■ alany és állítmány fajtái ■ eredménytárgy és iránytárgy megkülönböztetése ■ határozók kifejezőeszközei ■ mondatalkotás megadott mondatrésszel ■ teljes hasonulás jelölése (-val/ -vel)
--

5. dia

		Minimum	Követelmény
5.évfolyam	5.a	87%	74%
komplex mérés	5.b	95%	84%
	5.c	98%	85%
	5.d	80%	62%
Átlag		90%	76%

6. dia

		Nyelvtan		Irodalom	
Osztály		Minimum	Követelmény	Minimum	Követelmény
6. évf.	6.a	81%	70%	78%	67%
	6.b	68%	55%	57%	41%
	6.c	89%	80%	85%	72%
	6.d/1.	69%	52%	62%	46%
	6.d/2.	44%	33%	38%	26%
	6.e	78%	64%	65%	52%
Átlag		72%	59%	64%	51%

7. dia

		Nyelvtan		Irodalom	
Osztály		Minimum	Követelmény	Minimum	Követelmény
7. évf.	7.a	81%	71%	57%	53%
	7.b	93%	85%	73%	66%
	7.c	90%	84%	66%	61%
	7.d	82%	77%	58%	50%
	7.e	90%	80%	81%	67%
Átlag		87%	79%	67%	59%

8. dia

		Nyelvtan		Irodalom	
Osztály		Minimum	Követelmény	Minimum	Követelmény
8. évf.	8.a/1.	92%	84%	98%	92%
	8.a/2.	80%	65%	82%	67%
	8.b/1.	89%	71%	99%	79%
	8.b/2.	78%	60%	89%	59%
	8.c/1.	92%	83%	100%	98%
	8.c/2.	85%	67%	88%	70%
	8.d	73%	57%	93%	69%
	8.e/1.	89%	75%	99%	76%
	8.e/2.	63%	44%	82%	53%
Átlag		82%	67%	92%	74%

9. dia

- A diagnosztikus mérés tapasztalataiból kiindulva munkaközösségi megbeszélésen pontosabban megfogalmaztuk az 5. évfolyamra a magyar nyelvi és irodalom minimumot.

10. dia

Nem szakrendszerű oktatás

- 5. évfolyamon heti 3 órában (K.E., László Ildikó, Parázsoné A. Andrea) dolgozunk ebben a formában.
- Feladatunk a következő területek fejlesztése az anyanyelvi kompetencián belül :
 - Olvasás, írott szöveg megértése
 - Írásbeli szövegek alkotása, íráskép, helyesírás
 - Kommunikációs készség
 - Tanulási technikák
 - → Szociális kompetenciák erősítése

11. dia

■ Előkészületek:

- 120 órás tanfolyam az előző tanévben
- Az irodalom tantárgy heti óraszámát egyre csökkent, ezért még a nyáron megkurtítottuk a feldolgozandó tananyagot, átdolgoztuk az irodalom tanmenetet.
- A tanév elején levélben tájékoztattuk a szülőket a nem szakrendszerű oktatás céljáról.

12. dia

Kiindulási pontunk :

Szeptember-október hónapban felmértük a tanulók szövegértését szépirodalmi és tájékoztató szöveggel, írás-helyesírásukat pedig másolással és tollbamondással .

Mérési anyagunk négy kategóriába sorolja a tanulók aktuális képességszintjét: 1.kezdő szakasz, 2.haladó szakasz, 3.befejező és 4. optimális szakasz.

Értelemszerű, hogy az 1. és 2. szinten fejlesztésre, míg a 3. 4. szinten álló tanulóknak tehetséggondozásra van szükségük.

13. dia

Haladás:

A felmérések eredményének függvényében alakítottuk ki az egyes osztályok, csoportok számára a haladás ütemét, az órák tematikáját. Iskolánkban nem a nívócsoportos modellt valósítottuk meg, így az adott osztályokon belül kell egyéni és csoportos differenciálást alkalmazni. Ez a nagyobb létszámú osztályokban tetemes mennyiségű munkával jár.

Egyedül az 5. d-ben van csoportbontás.

(Az osztályok összetétele eleve hozott magával differenciálódást.)

Heti lebontású haladási tervet készítünk.

14. dia

Tapasztalatok:

A tanulók megértették, megszokták a hagyományos magyar szakórák és a nem szakrendszerű órák közötti különbséget.

Változatos munkaformákkal, érdekes, gyakran játékos feladatokkal szívesen dolgoznak ezeken az órákon is, annak ellenére, hogy ezt nem osztályzatokért teszik.

Azokban az osztályokban, ahol más tanítja a magyart és más a „nem szakrendszerűt” jól együtt tudnak működni a kollégák. Mégis könnyebb lenne, ha a későbbiekben egy kézben lenne a kétféle óra.

15. dia

Értékelés:

A gyerekek képességeinek, készségeinek alakulását félévkor szövegesen értékeltük a *Fejlesztő értékelés* c. füzet segítségével.

S ezt tervezzük év végére is. (Nekünk ez óriási munka volt. Őszinte elismerés az alsós kollégáknak!)

16. dia

Osszegzés:

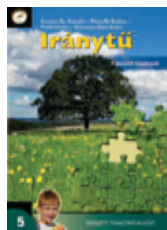
Sok munkával járó, a kreatitásunkat keményen igénybe vevő feladat volt elindítani a nem szakrendszerű oktatást. Öt hónappal a kezdetek után azt gondolom, jó dolog részt venni benne. Nyilván lehet másként szervezve, hatékonyabban, jobban...

A tapasztalatainkat év végén át kell gondolnunk.

17. dia

NSZ/ Segédletek

Közösen használható munkafüzetek
elsősorban kooperatív
csoportmunkához



Javaslatok a nem szakrendszerű oktatáshoz (szerk.: Márványköviné J. Ágnes)

Oroszlány Péter:
Tanulásmódszertan

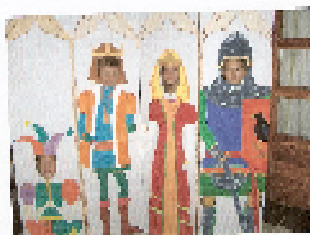
Széplaki Erzsébet: Szövegértést fejlesztő feladatok

Székely Balázné:
(R)észképességek

18. dia

Programjaink

- Október 30-án, a népmese napján az 5. osztályosok örülhettek a művelődési házban látott bábműsornak, melyet a könyvtárosok szerv



19. dia



20. dia

- Könyvtári órák az 5. osztályosoknak
Fekete Istvánról
 - szervező: László Ildikó
- Olvasmányajánló fesztivál a magyar kultúra napján : 2009. január 22.
 - díjazottak: Imre Panni 6.c, Nyilas Luca 5.b, Ádám Zoltán 6.a; Imre Lőrinc 8.c, Börönde Zsolt 7.e
 - szervező: László Ildikó

21. dia

- Tanulóink közül 11 fő részt vesz a *Ne felejtsek!* országos anyanyelvi levelező versenyen.
- Heten a *Bendegúz* anyanyelvi levelező versenyen indultak.
- 5-6. évfolyamról 15 tanulóval kapcsolódtunk be a Petőfi Sándor életéről, költészetéről szóló „*Itt születtem én ezen a tájon...*” c. irodalmi, helytörténeti közösségi játékba, melyet az Ifjúsági Otthon szervezett.



Petőfi szülőházának makettje

22. dia

Egyéb programok

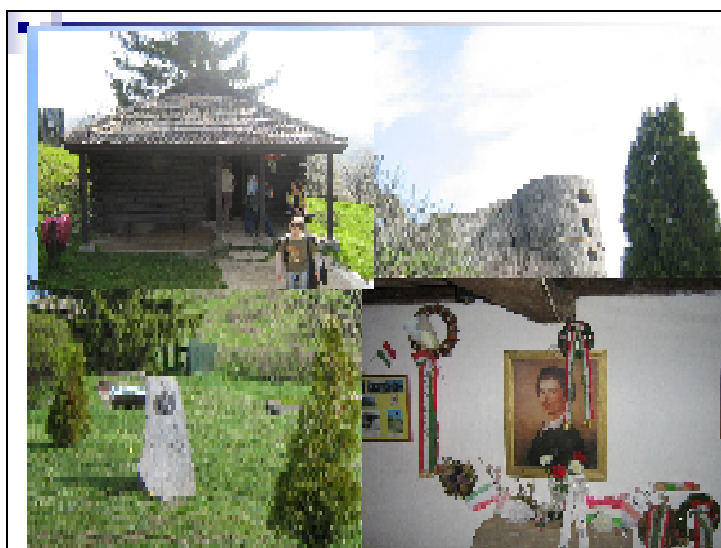
- A reneszánszról szóló bérletes előadássorozatra jártak az Ifjúsági Otthonba a 6. a osztály tanulói.
- A Katona József Színház *Padlás* c. előadására vittük el az 5.d és a 6.a osztály diákjait.
- A szolnoki Szigligeti Színházban a 7-8. évfolyam tanulói tekinthették meg a *Rómeó és Júliát*.

23. dia

Tanórán kívüli tevékenységek

- A hagyományos felvételi előkészítők és felzárkóztató foglalkozások mellett a szabadidő értelmes eltöltését az Imre Lajos által indított *diafilm szakkör*, valamint a László Ildikó vezette *Szitakötő szakkör* tette lehetővé az érdeklődő tanulók számára.
- Az iskolai *faliújság* állandó aktualitására Pósfay Péterné ügyel.

24. dia



25. dia

És akik ennyit dolgoztak:

- Balog Csaba
- Imre Lajos
- Gazdagné Szabó Veronika
 - Kovács Edit
 - László Ildikó
- Parázsoné Adamecz Andrea
 - Pósfay Péterné
 - Sági Tiborné
 - Szeleczy Ildikó

1. dia

Sápi Tiborné
év végi beszámolója (2008/09-es tanév)



- **Művészeti munkaközösség**
- *Osztályfőnöki munkaközösség*
- *Minősegbiztosítás*
- **Egyebek**

● **Nevelés**

2. dia

Művészeti munkaközösség
a) é n e k-1

Éves célok	Megvalósítás	Tapasztalat
	- év eleji felmérés megtörtént, az év végi nem	- a tanárnak is tanulnia kell az új módszereket - megszűnt a „kapcsolat” Kétújfaluval -Időhiány - *a diagnosztika eredményeinek ismeretében mi garantálja a változást? - *tantárgyi, v. képességmérés?

3. dia

Művészeti munkaközösség
a) é n e k-2

Éves célok	Megvalósítás	Tapasztalat
	-5.-8. évfolyamnál	-Színes, tartalmas, sok segédanyaggal -Sajnos munkatankönyv

4. dia

Művészeti munkaközösség b) rajz		
Éves célok	Megvalósítás	Tapasztalat
pályázatok	-több városi, regionális, országos és nemzetközi verseny -Kovács Dorina (6.c)nemzetközi verseny – ezüst érem	-A rajzot tanítók összességében pozitívan értékeli az éves munkát a nehézségek ellenére

5. dia

Művészeti munkaközösség c) hon- és népismeret		
Éves célok	Megvalósítás	Tapasztalat
honfoglalás	- „csak” új ismeretek átadására került sor	-Kevés a múlt iránt érdeklődő tanuló

6. dia

Művészeti munkaközösség d) médiaismeret		
Éves célok	Megvalósítás	Tapasztalat
A média helyes szemléletével való megismertetés	-szakkönyvek, internet, technika által	„Sok érdekes dolgot tanultunk, lehetett volna több is belőle.” „A filmezés és az újság készítés tetszett a legjobban.” Iskolánk technikai ellátottsága nem megfelelő a tárgy tanításához.

7. dia

Művészeti munkaközösség

Észrevételek, javaslatok, összegzés

- Pontos cél- és határidő megjelölés a tanév elején minden szinten mindenki részéről
- Hon- és népismeret változik *(projekt-napként)*
- Beiskolázás *(Berta István média)*
- A készségtárgyak fontossága - lásd nem szakrend-szerű oktatás
- Információ áramlás *(iskolarádió, faliújság-Pósfay Péterné, honlap, tárhelybővítés kellene -Tari Endre)*
- Műsorok hangosítása - stúdió modernizálása
- Szaktantermi rendszer visszaállítása az 5. évfolyamban is
- 2010-től Művészeti osztály indítása

8. dia

Osztályfőnöki munkaközösség

- ami jól működött

- Évfolyam felelősök
- Munkaközösségi foglalkozások
- Büfé
- Környezettudatos nevelés
- Nemzeti ünnepeink
- Jó pályaválasztási statisztika
- Hagyományaink, rendezvényeink
-ballagás, „Fekete István”-napok, gyermeknap
- Aktív szülők

9. dia

Osztályfőnöki munkaközösség

- ami kevésbé jól működött

- Együttműködés a gyermekvédelmi felelőssel
- A park használata
- Magatartás/szorgalom jegyek áttekintése; helyzetelemzések elolvasása
- Előre nyomtatott elmarasztalások, dicsérek használata
- Sok a hiányzás

10. dia

Osztályfőnöki munkaközösség Javaslatok

- A gyermekvédelmi felelős mindig vegyen részt az osztályfőnöki értekezleteken, osztály-tanári megbeszéléseken, (beszámoló)
- Kamerát a mellékhelyiségekbe is!
- Ügyeleti rendszer felülvizsgálata
- Kevesebb adminisztráció
- Technika tantárgy reformja
- A rendezvények közös kiértékelése történjen meg
- Építő kritika javaslattal egybekötve
- A véleménynyilvánítás ne csak a folyosói kiscsoportos „pusmogásban” nyilvánuljon meg
- Kollegialitás, tolerancia, egységesség, következetesség
- Információk megfelelő közvetítése a szülő és a tanuló felé

11. dia

Nevelés

- **Nevelésügyi konferencia**
- **Konfliktuskezelő csoport**
- **Évfolyamértékelések**
 - nyílt nap
 - szülőknak előadás
 - "közös szülőértekeztet"
- **Új DÖK-vezetés** (Antóni Katalin)
- **Szoros kapcsolat a DÖK-vezetővel és az oszt.főnöki munkaközösség vezetővel**
- **Kortársoktatás** (dr. Kreiner József)

12. dia

Minősegbiztosítás

1. Az előző év partneri felméréséből adódó feladatok voltak:

- a) A gyerekek jobban vigyázzanak a felszereléseikre – tartós tankönyvek nyomon követése
- b) Az iskola tisztasága – a konkrét ellenőrzés nem megoldott
- c) Konfliktuskezelés – csoport működött
- d) A gyerekek több időt fordítsanak a tanulásra – tanulásmódszertani tréning – a mérőanyaggal csak kevesen éltek!
- e) Partneri igényfelmérés – tanév eleje
- f) Teljesítményértékelés – csak részben
- g) Neveltségi szint mérés – elmaradt

2. IMIP átdolgozása a tanévben két ízben

13. dia

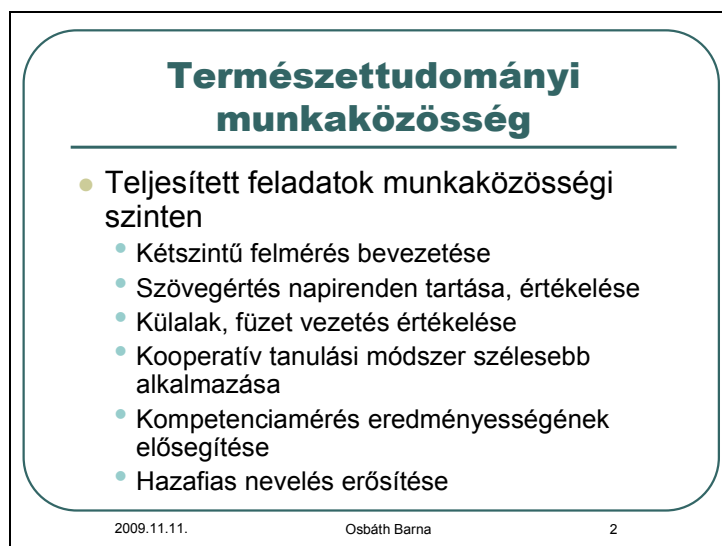
Egyebek

- Munkaköri leírások
- Ruhatár
- A nevelést olykor a szülőknél kell kezdeni (rendezvények, ünnepélyek)
- Jegyző segítségét a problémás szülőkkel

1. dia



2. dia



Kétszintű felmérés bevezetése: földrajz a témakörök nagy részéhez elkészült, matematikából év eleji és évközi

Szövegértés: pozitív visszajelzés a tanulóktól, javítási lehetőség (kompetenciamérés eredményében is megnyilvánul)

Külalak, füzet vezetés: egyre több használható jó vázlat készül

Kooperatív tan. módszer alk.: ritkán alkalmazzák, ha siet a tanár a tananyaggal nem kooperál (differenciál, páros munkát ad, 1 kópos módszert használ)

Kompetenciamérés eredményességének elősegítése: A MÉRÉS ELŐTT AKTÍV GYAKOROLTATÁS, fizikai, kémiai, földrajzi feladatok elemzése

Hazafias nevelés: magyar vonatkozású tudósokról információ keresés, szorgalmi feladatokon keresztül

3. dia

Természettudományi munkaközösség

- Szaktárgyi szintű információk
 - Földrajz
 - Kéthetes órarend pozitív értékelése
 - Többosztályos témazárók beváltak
 - Óravázlatok a honlapon megtalálhatóak
 - Eredményesen működik a tehetséggondozás
 - Informatika
 - Internet használatra nincs igény

2009.11.11. Osbáth Barna 3

4. dia

Természettudományi munkaközösség (szaktárgyi)

- Matematika
 - Nem szakrendszerű oktatás bevezetése
 - Kétszintű felmérők használata
 - Felzárkóztató és tehetséggondozó felkészítések tartása
- Fizika
 - Kéthetes órarend pozitív
 - Kevés idő jut feladatmegoldásra

2009.11.11. Osbáth Barna 4

Nem szakrendszerű oktatás bevezetése: 5. oszt. Matek. Tananyag átdolgozása, készség és képességmérő feladatsorok kidolgozása

Fizika: feladatmegoldás- OKÉV mérésen fizikai feladatba ágyazva a matematikai logika mérése

5. dia

Természettudományi munkaközösség (szaktárgyi)

- **Biológia-kémia**
 - Lexikális tudás helyett a használható tudás nyújtása a cél
 - Tanulóink egye kevésbé képesek az önálló ismeretszerzésre
 - Feladat
 - Taneszközök hatékonyabb használatára megtanítani a tanulókat
 - Differenciálás hatékonyabb alkalmazása

2009.11.11. Osbáth Barna 5

6. dia

A tanév főbb céljai, feladatai

- Nem szakrendszerű oktatás beindítása
- Kéttanáros tanítási forma beindítása
- Iskolaoththonos nevelési-oktatási forma továbbvitele
- Emelt szintű angolnyelv oktatás továbbvitele
- tanulásmódszertan órák folytatása
- Integrált Pedagógiai Rendszer bevezetése

2009.11.11. Osbáth Barna 6

7. dia

A tanév főbb céljai, feladatai

- Differenciáló feladatlapok készítése (két tanév alatt teljessé tenni)
- Pedagógusok minőségértékelése
- Kompetenciamérések eredményeinek felhasználása
- Kooperatív oktatási módszer terjesztése
- Tehetséges tanulók kiemelt segítése

2009.11.11. Osbáth Barna 7

8. dia

A tanév főbb céljai, feladatai

- Az intézményi esélyegyenlőségi intézkedési terv időarányos végrehajtása 
- Mit kezdünk az értékeléssel az integrációs nevelésben és a kompetencia alapú oktatásban?
- Megemlékezés Lajosmizse várossá nyilvánításának 15 éves évfordulójáról
- Sakk oktatás előkészítése

2009.11.11. Osbáth Barna 8

9. dia

A tanév főbb nevelési céljai, feladatai

- Évfolym értékelés bevezetése
- Toleranciára nevelés
- Értjük el, „hogyan tanulók körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen”.

2009.11.11. Osbáth Barna 9

10. dia

És még sok egyéb is történt pl.

- Munkaköri leírások kiadása
- Pályázatok írása
- IMIP, PP átdolgozása
- Képzések, továbbképzések
- Szülői Szervezet bálja
- Költségvetési megszorítások
- Kortárs oktatás
- Et cetera, et cetera...

2009.11.11. Osbáth Barna 10

A fenti diasorok a teljesség igénye nélkül engednek bepillantani az intézményben folyó pedagógiai munkába. Az IKT eszközök alkalmazásában sikerült a munkaközösség vezetők informatikai kultúrájában is jelentősen előrelépünk, ma már természetes, hogy PowerPoint bemutató segíti a beszámolók színvonalasabbá tételét félévkor és a tanév végén is.

Új kezdeményezésem az évfolyam értékelés:

November harmadik hetében szokatlanul nagy volt a forgalom iskolánkban. Szülők látogattak hozzánk délelőtt tanórákra, délután évfolyam értékelésre, „szülői továbbképzésre”, szülői értekezletre. Ugyanezen napok 6. óráiban a felsős évfolyamok diákjai évfolyam értékelésen vettek részt a művelődési ház színháztermében.

A tanévre készülve erősödött meg bennem a gondolat, az iskola, a szülők és a diákok közötti bizalom erősítése csak együttműködéssel valósítható meg. Sokat gondolkodtunk azon kollégáimmal, hogyan válhat az iskola és a szülő ma még kölcsönösen kiszolgáltatottnak tekinthető viszonya igazi partneri kapcsolattá? Lassan világossá válik, hogy az elmúlt tizenöt év társadalmi és jogszabályi változásai nem hozták magukkal automatikusan a család és az iskola viszonyának gyökeres és lényegi átalakulását. Sokszor tapasztalhatjuk, hogy a tényleges partnerség kialakulása/kialakítása helyett a kölcsönös függőség tehetetlen és frusztrált állapotát éljük meg. Ebben a frusztrált „lelkiállapotában” nem érhető el konstruktív együttműködés, s problémás helyzetekben a felelősség megosztása helyett szinte automatikusan a felelősséget el-, illetve áthárító megoldásokhoz nyúlunk. A megoldáson munkálkodva lehetséges forgatókönyvként amellettt döntöttünk, hogy iskolánk kiterjeszti szocializációs felelősségét a szülőkre, és az iskolát megnyitva, a szülők iskoláztatással kapcsolatos felelősségét felerősítve partnerre szocializálja a saját (szülői) környezetét.

Tapasztalataink és a pedagógiai kutatások is azt mutatják, hogy a szülőket leginkább a tanulással összefüggő gyakorlati dolgok érdeklik, vagyis az, hogy az egyes tantárgyakból mik a követelmények és milyen módszerekkel tanítják a pedagógusok szaktárgyaikat.

A „Nyílt hét az iskolában” rendezvénysorozat előkészítésekor (Sápi Tiborné nevelési helyettes vezetésével és az osztályfőnökök segítségével) felmértük a várható szülői részvételt, majd a felmérés eredménye alapján szerveztük meg a délutáni programot is. Három különböző napon néztük kiemelten a tanulók felszerelésének meglétét, a késéseket. Az osztályfőnökök a tanévből eltelt időszakról készítettek statisztikai összesítéseket.

A program minden nap azonos forgatókönyv alapján zajlott:

Délelőtt :

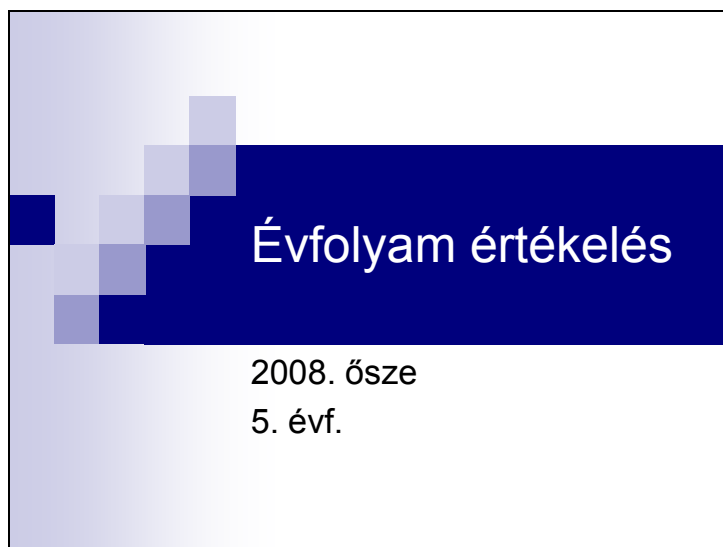
- a szülők szabadon látogathatták a tanórákat
- a 6. órában évfolyam értékelést tartottam a diákok számára (itt megismerhették a három nap mérési eredményeit, az ötösök és egyesek számának alakulását, a statisztikai összesítések adatait)

Délután:

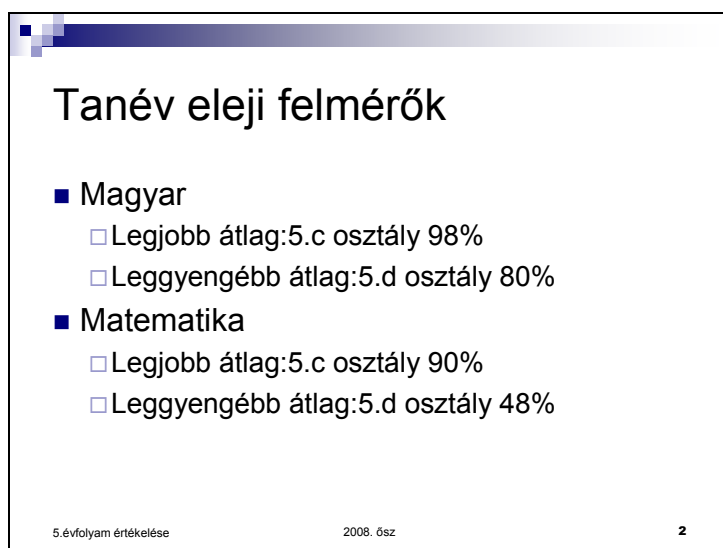
- megtekinthetőek voltak a 'Minőségbiztosítási rendszerünk' részét képező 'Partneri elégedettség mérés' eredményeit mutató táblázatok és grafikonok,
- évfolyam értékelést tartottam a szülők számára,
- „Gyermekeink életkori sajátosságairól” tartott előadást Dr. Kemény Gabriella (Gyermek pszichodráma foglalkozásokat is vezet iskolánkban)
- Szülőértekezlet volt osztálykeretben.

A programokon résztvevő szülőktől pozitív visszajelzéseket, a későbbiekre megfontolandó javaslatokat kaptunk. Diákjaink szembesülve a felmérések és a statisztikai összesítések eredményeivel képet kaphattak eddigi munkájuk eredményességéről, remélem sikerült erősíteni motivációjukat a félévi hajrá előtt. Bár a részletes elemzések még nem készültek el, úgy gondolom, folytatjuk a megkezdett utat, további együttműködéssel erősítjük az iskola, a szülők és a diákok közötti bizalmat, közös céljaink elérése érdekében.

1. dia



2. dia



3. dia

A tavalyi eredményhez képest

- Javított az eredményén 58 tanuló
- Rontott az eredményén 17 tanuló
- Legmélyebb völgy: 18 elégtelen
- Csúcs: 38 ötös

5.évfolyam értékelése 2008. ősz 3

4. dia

Ötösök és egyesek száma

Osztály	1-es	5-ös	Oszt. létszám	Tanulónkénti egyesek sz.	Tanulónkénti ötösök sz.
5.a	154	273	26	5,9	10,5
5.b	28	421	32	0,9	13,2
5.c	18	579	30	0,6	19,3
5.d	105	165	23	4,6	7,2
Összesen	305	1438	111		
Átlag	2,75	12,95			

5.évfolyam értékelése 2008. ősz 4

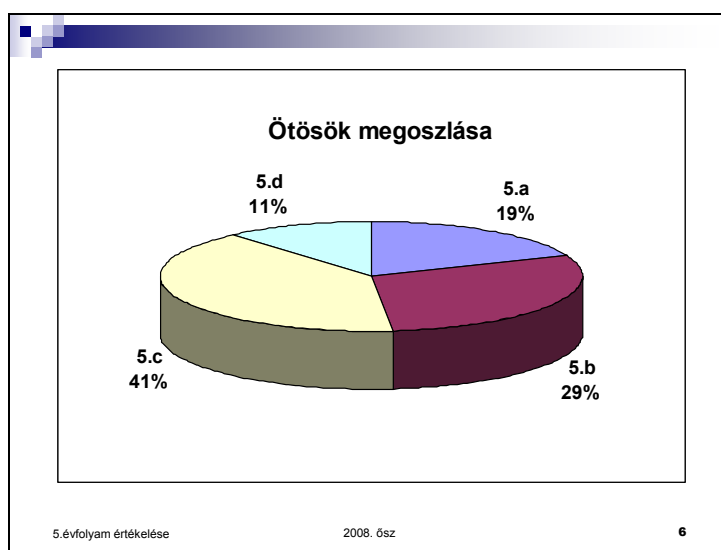
5. dia

Egyesek megoszlása

Osztály	Arány (%)
5.a	51%
5.d	34%
5.b	9%
5.c	6%

5.évfolyam értékelése 2008. ősz 5

6. dia

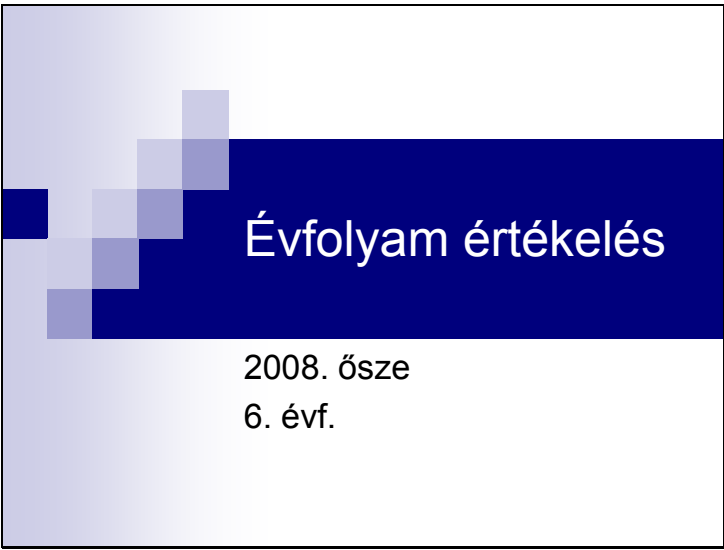


7. dia

Osztályfőnöki adatok					
	5.a	5.b	5.c	5.d	Évf.átlag
Hiányos felszereléssel jött iskolába	9%	9%	7%	24%	12%
Késés	4%	0%	2%	26%	8%
Elmarasztalás	20%	0%	30%	30%	20%
Tanulmányi eredmény rontása	76%	59%	17%	43%	49%
Dicséret	0%	6%	0%	3%	2%
Rendszeresen végez szorgalmi	0%	30%	40%	0%	18%
Versenyeken való részvétel	4%	0%	53%	2%	15%
Tanulmányi eredmény javítása	36%	13%	33%	9%	23%
Szakkör-sportfoglalkozás	28%	39%	47%	-	38%

5.évfolyam értékelése 2008. ősz 7

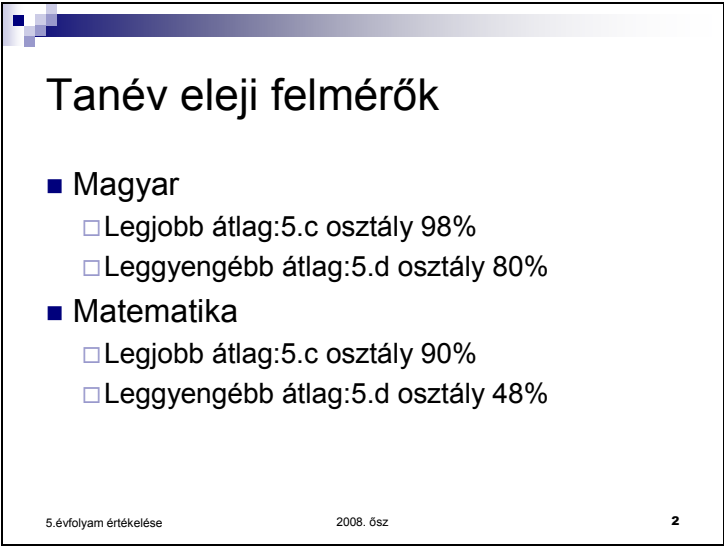
1. dia



Évfolyam értékelés

2008. ősze
6. évf.

2. dia

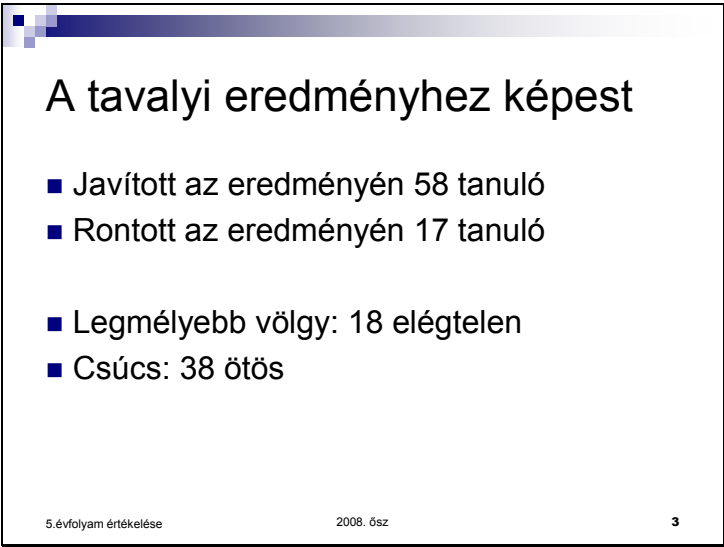


Tanév eleji felmérések

- Magyar
 - Legjobb átlag: 5.c osztály 98%
 - Leggyengébb átlag: 5.d osztály 80%
- Matematika
 - Legjobb átlag: 5.c osztály 90%
 - Leggyengébb átlag: 5.d osztály 48%

5.évfolyam értékelése 2008. ősz 2

3. dia



A tavalyi eredményhez képest

- Javított az eredményén 58 tanuló
- Rontott az eredményén 17 tanuló
- Legmélyebb völgy: 18 elégtelen
- Csúcs: 38 ötös

5.évfolyam értékelése 2008. ősz 3

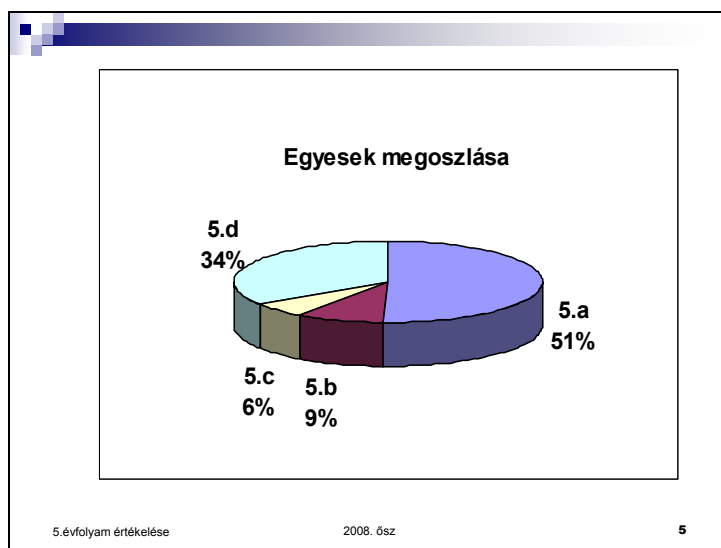
4. dia

Ötösök és egyesek száma

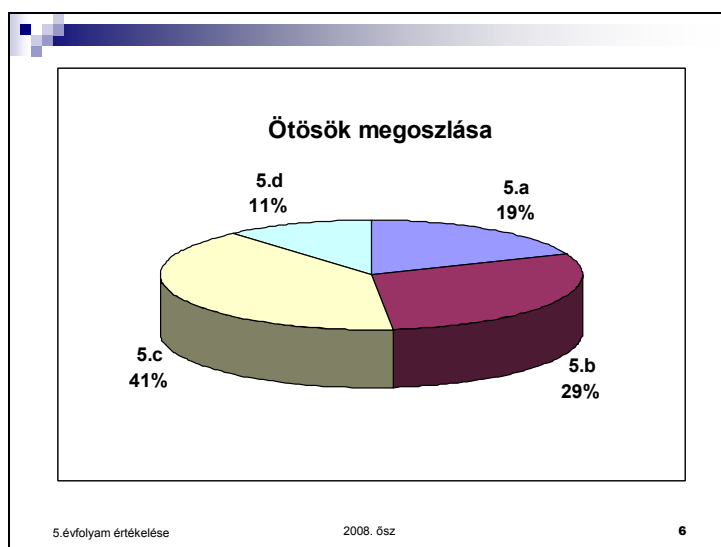
Osztály	1-es	5-ös	Oszt. létszám	Tanulónkénti egyesek sz.	Tanulónkénti ötösök sz.
5.a	154	273	26	5,9	10,5
5.b	28	421	32	0,9	13,2
5.c	18	579	30	0,6	19,3
5.d	105	165	23	4,6	7,2
Összesen	305	1438	111		
Átlag	2,75	12,95			

5.évfolyam értékelése 2008. ősz 4

5. dia



6. dia



7. dia

Osztályfőnöki adatok						
	6.a	6.b	6.c	6.d	6.e	Évf.átlag
Hiányos felszereléssel jött iskolába	25%	11%	35%	131%	43%	49%
Késés(tanuló-alkalom)	8-16	7-10	-	7-12	0%	0%
Elmarasztalás	7%	10%	-	33%	0%	13%
Igazolatlan hiányzás	-	-	-	93 óra	7%	
Tanulmányi eredmény rontása	10%	34%	22%	-	48%	29%
Dicséret	14%	-	-	-	0%	7%
Rendszeresen végez szorgalmi	14%	17%	27%	-	40%	25%
Versenyeken való részvétel	32%	-	48%	-	11%	30%
Tanulmányi eredmény javítása	25%	-	1%	10%	11%	12%
Szakkör-sportfoglalkozás	50%	21%	67%	25%	55%	44%

5. évfolyam értékelése 2008. ősz 7

Versenyszeredmények

2008/2009 tanévben

2009. június 8.	<u>Olvasó Derby</u>	lajosmizsei
2009. június 6.	<u>I. MIZSE</u> <u>teljesítménytúra</u>	lajosmizsei
2009. május	<u>Szavalóversenyek</u>	iskolai -
	<u>B.J.G. - körzeti - megyei - regionális</u>	
	<u>Ne felejtsek! Országos</u>	
2009. május	<u>Anyanyelvi Levelező</u>	országos
	<u>Verseny</u>	
2009. május	<u>Iskolai Informatikai</u>	iskolai
	<u>Verseny</u>	
2009. május	<u>Iskolai Helyesírási</u>	iskolai
	<u>Verseny</u>	
2009. május	<u>Világörökségünk kincsei</u>	nemzetközi
	<u>nemzetközi rajzpályázat</u>	
2009. május	<u>Pusztai életképek megyei</u>	megyei
	<u>rajzpályázat</u>	
	<u>Oxford University Press</u>	
2009. május	<u>Kiadó angol nyelvi</u>	országos
	<u>pályázata</u>	
2009. május	<u>Mesélj Európa! - Angol</u>	országos
	<u>Nyelvi Verseny</u>	
2009. május 18	<u>Iskolai Topográfiai</u>	iskolai
	<u>Verseny</u>	
2008/2009 tanév	<u>Iskolai Matematika</u>	iskolai
	<u>Verseny végeredmény</u>	
	<u>Teleki Pál Földrajz-</u>	
2009. május 15-16-17	<u>Földtan Verseny országos</u>	országos
	<u>döntő</u>	
	<u>Varjú Lajos</u>	
2009. május 7.	<u>Természettudományi</u>	körzeti
	<u>Emlékverseny</u>	
	<u>Mozaik Kiadó Országos</u>	
2008. okt. - 2009. ápr.	<u>Levelező Földrajz</u>	országos
	<u>Versenye</u>	
	<u>Az irodalom kvízein -</u>	
2009. április 21.	<u>Játékos irodalmi</u>	iskolai
	<u>vetélkedő</u>	
2009. április	<u>Országos Német</u>	megyei
	<u>Tanulmányi Verseny</u>	

2009. április 7.	<u>Népdaléneklési Verseny</u>	iskolai
2009. április 4.	<u>Teleki Pál Földrajz- Földtan Verseny megyei forduló</u>	megyei
2009. április	<u>Angol Szövegértési Verseny</u>	iskolai
2008. - 2009.	<u>Németes diákok sikerei a 2008-2009 tanévben</u>	iskolai - B.J.G. - körzeti - megyei
2009. március 25.	<u>Toldi vetélkedő - 6. évfolyamon</u>	iskolai
2009. március	<u>Benei Vízilág Alapítvány Rajz- és makettpályázata</u>	lajosmizsei
2009. március	<u>"Itt születtem én, ezen a tájon..." - irodalmi, helytörténeti játék</u>	körzeti
2009. március	<u>Szitakötő folyóirat "Miért tetszik?" c. pályázata</u>	országos
2009. február-április	<u>Kecskeméti Tél 2009 - Tavaszi 2009 Országos Gyermekek Sakkverseny</u>	országos
2009. február 23.	<u>Iskolai Helyesírási Verseny 3. - 4. évfolyamon</u>	iskolai
2009. február 19.	<u>Apáczai Csere János Tehetségkutató Természettudományi Verseny</u>	megyei
2009. február 17.	<u>Iskolai szavalóverseny</u>	iskolai
2009. január 22.	<u>Könyvajánló</u>	iskolai
2008. december	<u>Bólyai János Gimnázium Német Nyelvi Versenye</u>	Bólyai J. G.
2008. december	<u>Bólyai János Gimnázium Informatika Versenye</u>	Bólyai J. G.
2008. december	<u>Ki marad a végén? - történelmi vetélkedő</u>	iskolai
2008. november	<u>Matematika háziverseny I. forduló</u>	iskolai
2008. november 26.	<u>Kazinczy Ferenc Szép kiejtési verseny</u>	iskolai
2008. november 15.	<u>Az én kis városom rajzpályázat</u>	lajosmizsei
2008. október 8.	<u>Teleki Pál Földrajz- Földtan Verseny Iskolai fordulója</u>	iskolai

Igazgatói konferencia

2008. január 23.

2008.01.23-án délelőtt a Kecskemét környéki iskolák igazgatóit láttuk vendégül a Művelődési Ház dísztermében.

A konferencia programja:

- Megnyitó, a délelőtti programok aktualitásának felvázolása (Osbáth Barna ig.)
- Differenciálás, szemlélet és megközelítés, helyi gyakorlat bemutatása (Imre Lajos ig.h.)
- Kooperatív kószoló és tapasztalatok (Bojtos Béláné, Szilaj Katalin, Orlov Mariann tanítónők)
- A pedagógiai program átdolgozásának néhány sarkalatos pontja (Kálmán Éva ig.h.)

A konferencián résztvevő igazgató kollégák elismerően nyilatkoztak intézményünkben folyó szakmai innovációs munkánkról, több területen szívesen átvennék kollégáink tapasztalatait, iskolánk jó hírét erősítve távoztak a konferenciáról.



OECD¹ delegáció a Fekete István Általános Iskolában

2008. március 11.

OECD küldöttsége látogatott a lajosmizsei Fekete István Általános Iskolába azzal a céllal, hogy a delegáció tagjai megismerjék az iskolaigazgató, tanárok és tanulók véleményét a szakképzés kihívásairól és a lehetséges megoldásokról.

Az OECD Oktatási Igazgatósága egy a szakképzéssel és a szakoktatással foglalkozó vizsgálatot végez a tagországok körében. A projekt fő célja az országok támogatása abban, hogy szakképzési és szakoktatási rendszereiket jobban össze tudják hangolni a munkaerőpiaci igényekkel.

Iskolánkba egy négy fős delegáció érkezett:

Simon Field - OECD Oktatási Igazgatóság (brit-ír állampolgár)

Kis Viktória - OECD Oktatási Igazgatóság (magyar-vietnámi állampolgár)

M. Luisa Ferreira - Európai Befektetési Bank (portugál állampolgár)

Thomas Zwick - Európai Közgazdasági Kutatóközpont (német állampolgár)

A látogatás nyitott, jó hangulatban folyt, melyben tanulóink kipróbálhatták angol nyelv tudásukat is.

1 OECD; Organisation for Economic Cooperation and Development, Gazdasági Együttműködés és Fejlesztés Szervezete - 1961-től működő nemzetközi szervezet, az 1948-ban megalapított OEEC (Organisation for European Economic Cooperation, Európai Gazdasági Együttműködés Szervezete) utódja. A fejlett országok gazdaságpolitikai fóruma. 1996-tól Magyarország is tagja.



Pályázati munkánk összefoglalója

Pályázatok tapasztalatai

A/ Az UNIOS pályázatok hazai megjelenései a hazai oktatási rendszerben

Magyarország a 90-es évek közepe óta kapcsolódik be az Európai Unió által finanszírozott és koordinált Socrates és Leonardo da Vinci oktatási és szakképzési közösségi programokba pályázati keretek között.

Abban az időben a Socrates keretében meghirdetett külföldi szakmai továbbképzéseken 8 lajosmizsei nyelvtanár vett részt Angliában, Írországból és Németországban nyelvtanári képzéseken.

Az elmúlt másfél évtizedben az oktatás, képzés előkelő helyet vívott ki magának az Európai Unió politikai eszköztárában. Az [Európai Tanács 2000. márciusi lisszaboni csúcscrtekezlete](#) azt a célt tűzte az Európai Unió elé, hogy Európát a világ legversenyképesebb, legdinamikusabban fejlődő tudásalapú térségévé változtassa.

A nyitott koordinációs módszer jegyében a tagállamok közötti szélesebb körű együttműködés területeit és az európai oktatási, képzési rendszerek konkrét számszerűsített céljait az [Oktatás és Képzés 2010](#) elnevezésű 10 évre szóló munkaprogram jelöli ki. A program az óvodai neveléstől, a tanárképzésen át, az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásáig az oktatás és képzés minden szintjét és formáját átfogó 13 konkrét célt fogalmaz meg, amelyek megvalósítását a tagállamok saját adottságaikhoz, szükségleteikhez igazodva valósítanak meg. Ezek folytatásaként a 2007-től életbe lépett [Egész életen át tartó tanulás közösségi akcióprogram](#)ban.

Magyarországon 2000 óta indult el az UNIOS pályázati rendszer - széles körben - az oktatásban. Az első ütem 2000 – 2006 közötti időszakot öleli fel. Ekkor jelentek meg azok az oktatást fejlesztő pályázatok, melyek a törvényi változásokhoz kapcsolódtak, azok megvalósítását támogatták. Ezek voltak a HEFOP pályázatok, melyek elindították a hazai oktatási reformokat azzal a céllal, hogy megfelelhessünk a XXI. század oktatási elvárásainak. Ugyanis a nemzetközi és hazai felméréseinek eredményei (köztük a PISA 2000 és PISA 2003) azt mutatták, hogy oktatási rendszerünk a hozzánk hasonló fejlettségű országok tanulóihoz viszonyítva gyengébb képességekkel rendelkező tanulókat bocsát ki. Az egész életen át tartó tanulás alapjait jelentő, emellett a munkaerő-piacra való belépést és az ott való részvételt is megkönnyítő alapvető készségek (olvasás, írás, számolás), a szociális, életviteli és környezeti, valamint az életpálya-építési, idegen nyelvi és IKT készségek tekintetében magyar tanulók jelentős elmaradása volt megfigyelhető.

A lajosmizsei Fekete István Általános Iskola első UNIOS pályázatát 2006. november 30-án nyújtotta be: HEFOP / 2006/2.1.5 B „Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelése” programra. Ez a pályázat nem nyert támogatást, mert a szegregációs beiskolázási gyakorlat megszüntetése nem szerepelt megvalósítási célként a pályázatban.

Az oktatásban a pályázatok „dömpingje” 2007-től van jelen. Ebből az következhetne, hogy a hazai oktatási intézmények a pályázatok által nyert támogatásokkal jelentős minőségi változáson mennek keresztül. De ez nem így van. Ugyanis a meghirdetett pályázati keretösszegek töredéke annak a pénzüsszegnek, ami ahhoz kellene a magyar oktatási intézményeknek, hogy felvehessék a versenyt a fejlett Európai országokkal.

Magyarországon az oktatási intézmények többségének alacsony normatívából kell gazdálkodnia. Sajnos ma Magyarországon kevés fenntartó tud saját forrásból magas színvonalú oktatást biztosítani. Ezért élniük kell a pályázati lehetőségekkel.

Lajosmizse Város Önkormányzata szorgalmazza és körülményeihez mérten támogatja az oktatási intézmények pályázatokon való részvételét.

B/ A Fekete István Általános Iskola az elmúlt 2008/2009-es évben 12 jelentős nagyságú pályázatot nyújtott be.

Az alábbi **1-es táblázat** bemutatja, hogy a pályázatok mikor, milyen időtartamban készültek.

1-es táblázat

Sor-szám	Pályázatok	'08. I-VI.	'08. IX.	'08. X.	'08. XI.	'08. XII.	'09. I.	'09. II.	'09. III.	'09. IV.	'09. V.	'09. VI.	'09. VII-VIII.	'09. IX.	'09. X.
1)	TIOP-1.1.1/07/1 A pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése., (Támogatást kapott)														
2)	DAOP-2007-4.2.1/2F Alapfokú nevelési-oktatási intézmények és gimnáziumok infrastruktúrájának fejlesztése (Nem kapott támogatást)														
3)	TÁMOP 3.3.2. Esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatása (Nem kapott támogatást)														
4)	TÁMOP 3.1.4. Kompetencia alapú oktatás (Beadásra készen)														
5)	Lajosmizse Város Önkormányzata közművelődési célú támogatás felhasználásáról (Támogatást kapott)														
6)	NCA Dél-alföldi Regionális Kollégiuma., (Támogatást kapott)														
7)	Norvég Civil Támogatási Alap (Nem kapott támogatást)														
8)	15/2009.(III.17.)ÖM rendelete Sportlétesítmények felújítása (Nem kapott támogatást);														
9)	Bács-Kiskun megye Oktatási Képzési Központjának Közalapítvány Nyári sport szaktábor (Nem kapott támogatást)														
10)	17/2009.(IV.02.)OKM rendelete Minőségbiztosítás, mérés, értékelés, ellenőrzés., (Támogatást kapott)														
11)	23./2009.(V.22.) OKM rendelete IPR (Nem kapott támogatást)														
12)	TÁMOP3.4.3-08/2 Iskolai tehetséggondozás (Bírálat alatt)														

„A TIOP-1.1.1/07/1 kódszámú pályázatokkal kapcsolatos - A pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastruktúra fejlesztése – című második közbeszerzési eljárást a beérkezett, nem megfelelő ajánlatok miatt a Nemzeti Fejlesztési Ügynökség 2009. október 3-án eredménytelennek nyilvánította.

Az Ügynökség a továbbiakat illetően a legmegfelelőbb megoldást kívánja megtalálni, amelynek eredményéről e-mailen keresztül tájékoztatjuk regisztrált pályázóinkat. Minden valószínűség szerint az eszközök beszerzése a pályázó feladata lesz.

Oktatási és Kulturális Minisztérium Támogatáskezelő Igazgatósága”

2) DAOP-2007-4.2.1/2F

Alapfokú nevelési-oktatási intézmények és gimnáziumok infrastruktúrájának fejlesztése
(Nem kapott támogatást)

Indoklás: 2008. augusztus 28.

„Pályázata az értékelés során elérte a szakmai megfelelőséghez minimálisan szükséges 60 pontot, azonban a pályázati keretösszeg kimerülése miatt nem részesülhet támogatásban.”

Ezután lehetett a Dél-alföldi Regionális Fejlesztési Tanácshoz fordulni Támogató nyilatkozatot kérni a pályázati kiíráson való részvételi jogosultsághoz.

Válasz a kérelemre 2008. október 21-én érkezett:

„Értesítem, hogy a Dél-alföldi Regionális Fejlesztési Tanács 116/2008. (X. 20.) számú határozata alapján az Önök DAOP-4.2.1/2F-2008-0003 azonosító számú, „Fekete István Általános Iskola bővítése és felújítása Lajosmizsén és Felsőlajoson” c. pályázatának benyújtásához a Tanácsnak a rendelkezésére álló lehetőségekre való tekintettel nem áll módjában támogató nyilatkozatot adni”.

3-as táblázat

Igényelt támogatás összege	Célja	Külső szakértő	FIÁI szakmai résztvevők	FIÁI szakmai résztvevők feladatai
330 millió Ft	Régi épület felújítása, akadálymentesítés	Mentor Iroda Kft. pályázati író	Herceg Dóra Nagy Erzsébet	Intézményi esélyegyenlőségi terv; Felújítási terv elkészítése; Helyzetelemzéshez, adatlaphoz szakmai anyagok szolgáltatása;
Támogatás mértéke 100%	50 évnél régebbi nyílászárók 40 évnél régebbi radiátorok leomlott külső vakolat 30 évnél régebbi villanytestek 30 évnél régebbi vizesblokk 70 évnél régebbi járólapok		Osbáth Barna íg.	

	30 évnél régebbi laminált padlózat			
--	------------------------------------	--	--	--

3) TÁMOP 3.3.2. Esélyegyenlőségi programok végrehajtásának támogatása (Nem kapott támogatást)

A közoktatásról szóló (1993. évi) törvény (89. §-a) értelmében 2008. január 1-je óta hazai és nemzetközi forrásokra kiírt közoktatási célú pályázatokon való részvétel feltétele közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv elkészítése, elfogadása. Ennek értelmében Magyarország minden oktatási beruházásra, fejlesztésre pályázó közoktatási intézményfenntartónak közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzést és intézkedési tervet szükséges *megalkotnia és végrehajtania*.

Ezt Lajosmizsén a fenntartó 2008. júniusában teljesítette. Ennek a dokumentumnak része az Intézkedési terv, melyet határidőkkkel megjelölve teljesíteni kell. Ahhoz, hogy az intézmények a feladataikat megvalósítsák, pályázati lehetőség nyílt az oktatási intézményeknek arra, hogy pályázati formában teljesítsék vállalt kötelezettségeiket.

A kiírás szerint „előnyben részesítik azokat a pályázókat, akik a TIOP-1.1.1/07/1 , DAOP-2007 – 4.2. 1 / 2 F pályázatokon rész vettek”.

Ezzel a pályázattal a törvényi kötelezettségnek való megfelelés megvalósítása volt a cél.

4-es táblázat

Igényelt támogatás összege	Célja	Külső szakértő	Külső szakértő feladatai	FIÁI szakmai résztvevők	FIÁI szakmai résztvevők
56 351 000 Ft	Támogatás	Mentor Iroda Kft. pályázati ró	Adatlap, költségvetés elkészítése	<u>Szakmai vezető:</u> Herceg Dóra <u>Szakmai munka részt vevői:</u> Osbáth Barna ig. Kocsis Györgyné óv. v. Kálmán Éva Parázsoné Adamecz Andrea Nagy Emese Fekete Katalin	<u>feladatai</u> <u>Intézményi esélyegyenlőségi terv:</u> Intézkedési terv értelmezése, megvalósítás szakmai értelmezése, vállalásai
Támogatás mértéke	70 %-a továbbképzésekre; - Kooperatív módszer; IPR bevezetése; <u>Együttműködés:</u> Kossuth Zsuzsa Szakképző; Kecskeméti Főiskola hallgatói mentor program; CKÖ; <u>Jegyzői kimutatók:</u>				
100%					

	HHH / HH				
--	----------	--	--	--	--

4) TÁMOP 3. 1. 4. Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés innovatív intézményekben
(A helyzetelemzése szakértő bevonásával elkészült a következő pályázati kiírás megpályázásához)

5-ös táblázat

Célja	Külső szakértő	FIÁI szakmai résztvevők	FIÁI Szakmai Résztvevők Feladatai
<u>Kompetencia alapú oktatás implementációja:</u> Szövegértés; Matematika; Választott kulcskompetencia; Műveltségterület Tantárgytömbösített oktatás szervezése; Projekt módszer; Téma hét; IKT eszközök használata 25%-ban a tanórákon; Továbbképzések (120 óra); HHH és SNI tanulók esélyegyenlőségének javítása; "Jó gyakorlatok átvétele";	Komplex szaktanácsadó Egri Judit Külső szakértő feladatai A pályázati dokumentáció XVI. számú intézményi adatlap elkészítése; Részei: helyzetelemzés; tervezett kötelező feladatok kidolgozása;	<u>Szakmai vezetők:</u> Gajdácsi Ákosné Törökné Kürtösi Ildikó <u>Szakmai munka részt vevői:</u> Bojtos Béláné Sárközi Zsuzsanna László Ildikó Sági Anikó Osbáth Barna ig. Kocsis Györgyné - óv. v. Veszelszkiné Nagy Erika tag. v.	<u>A helyzetelemzéshez adatok szolgáltatása</u> <u>az intézmény:</u> oktatási, nevelési, statisztikai, tanórai, tanórán kívüli foglalkozásokról; <u>Az intézmény kapcsolat rendszeréről:</u> fenntartói; szülői; településen belüli, kívüli intézmények közötti kapcsolat rendszerei;

5) Lajosmizse Város Önkormányzata közművelődési célú támogatás felhasználásáról
(Támogatást kapott)

Támogatási összeg: **300 000 Ft**

Felhasználása: - Sury iskola udvarának felújítása
 -Játékelem vásárlása

1-es kép



6) NCA Dél-alföldi Regionális Kollégiuma civil szervezetek működési támogatása
(Támogatást kapott)

Támogatási összeg: 400 000 Ft

Felhasználása: 1 laptop
 1 nyomtató
 1 scanner

7) Norvég Civil Támogatási Alap:

Szociális kohézió, gyermekek esélyeinek növelése és egészségvédelem komponens
(Nem kapott támogatást)

6-os táblázat

Gyermekekért Plusz Alapítvány pályázata	Célja	Külső szakértő	FIÁI szakmai résztevéők	FIÁI szakmai résztevéők feladatai
Szociális kohézió, gyermekek esélyeinek növelése és egészségvédelem komponens	<u>12 hátrányos helyzetű</u> <u>család bevonásával</u> <u>a projekt 4 területre</u> <u>fókuszál:</u> 1 - nevelési tanácsadás 2 - egészségvédelem 3 - kertészkedés 4 - a programoknak	<u>Pályázattíró:</u> Jánki Anikó Mentor Iroda Kft. Külső szakértő feladatai	<u>Szakmai vezető:</u> Herceg Dóra <u>Szakmai munka</u> <u>részt vevői:</u> Balog Csaba J. Molnár Terézia Szántó Gabriella	Tartalmi rész, költségvetés <u>összeállítása</u>
"JÖVŐ-ESÉLY program a lajosmizsei hátrányos helyzetű gyermekekért"	helyet adó közösségi ház felújítása	dokumentáció: adatlap költségvetés, elkészítése; Pályázat benyújtása;	Osbáth Barna ig. Baranyi Sándor CKÖ elnök	

A pályázat célja újszerű volt, Lajosmizsén még hasonló projekt megvalósítására nem készült koncepció. Az újszerűsége és építő jellege abban nyilvánul meg, hogy a kiválasztott 12 család minden tagja részese lett volna a projektnek. A pályázattírási során az együttműködő kollegák nagyon hasznos ötletekkel járultak a pályázat összeállításához.

A pályázattírási szakmai része sok réti feladatokkal járt:

- Pontos kimutatásokat kellett készíteni tevékenységekről, eszközökről, bérekről.
- Mindenhez árajánlatokat kellett beszerezni.
- A hosszú távú fenntartást biztosítani kellett.

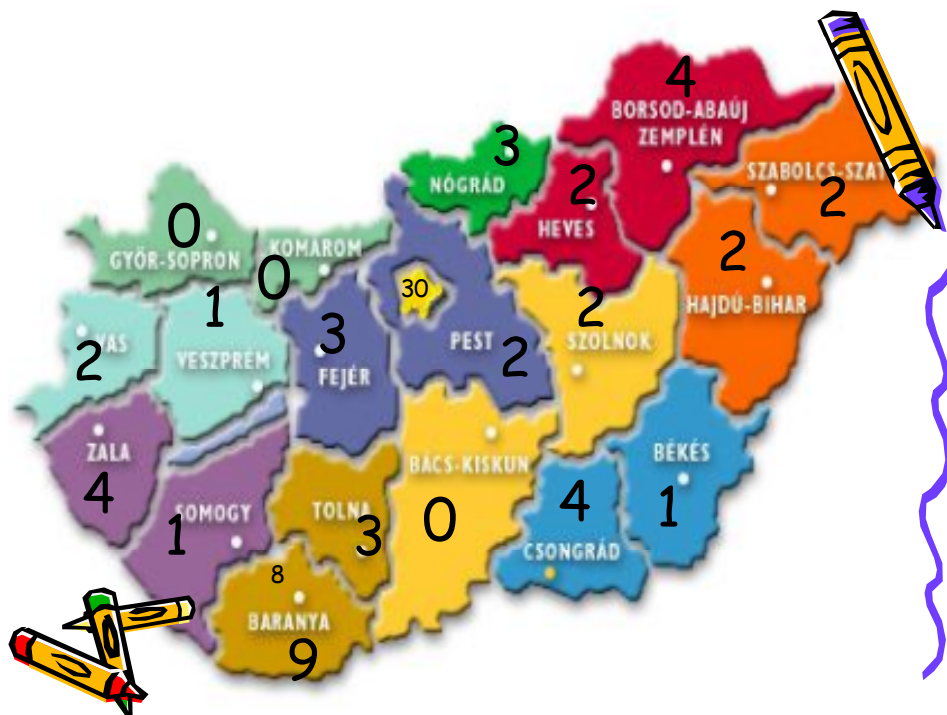
A pályázat nagy csalódásunkra nem nyert.

Egy kis elemzés a beadott és nyertes pályázatok adatai között

Beadott pályázatok száma: 875

Nyertes pályázatok száma: 86 (9.8 %)

2-es kép



Megyék közti arány kategóriák szerint, hogy hány megye kapott és hány maradt ki. Négy komponensre lehetett pályázni. Például az első oszlop a legérdekesebb (19 megye és Budapest), 20 megyéből 4 nyert. Még egy érdekesség, hogy a 3. oszlopnál csak 5 megye nyert és Bp.;

7-es táblázat

Civil szervezetek kapacitás fejlesztése	Kulturális örökség védelme	Szociális kohézió Gyermekek és egészségvédelem	Környezetvédelem és fenntartható fejlődés
Megyék: 19 + 1	Megyék: 19 + 1	Megyék: 19 + 1	Megyék: 19 + 1
Támogatott: 4 Budapest:(20)15	Támogatott: 10 Budapest: (20) 2	Támogatott: 6 Budapest:(20) 9	Támogatott: 13 Budapest:(26) 4
Nem támogatott megyék : 16 Beérkezett: 187	Nem támogatott megyék: 10 Beérkezett: 230	Nem támogatott megyék: 14 Beérkezett: 296	Nem támogatott megyék: 7 Beérkezett: 162

8) 15/2009. (III.17.) ÖM rendelete önkormányzatok fenntartásában lévő sportlétesítmények felújításának támogatása (Nem kapott támogatást)

Megpályázott összeg: 10 000 000 Ft

Célja:

- o Gépi mozgató elválasztó függőnycsere
- o Részleges fizikai akadálymentesítés, betonrampa kialakítása a bejáráshoz

Szakmai munka részt vevői:

Móra Ferenc - Sportcsarnok kihasználtsága, kimutatás

Nagy Ferenc - Lajosmizse Város Önkormányzatának sportlétesítményének felújítására, hasznosítására vonatkozó terv

Pályázatírás: Nagy Erzsébet, Tengeri Dalma

Ez egyszerű pályázatnak indult, aztán kiderült, hogy olyan dokumentumot kért a pályázati kiírás, ami nem volt a fenntartónak. Nevezetesen „Sportlétesítmények felújítására, hasznosítására vonatkozó tervet” kell az önkormányzatnak készíteni és elfogadni.

Bács-Kiskun megyében Felsőszentiván és Kiskunfélegyháza kapott támogatást.

Országosan nem tudni hány pályázatot értékelték. 4 megyében nem nyert egy pályázat sem. Összesen 44 pályázat nyert.

3-as kép



9) Bács-Kiskun Megye Közneveléséért Közalapítvány
„Általános és középiskolás korosztály részére szervezett nyári szaktáborok
támogatása”
 (Nem kapott támogatást)

Megpályázott összeg: 500 000 Ft

Pályázat szakmai részét összeállította:
 Szekeres László

10) 17/2009. (IV.2.) OKM rendelete a minőség- biztosítás, mérés, értékelés,
ellenőrzés támogatása "Országos átlagérték alatti, és első pályázó"
 (Támogatást kapott)

Támogatási összeg: 4 058 000 Ft

8-as táblázat

Célja	Külső szakértő	FIÁI szakmai résztvevők	FIÁI szakmai résztvevők feladatai
Kompetencia - mérés eredményeinek elemzése, beépítése a helyi PP - be, IMIP - be	Egri Judit Külső szakértő feladatai Nevelési, szakmai értekezletek tartása	Kovács Edit dr. Svébisné M. Parázsóné A. dr. Meskóné G. László Ildikó Szeleczki I. Horváthné M. Sári Tiborné Kálmán Éva Imre Lajos Osbáth Barna	Műhelymunka: 4. - 6. - 8. évfolyam szövegértés, matematika mérési eredmények elemzése a HHH tanulók, PP vonatkozásában
Kompetencia - mérés eredményeinek való javítása	Helyzetelemzés elkészítése, megvalósítása		
Kompetencia - alapú oktatás megvalósítása	Projekterv terv elkészítése, elfogadtatása		IMIP, tantestület feladatok meghatározása

11) 23/2009. (V.22.) OKM rendelet az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések támogatása, valamint az integrációs rendszerben részt vevő intézményekben dolgozó pedagógusok anyagi támogatásának igénylése
(Nem kapott támogatást)

9-es táblázat

Célja	Külső szakértő	Külső szakértő feladatai	FIÁI szakmai résztvevők	FIÁI szakmai résztvevők feladatai
IPR bevezetéséhez kapcsolódó szolgáltatások megvalósítása	Dudásné Szécsény Erika	Rendelet értelmezése, lebontása a helyi adottságokra	<u>Szakmai vezető:</u> Herceg Dóra	Pályázati anyag elkészítése
Szociális hátrányok			<u>Szakmai munka résztvevői:</u> <u>Pályázat szakmai munkájában részt vevők:</u> o Osbáth Barna	Szakmai vállalkások megismerése, előkészítő munka megkezdése
enyhítése			Kálmán Éva	
HHH tanulók esélyének megteremtése tanulóbarát iskolai környezetben			Sápi Tiborné Imre Lajos Nagy Erzsébet	
IPR részt vevő pedagógusok kiegészítő illetmény igénylése				

Ez a táblázat azt mutatja, hogy milyen támogatási arányok érvényesülnek a pályázat megvalósítása során.

10-es táblázat

iskolai sávok	per/fő összeg rendelet szerinti (Ft)
5-20% HHH tanuló esetén	15375
20-40% HHH tanuló esetén	20500
40-60% HHH tanuló esetén	26650

Jelenleg a Fekete István Általános Iskolában a tanulók 20 %-a HHH kategóriába tartozik.

12) TÁMOP3.4.3-08/2 „Iskolai tehetséggondozás”
(Bírálat alatt áll)

11-es táblázat

Igényelt támogatás összege	Célja	Külső szakértő	Külső szakértő feladatai	FIÁI szakmai résztvevők
20 millió Ft	Személyre szóló tehetséggondozási tevékenységet végző intézmények és pedagógusok bevonása az Országos Tehetségsegítő Hálózatba – (TÁMOP 3.4.4 konstrukció keretében kiépített legközelebbi tehetségpont „Kecskemét Matematikában tehetséges Gyermekéért Alapítvány”)	EURON Kft.	Szakmai anyag összeállítása	Adonyi Gabriella Horváthné Krompaszky Mária Kurucsne Bodor Éva László Ildikó Nagyné Balogh Mária Sápiné Aczél Ágnes Szappanos Csilla Tamás Andrásné Tari Endre
Támogatás mértéke	Pedagógusok szakmai-módszertani ismeretinek fejlesztése, felkészítése az iskolai tehetséggondozási tevékenységekre	Kundakker Ferencné Martin Jánosné	Költségvetés elkészítése	
100%	Tehetségek felismerését elősegítő programok, rendezvények (pl. tanulmányi versenyek) fejlesztésének, indításának ösztönzése	pályázatiíró		

Rövid kivonat a nevelési helyettes tevékenységi köréből:

1. Munkaköri leírások elkészítése

2. IMIP felülvizsgálata

- *Mérés-értékelés kiegészítéssel*
- *Teljesítmény értékelés kiegészítéssel*
- *Összedolgozva a kollégium és Felsőljajos IMIP-jével*

3. Minőségbiztosítás

Partneri elégedettség mérés (kollégiummal, Felsőlajossal együtt)

4. Évfolyam értékelés két ízben

a) I. félév

- *Évfolyamonként nyílt napok szervezése*
- *Évfolyamonkénti „Szülők iskolája” (tartotta dr. kemény Gabriella-csekély szülői érdeklődés kísérte)*
- *Évfolyam értékelés tanulóknak (művelődési házban), szülőknek (díszteremben)*

b) II. félév

- *Évfolyam értékelés szülő-pedagógus-tanuló 3-as egységével a kollégium ebédlőjében*
- *Szülőértekezlet (együtt a szülő-osztályfőnök-tanuló)*

5. Konfliktuskezelő csoport működése

a) a csoport tagjai:

- *tanuló,*
- *a tanuló szülője*
- *osztályfőnök*
- *SZMK-vezető*
- *gyermekvédelmi felelős*
- *szükség szerint egyéb személy*
- *Sápi Tiborné ig.h.*

b) a csoport működéséről

- *a tanévben 19 alkalommal jött össze a csoport*
- *2 szülő (ígéretével ellentétben) az előre megbeszélt időpontra nem jött el*
- *tapasztalatunk, hogy a csoport összehívása után a legtöbb tanulónál pozitív változás figyelhető meg a magatartásban (egy tanuló esetében a tanévben kétszer is sor került a csoport összehívására)*
- *a szülők többnyire együttműködőek, de vannak kirívó esetek is, pl.*
 - *felelőtlen magatartás-nem jön el a megbeszélt időpontra*
 - *egy esetben a szülő a csoport tagjaira rácsapva az ajtót távozott*
 - *nem viszi a gyermekét a pszichológushoz, nem vesz tudomást a gyereke számára kórházi beutalók időpontjáról*

6. Pályaválasztási fórum

- a) *Mátó Gyöngyi pályaválasztási tanácsadó segítségével tájékoztató szülőknek és tanulóknak osztályfőnöki órán*
- b) *Mátó Gyöngyi pályaválasztási tanácsadó segítségével számítógépes tanácsadás*
- c) *Fórum – szülőknek, tanulóknak – itt közel 15 középiskola képviseltette*

magát, ahol lehetőséget biztosítottunk számukra a bemutatkozásra, utána a szülők személyesen is felkereshették ezen középiskolák képviselőit

7. Ruhatár kialakítása a menzás tanulók számára

A tanulói viselkedéskultúra és szokásrendszer valamint felelősségtudat fejlesztése érdekében ruhatári kártya bevezetését tettük kötelezővé. A ruhatárat tanulók működtetik.

8. Továbbképzések

- a) 2008 június- Apáczai kiadó által szervezett továbbképzés teljesítmény-értékeléssel kapcsolatban (Bpest)
- b) 2008 augusztus – 4 napos Nevelésügyi Konferencián való részvétel (Budapest)
- c) 2009 február - Teljesítményértékelés- Minősítés (Szeged)

9. Pályázatokban való részvétel

- a) mérés-értékelés minőségbiztosítás (nyertes pályázat)
- b) IPR (nem nyert)

II. Fekete István Általános Iskola Felsőljajosi Tagintézménye



***A Fekete István Általános Iskola
Felsőljajosi Tagintézményének
átfogó beszámolója a
2008-2009-es tanévről***

A 2008/2009-es tanév munkájának értékelése

- I. Tanévkezdés - helyzetelemzés**
- II. Az éves munkát tartalmazó munkaterv főbb irányai**
- III. A félévi és év végi tanulmányi eredmények statisztikája**
- IV. Mérések eredményei**
 - Apáczai Kiadó 1-4. osztály szövegértésének felmérése**
- V. A napközi tevékenysége**
- VI. Tehetséggondozás – kiemelkedő versenyeredményeink**
- VII. Felzárkóztatás – sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése**
- VIII. Szabadidős tevékenységek a nevelés szolgálatában**
- IX. Könyvtárunk tevékenysége**
- X. Továbbképzések**
- XI. Igazgatói ellenőrzések tapasztalatai**
- XII. Pályázatok**
- XIII. Az iskola kapcsolattartása a partnerekkel**

I. Tanévkezdés

A tanévünket több szempontból is átszerveződés jellemezte, hiszen Bódiné Tormássy Gizella nyugállományba vonult, helyette megbízott tagintézmény vezetőként Marticsekné Sápi Csilla vette át feladatkörét.

2007. aug. 25-én a Felsőlajosi Önkormányzat vendéglátásában, melyet ezúton is köszönünk, az „anyaintézetünkkel” közösen tanévnyitó értekezlettel kezdtük a tanévet, amikor értékeltük nyári programjainkat: az „Úszó tábor”, a nyári tábor és a Falunap programjaiban való részvételünket. Meghatároztuk a tanév legfontosabb oktatási és nevelési feladatait, a tankönyvtámogatás rendjét, munkavédelmi és tűzvédelmi oktatásban részesültünk, a szabadidős programokról „Naptári emlékeztetőt” készítettünk, időpontot és felelőst meghatározva.

A tanévnyitó ünnepélyünk augusztus 30-án volt, ahol megemlékeztünk iskolánk elmúlt 50 évéről, s a műsor színvonalát emelte, hogy az akkori első osztályosok átkísérték iskolánkba elsőseinket, bátorítva őket a tanévkezdéshez.

A 2008-2009-es tanév szeptember elsején kezdődött érdemi munkával, melyhez a tankönyvek szeptember folyamán megérkeztek, így az évet viszonylag zökkenőmentesen el tudtuk kezdeni.

A tanév legfontosabb feladatait munkatervben rögzítettük, melyet a tagintézmény vezető készített, és a tantestület fogadott el.

II. A munkaterv tartalmazta:

- A helyzetelemzést: a személyi és tárgyi feltételeket.
- Az oktató-nevelő munkával kapcsolatos feladatokat:
 1. Az egyes évfolyamokon milyen tanterv és milyen óraterv szerint tanítunk
 2. A felzárkózást segítő tevékenységeket: korrepetálások, könyvtári órák
 3. A tehetséggondozást segítő tevékenységeket: szakkörök, házi és körzeti versenyek,
 4. A sajátos nevelési igényű tanulókkal való foglalkozást
 5. A tanév fő feladatait
 6. Az iskolánk nevelési céljait az osztálytanítók nevelési terveiben lévő célkitűzések alapján, nevelési területenként
 7. A tantárgyfelosztást
- Az iskola és a család kapcsolatrendszerét

- Tanórán kívüli tevékenységeket
- Az ellenőrző munkát: óralátogatásokat, azok vizsgálati szempontjait, a felméréseket.
- A Naptári emlékeztetőt 2008. augusztus 28.- 2009. augusztus 25-ig.
- Az igazgatói óralátogatások ütemezését.
- A munkaterv melléklete az Ökoiskola munkaterve.

Helyzetelemzés:

2008. év nyarán az 1. számú tanterem teljes egészében, a többi terem, a könyvtár és a folyosó csak részben kapott festést. Az udvaron a régi fajátékok folyamatos cseréje mellett, a Felsőlajosi Önkormányzat 300 000 Ft-os támogatásával a faház tárolónk megújítására is sor került. Az ősz folyamán a villámhárító rendszer kiépítését végezték el a szakemberek, melyhez szintén az Önkormányzat egészítette ki a költségvetési hiányunkat. Köszönjük!

A pedagógusok a tanévnyitóra esztétikusan díszített tantermekkel várták a gyermekeket. Saját maguk készítettek gyermekbarát dekorációkat, táblázatokat, melyeket az év során rendszeresen tudtak használni, hogy jobban rögzüljenek a gyermekekben a lényeges tudnivalók, valamint olyan táblázatokat, amellyel a gyermekek aktivitását lehet pozitívan befolyásolni. 2006-ban elnyert „Ökoiskola” cím és 2007-ben átadott Oktatási és Kulturális Minisztérium Virágos Magyarorszáért Országos Környezetszépítő Verseny különdíja, további erőfeszítésekre sarkallt bennünket környezetünk igényes szépítéséhez, tanulóink természet közeli magatartáskultúrájának fejlesztéséhez. 2009-ben újra sikeres pályázatot nyújtottunk be az „Ökiskola” címünk megtartása érdekében. /Ezek a tervek Az Iskolai Munkaterv mellékleteként készült Ökoiskolai Munkatervben jelentek meg./

Személyi feltételek: egy üres státusszal, 6 fő pedagógus és 2 fő technikai dolgozó létszámmal tudtuk kezdeni a tanévet.

A tanévben a 2. 3. és 4. osztályban angol nyelvű oktatás folyt.

A gyermekek képességeinek fejlesztésére, érdeklődési igényeiknek megfelelően a következő szakköröket indítottuk: matematika 3-4.osztály részére a logikai képesség fejlesztésére, kerámia szakkör a kreativitás fejlesztésére, néptánc szakkör a néphagyományok ápolására, a mindennapos testnevelés keretében minden osztálynak sportkört tartottunk. A nagyszámú lelkes sport rajongóknak eleget tettünk, s „foci” szakkört is indítottunk. A második félévtől az SZMK támogatásával bevezettük a sakk szakkört, melynek népes számú aktív tábora lett. A matematika, a

foci, a sakk és a sportkör ingyenes, a többi fizetős szakkörként működött. Nagy örömünkre folytatni tudtuk az örkényi Cziffra György Művészeti Iskola kihelyezett Tagozataként a szintetizátoroktatást. Ezáltal a zenei kultúra kialakítása és fejlesztése továbbra is teret kapott. A sajátos nevelési igényű tanulóknak gyógypedagógiai és logopédiai megsegítést biztosítottunk, alapkészségek fejlesztésére korrepetálásokat, fejlesztő foglalkozásokat szerveztünk.

A napközti igénylők száma 47 fő, a tanulók 63 % - a. Ez a létszám egy csoportban magas. Annak érdekében, hogy a napköziben is érdemi munkát tudjunk végezni /ne csak megőrzést/. Az 1-2. osztályosok a napközis teremben állandó nevelővel, a 3-4. osztályosok a könyvtárteremben, a tanítók hetente váltott felügyelete mellett készültek fel a következő napra.

III. A tanévet félévente értékeltük, nézzünk néhány statisztikai adatot az elért eredményekről:

I.félév	Év vége
Létszám:	73 fő
	74 fő
Magatartás átlag:	4,64
Szorgalom átlag:	4,72
	4,6

Félévkor minden osztályt, míg tanév végén 1-3. osztályban szöveges értékeléssel minősítettük a tanulók munkáját, a 4. osztályban pedig osztályzatokkal. Az 1-3. osztályba 58 tanuló járt,

29 % kiválóan megfelelt, 32 % jól megfelelt 34 % megfelelt értékelést kapott. Két első osztályos tanuló szülő kérésére, igazgatói engedéllyel felmentést kapott az év végi értékelés alól. Tanulmányaikat a következő tanévtől iskolánk első évfolyamán folytatják.

A 4. osztály tanulmányi átlaga év végén: **4,52**

A tanév során: 54 osztályfőnöki, és 5 igazgatói dicséretet kaptak tanulóink,
3 tanuló osztályfőnöki figyelmeztetésben részesült.

Ez az adat azt a szemléletet tükrözi, ami jellemző az iskolánkra, hogy elsősorban a dicséret, és lelkesítés eszközével igyekszünk a gyermekekre hatni, ha ez nem vezet eredményre, akkor jön a büntetés.

Ebben az évben 3 évfolyamon negyedévkor, félévkor, háromnegyedévkor és év végén részletes szöveges értékelést kaptak a gyerekek, magatartás és szorgalom tekintetében valamint tanulmányi munkájukról, melyet a tájékoztató füzetben rögzítve a szülőkkel is tudattak.

Az eredményesség fontos kelléke a rendszeres iskolába járás. Tanulóink a 2008-2009-as tanévben sajnos többet hiányoztak, mint előző évben. **Mulasztási átlagunk 11,2 nap/ fő.** Ez kicsit soknak mondható, bár a hiányzások leggyakoribb oka a betegség volt, ami közösségben bizony nehezen védhető ki.

Az évben **181 tanítási napunk** volt.

A tanév végi felmérések, és az évközi ellenőrzések tapasztalata az, hogy a kapott érdemjegyek mögött igazi tudás van.

Az idén a tizenhat 4. osztályos gyermekből 13 tanult tovább Lajosmizsén. Egy tanuló a kecskeméti Piarista Iskolában, míg két tanuló pedig a kecskeméti Református Általános Iskolában folytatja tanulmányait.

Angol nyelv

10 felsőlajosi diák kezdhette meg tanulmányait a lajosmizsei iskolában „angol tagozaton” a sikeres szintfelmérő megírása eredményeként.

Apáczai Kiadó 1-4. osztály szövegértésének felmérése

Évek óta igen nagy gondot fordítunk a szövegértés fejlesztésére. Év végén az Apáczai Kiadó felmérte az Apáczais könyvekből tanuló első - negyedik osztályosok szövegértési képességét. A számok magukért beszélnek, ezért minden kommentálás nélkül álljanak itt az eredmények!

1. osztályosok :

Kisközségi iskolák 1000 lakosig:

83,27 %

Nagyközségi iskolák 1000-5000 lakosig :	80,56 %
Kisvárosi iskolák 5000-30 000 lakosig:	83,15 %
Városi, megyei jogú város iskolái 30 000 feletti lakosú:	88,21 %
Fővárosi iskolák:	88,27 %
Felsőljajosi iskola 1. osztályának eredménye:	79,50 %

2. osztályosok:

Kisközségi iskolák 1000 lakosig:	78,77 %
Nagyközségi iskolák 1000-5000 lakosig:	76,36 %
Kisvárosi iskolák 5000-30 000 lakosig:	81,04%
Városi, megyei jogú város iskolái 30 000 feletti lakosú:	84,30 %
Fővárosi iskolák:	84,45 %
Felsőljajosi iskola 2. osztályának eredménye:	85,83 %

3. osztályosok:

Kisközségi iskolák:	70,98 %
Nagyközségi iskolák:	70,68 %
Kisvárosi iskolák:	72,66 %
Városi, megyei jogú város iskolái:	77,20 %
Fővárosi iskolák:	76,83 %
Felsőljajosi iskola 3. osztályának eredménye:	80,44 %

4. osztályosok:

Kisközségi iskolák:	65,89 %
Nagyközségi iskolák:	67,09 %
Kisvárosi iskolák:	67,39 %
Városi, megyei jogú város iskolái:	71,22 %
Fővárosi iskolák:	72,44 %
Felsőljajosi iskola 4. osztályának eredménye:	79,40 %

V. A napi felkészülésben sokat segített tanulóinknak **a napközis foglalkozás**. 74 tanulónkból 47 igényelt, és kapott napközis ellátást., tanulóink 63 %-a. Ezt egyetlen pedagógus még megőrzés szintjén sem tudná ellátni, nem pedig úgy, hogy érdemi munka folyjék. Úgy döntöttünk ezért, hogy 19 tanulónk, aki már 3-4. osztályos lévén,

önálló tanulásra szoktatást igényel, a könyvtár-teremben készül fel másnapra. A 28 1-2. osztályos pedig a napközis tanárnő felügyelete, és segítése mellett készült fel másnapra. Így tudtuk elérni, hogy itt, az iskolában készüljön el a feladat másnapra /segítve ezzel a család dolgát/, és legfeljebb olvasás gyakorlása maradt otthoni feladatnak /ez is csak elvétve/. A napközi színvonalas működése is hozzájárult tanulóink jó teljesítményéhez. A napközis foglalkozásokon nagyon sok változatos programot szervez a nevelő a gyermekek kreativitásának fejlesztésére, többek között nemezel, üvegfestést, fonást, origamit, terménybábót, szövést, gyöngyfűzést biztosít. A barkácsolással elkészített munkákból néhányat a Falunapon kiállítottunk.

Emellett matematika szakkört vezet, versenyre készíti fel a gyerekeket, és „Ökoiskola vezetőként” tervezi és szervezi a gyermekek környezettudatos programjait.

VI. A tehetséggondozás érdekében a következő szakköröket indítottuk: matematika /3-4. osztály/, kerámia /1-4.osztály/, sportkör /1-2.osztály/, néptánc /1-4. osztály/, foci /1-4. osztály/, sakk /2-4. osztály/. Ezek a szakkörök, a drámaórák és a tanórák voltak színterei a tanulmányi és egyéb /mesemondó, Ki mit tud?, Zrínyi, és sport/ versenyekre való felkészítésnek, valamint a bemutatókra, műsorokra való készülésre. A könyvtári vetélkedők és pályázatok szintén lehetőséget biztosítottak a kibontakozásra, az informatika terén történt fejlesztés, pedig még nagyobb lehetőséget biztosított délelőtti és szabadidőben egyaránt az ismeretek gyarapítására.

Fontosabb eseményeink, eredményeink:

- Tanév kezdésekor megünnepeltük iskolánk 50 éves fennállását.
- Látogatást tettünk a Parlamentben és a Planetáriumban október 6-a tiszteletére, az egész iskola részvételével.
- Az Iskoláért, Gyermekekért Alapítvány jótékonyági gáláját rendeztünk a szülőknek, ismerősöknek, ahol minden osztály színvonalas műsorral készült.
- Az idősek délutánján szerepeltek tanítványaink.
- A Gyermekekért Plusz Alapítvány gáláján 2-4. osztályos tanítványaink képviselték iskolánkat, elégedettség fokaként anyagi támogatásban is részesültünk, melyet ezúton is köszönünk nekik

A Somogyi Béla Körzeti Mesemondó Versenyen 3-4. osztályosok között:

Surman Dávid Meseország hercege lett, azaz 2. helyezett / Dr. Szemereyné Horváth Márta tanítványa/, míg **Rostás Anna** Meseország grófnője címet vívta ki 3. helyezéssel. /Juhászné Gácsi Katalin tanítványa/,

- A Körzeti Helyesírási Versenyen a résztvevő **17 iskola** közül előkelő **2. helyen** végeztünk. **Osztályok közti csapatversenyben** 3. osztályosaink **1.**, második osztályosaink **2. helyezést** értek el. Legjobban szerepelt a 3. osztályos **Szakali Benedek**, aki egyénileg **1. helyet** szerzte meg, valamint **Benke Lóránt** 3. helyeztet lett mindketten Dr. Szemereyné Horváth Márta tanítványai.
- A Zrínyi Ilona Megyei Matematika Versenyen **276 tanuló** közül **Szakali Benedek az előkelő 14. helyezést érte el, míg Rostás Anna 84. lett.**
- Orgoványi Matematika Versenyen **Szakali Benedek 2., Rostás Anna 5. Makai Réka 7. helyezett lett.** / Dr. Szemereyné Horvát Márta, Juhászné Gácsi Katalin tanítványai/
- Az országos közlekedési verseny megyei fordulóján **Jászgulyás Attila 5. helyezést ért el.** /Dr. Szemereyné Horváth Márta tanítványa/
- Sport teljesítményből a házi versenyeken mértük fel tanulóink ügyességét.

A tanulásra, az igényes szép munkára való ösztönzés céljából meghirdettük év elején a „**Legszebben író**”, „**Legjobb olvasó**”, „**Legjobb helyesíró**”, és a „**Legjobb matematikából**” cím elnyeréséért a versenyt. A legjobbak jutalma oklevél, melyet a tanévzáró ünnepélyen adtunk át. Az a tanuló, aki négy éven át a legszorgalmasabb, és legaktívabb volt megkapja „**Az év diákja**” kitüntető címet, oklevele kikerül a dicsőségfalra. Ebben a tanévben Rostás Anna vehette át a kitüntető címet

VII. A tehetséggondozás mellett nagy hangsúlyt fektettünk a **sajátos nevelési igényű**, magatartási vagy tanulási zavarokkal küszködő gyermekek **egyéni fejlesztésére**. Ebben az évben Juhász Márta gyógypedagógus, Mongyi Kornélia és Herceg Dóra logopédus látta el SNI tanulóink fejlesztését. Együttműködő munkájukkal minden osztály tanítója segítette a rászoruló tanulók fejlesztését, differenciált módszerekkel a tanórákon és felzárkóztatási foglalkozásokon. Az

iskolások közül 4 sajátos nevelési igényű és 11 tanulási nehézségekkel küzdő tanuló szorult fejlesztésre.

A tanév elején és végén Herceg Dóra és Kürtösi Ildikó segítségével elvégeztük az első osztályos tanulók képességfelmérését, melyben egyéni javulások figyelhetők meg.

VIII. Pedagógiai munkánk egy része csak **az oktatás**, legalább ennyire fontosnak tartjuk **a nevelést** is, mely nem választható el az oktatástól. Ez tükröződik pedagógiai programunkban, munkatervünkben és ennek megfelelően egész pedagógiai munkánkban, a mindennapokban is. A tanítás mellett sokat vállaltunk a tanulók szabadidejének hasznos eltöltésére programok szervezésével:

- az Állatok világnapja alkalmából terménybáb kiállítást szerveztünk a Faluházán.
- Október 24-e tiszteletére hagyományainkhoz híven futóversenyt szerveztünk.
- „Tisztább környezetünkért”- több alkalommal környezetünk és a falu utcáinak szeméttől való megtakarításában vettünk részt.
- A Kecskeméti Katona József Színházba látogattunk a gyerekekkel, két színdarabból álló gyermekbérleti előadásokra.
- Kulturális Gálát rendeztünk a szülőknek
- Tanulóink műsorral köszöntötték az időseket
- Gyermekekért Plusz Alapítvány gáláján szerepeltünk
- Nyulász Péter író látogatott el hozzánk, és Egy boszorkány fél füle játékos előadását hozták el számunkra a Kecskeméti Katona József Könyvtár munkatársai
- Névadónk születési évfordulója alkalmából Fekete István hetet tartottunk
- Kultúra napjára könyvbemutatóval készültünk
- Az SZMK segítségével gazdag csomaggal és Show And Magic ünnepi műsorral érkezett a Mikulás, melyen az óvodások és tanulóink együtt vehettek részt

- Közös karácsonyt szerveztünk az óvodásokkal, ahol karaoke tudásukat mutatták be a felkért művészek mellett a bátor vállalkozó gyerekek is. Az ajándékozást a Felsőlajosi Önkormányzat állta, melyet ezúton is köszönünk.
- Farsangi Jelmezes Karnevált szerveztünk a gyermekeknek, szinte mindenki beöltözött valamilyen nagyon ötletes, saját gyártmányú jelmezbe. A felvonulást és tánc mellett, a játékos feladatok emelték e program hangulatát
- A zeneiskolások zongorahangversenyen számoltak be tudásukról félévkor és év végén, illetve előadásaikkal emelték műsoraink színvonalát.
- Minden osztály életkorának, érdeklődésének megfelelő változatos programú kirándulásokat szervezett, melyen szívesen láttuk a szülőket.
- Tavasszal minden héten egy alkalommal görkorcsolyázásra és kerékpározásra adtunk lehetőséget, ügyességi versenyt szerveztünk mindkét sporttevékenységből.
- Lajosmizsére kerékpár kirándulást szerveztünk, úti célként a Lajosmizsei Iskolát, majd a Rendőr őrsort ismertük meg.
- „Anyák Napján” osztályonként műsorral köszöntöttük, és megajándékoztuk az édesanyákat
- Télen korcsolyázási lehetőséget biztosítva, tavasszal pedig a Kihívás napján élvezhettük a Theil család vendégszeretetét és sport iránti elhivatottságát
- Gyermeknapon vetélkedők, főzőverseny színesítette a programot
- Tanév végén két hétig „Úszótáborba” hordtuk tanulóinkat, mely egész napos elfoglaltságot jelentett a gyerekeknek, segítve a szülőket ezzel, 2 hétre megoldódott a gyermekek elhelyezése.
- Augusztus elején 6 napos táborozást szerveztünk gyermekeinknek Szilvásvár és környékének megismeréséért, ahonnan felejthetetlen élményekkel tértünk haza.

- Falunapon műsorral és gyermekprogramokkal kedveskedtünk Felsőlajos lakosainak.

2006-ban először, majd 2009-ben újra elnyertük az „Ökoiskola” címet, mely további színvonalas munkára ösztönzött bennünket. Többek között a gyermekek környezettudatosságának fejlesztésére, a fenntarthatóság pedagógiájának alkalmazására. Mit is tettünk a cél elérése érdekében?

- A park növényzetét folyamatosan táblával látjuk el, ezzel a tanulók ismereteit fejlesztettük
- Kiállításokat szerveztünk tanulóink munkájából a Faluházban - természetállatok, ünnepek, Életünk eleme a víz - címmel
- A tanulók vállalásokat tettek a park, és az iskola szebbé, tisztábbá tételére, a rend fenntartására, az energiatakarékosság következetes betartására, mely a folyosó falán jelent meg
- A könyvtáros által szervezett vetélkedők kérdései között gyakran szerepeltek a környezeti nevelés körébe tartozó kérdések, feladatok
- Felvettük a kapcsolatot más Ökoiskolákkal, tapasztalatcserére látogattunk hozzájuk, gyűjtve a jó ötleteket, mivel lehet gyermekeink környezetkultúráját fejleszteni?
- Megismertettük tanulóinkkal a szelektív hulladékgyűjtés előnyeit
- Az Ökoiskola vezetője továbbképzésre járt, ahonnan sok jó ötletet hozott
- Beneveztünk a „Szitakötő” programba, így segítséget kapunk a folyóirat által, a tanórai és szabadidős elfoglaltságaink természetbarát programjaink szervezéséhez.
- Táborozásunk alkalmával a programokat erdei tőrakkal, Szilvásvárads növény és állatvilágának megismerésével tettük emlékezetessé. A programokat szakember vezette, Ő mutatta be nemzeti értékeinket és adott tájékoztatást védelmükről. Szilvásvárads lipicai lóistállójába tett látogatás során megismertük a lótartás, gondozás, ápolás folyamatát.
- Mindezen tevékenységeinket dokumentáltuk, fényképek segítségével felidézhetővé tettük emlékezetes napjainkat.

IX. Könyvtárunk

A könyvtár az iskola épületében található, heti nyitvatartási ideje 20 óra, mely a délutáni órákban van, mivel a könyvtár helyisége délelőttönként tanteremként funkcionál. Nem csak a diákok, de a falu lakossága előtt is nyitva áll. A könyvek szabadpolcon találhatók, mindenki számára közérthető rendszerezésben: szépirodalom, ifjúsági irodalom, gyerekirodalom, szakkönyvek, ezen belül a tankönyvek külön csoportot képeznek, továbbá folyóiratok, hanghordozók, DVD és videofilmek és „hangoskönyvek” állnak az olvasók rendelkezésére. Különös érdeklődés mutatkozott az informatika iránt, a második félévtől a számítógépek állományának növekedésével és a terem áthelyezésével nőtt a látogatók száma is.

A könyvtár állománya az elmúlt tanévben közel 1 millió Ft értékben gyarapodott, melyből az önkormányzat 190 000 Ft-tal támogatta a könyvtárat, a többit a Katona József Könyvtártól, és egyéni adakozásból kaptuk. Ezzel mintegy 4800 kötet könyv, és 200 hanghordozó található a könyvtárban.

A könyvtárnak 192 aktív tagja van, akik az intézmény tanulói és a község lakosai. A helyben használati esetek száma az elmúlt tanév során több mint 4000 volt, valamint 600-nál is több esetben történt kölcsönzés. Ezek a számok a könyvtáros munkáját dicsérik, hiszen az Ő hatására voltak ennyire aktívak az aktív tagok. Örülünk, hogy a gyermekek egyre inkább felfedezik maguknak a könyvtár adta lehetőségeket, olvasóvá válnak. Hozzásegített ehhez a ragyogó eredményhez az a tény, hogy sok új, gyermekeket érdeklő könyvvel gyarapodott könyvtárunk, és a tagok érdeklődését felkeltő érdekes programok várták a kedves olvasókat /pályázatok, rejtvények, Suli mozi, diavetítés, könyvajánlók, Internet Fiesta/

A gyerekek és a falu fiataljai szívesen látogatják a könyvtárat, használják a dokumentumokat tanulás és ismeretszerzés céljára. Megyei Könyvtártól az év során kaptunk egy digitális fényképezőgépet, így minden fontosabb eseményünket igyekeztük megörökíteni a segítségével. A folyosón elhelyezett folyóirat tartó polc egyre bővülő kínálatából színvonalasabb kiszolgálással válogathatnak az olvasók. Azt a célt tűztük ki, hogy a helyi lakosoknak internet használati lehetőséget biztosítunk, ennek szinte minden feltétele megteremtődött, csak egy külön helysége lenne szükség.

A könyvtári kölcsönzésen kívül a könyvtáros tanítónő a következő programokkal aktivizálta a gyermekeket.

- Mozi suli minden héten egy délután
- Hetente vetélkedők – mindig aktualizálva az iskolai programokhoz
- Minden osztályban könyvtári órák színesítették a tanulást
- A Katona József Könyvtár munkatársai Egy boszorkány fél füle c. gyermekprogramjával látogattak el hozzánk.

- Részt vettünk a Fiesta 2009 országos vetélkedőben, és a nyugdíjas könyvtárlátogató programban.
- 80. Ünnepi Könyvhét program keretében megismerkedhettünk Finy Petra meseíróval.

X. Továbbképzések

Ahhoz, hogy gyermekeinket korszerű ismeretekkel, korszerű módszerekkel tudjuk felkészíteni a továbbhaladásra, a pedagógusoknak is állandóan képezniük kell magukat. Ez történhet önképzéssel, nevelési értekezletekkel, és továbbképzésen való részvétellel.

A 2008-2009-es tanévben Makainé Antal Anikó és Krasnyánszki Éva vett részt konfliktuskezelő továbbképzésen, melyet a Fekete István Általános Iskola támogatott anyagilag, köszönjük segítő együttműködésüket.

A **továbbképzéseken** történő részvétel tantestületi döntés, melyet az 5 évesre tervezett **Továbbképzési Programban** és az éves szintre lebontott **Beiskolázási tervben** határoztunk meg.

Sajnos egyre kevesebb lesz a továbbképzésre kapott állami támogatás, és egyre drágábbak lesznek a továbbképzések, így az elmúlt évben a keret csak az angol nyelvi továbbképzés utolsó félévének költségeire volt elég.

XI. Az igazgatói ellenőrzések tapasztalatai

A tanítási órák ellenőrzése, látogatása

A tanévben igyekeztem mindenkit több tantárgyból meglátogatni. Látogattam továbbá napközis foglalkozásokat, fejlesztő foglalkozásokat, logopédia és gyógypedagógia órát, könyvtári órát, vetélkedőt. Minden versenyen részt vettem.

A tapasztalataim mindig megbeszéltem, hiszen így van értelme a látogatásnak, meg kell erősíteni a pedagógust abban, amit csinál helyesen, és felhívtam a figyelmet a tévedésekre, olykor tanácsot adtam a hatékonyabb munka érdekében.

Összegezném a tapasztalataim.

Nagyon megnyugtató volt számomra, hogy az órákra való felkészülés mindenkinél lelkiismeretes. Az egy órából nem lehet messzemenő következtetéseket levonni, de a követelmények rendszerességére igen is lehet következtetni. Minden óra egymásra épül, és a gyermekek csak akkor tudnak alkalmazkodni a követelményrendszerhez, ha az állandó. Az óralátogatás a füzetek ellenőrzésével párosítva, kiegészítve a felmérők diagnosztikus értékelésével hű képet adott a tanulók tudásáról, a tanuláshoz való hozzáállásról, az oktató-nevelő munkában a **HOZZÁADOTT ÉRTÉKEKRŐL**.

A hangos olvasás felmérését év elején, félévkor és évvégén közösen végeztem a tanító nénikkel. Az országos felméréseket szintén ellenőriztem.

Köszönöm minden pedagógusnak, és a munkát segítő munkatársaknak, hogy az év során együtt tudtunk dolgozni, hogy partnerek voltak az elképzeléseim megvalósításában, mi több egyéni ötleteikkel segítették a közös munka hatékonyságának javítását. Így lett kerek, egész ez a tanév is. Köszönöm, hogy egymást segítettétek a problémák, helyettesítések megoldásában.

XII. Pályázatok

A 2008-2009-es tanévben három pályázatot nyújtottunk be. Célunk az volt, hogy a pályázati pénzekkel és az ezt feltételező önrésszel meg tudjunk valósítani olyan felújításokat, programot, vásárolni tudjunk olyan eszközt, melyet önerőből nem tudnánk.

A beadott három pályázatunkból kettő sikeres, hisz:

- Szakmai és informatikai normatíva támogatás lehetőségét kihasználva, a kistelepülések iskolái informatikai eszközökkel gazdagodtak, mely által iskolánk 1.998.000 Ft értékű „gépparkkal” bővült.
- Oktatási és Kulturális Minisztérium és a Környezetvédelmi és Vízügyi Minisztérium nevében az Oktatókutató és Fejlesztő Intézet által meghirdetett „Ökoiskola” cím elnyerésére pályáztunk, melyet 2009-ben szintén megkaptuk három évre.
- A bölcsődék és közoktatási intézmények infrastrukturális fejlesztése, valamint közösségi buszok beszerzése támogatás igénybevételének részletes feltételeiről szóló Önkormányzati Minisztérium 8/2009.(II.26.) rendelet által kiadott pályázaton sajnos nem nyertünk, így a tervezett felújításokat nem tudjuk megvalósítani.

XIII. Az iskola kapcsolata a külső és belső partnerekkel

Az iskola dolgozói szívvel-lélekkel dolgoznak a gyermekekért, és célunkat a polgármester úr fogalmazta meg iránymutatónak:

„Ne érezze egyetlen felsőljajosi gyermek sem hátrányát annak, hogy egy kistelepülés kisiskolájában, óvodájában kezdte tanulmányait.”

Az intézmények költségvetését igyekeztünk kiegészíteni saját bevétellel

- Az Iskoláért, Gyermekekért Alapítvány számlájára érkező adó 1 %-ával
- SZMK bál szervezésével
- Szülők társadalmi munkájával
- Pedagógusok társadalmi munkájával
- Pályázatokkal, melyekről már szóltam

- Hulladékgyűjtéssel, ill. az abból származó pénzzel

Itt szólnék a szülőkkel való kapcsolatunkról, mely igen sokat javult. A tavalyi évben célul tűztük ki, hogy a szülőket jobban aktivizáljuk az iskolai szervezetekben. Ebben igen komoly előrehaladást értünk el. A bálók szervezésénél a 74 gyermek szülei közül szinte nem is volt olyan, aki semmilyen formában sem segítette a szervezést.

Rubosné Tímár Erzsébet játékonysági gyűjtést szervezett karácsonykor a rászoruló családok megsegítésére.

A gyermek Farsangon segítettek a sütemények és üdítők osztásánál.

Két program alkalmával is a Theil és Rapi család látta vendégül az egész iskolát, sőt a sportpálya felújítását is megszervezték, valamint iskolánk foci csapatának 30 db mezt is felajánlottak. Rostás Béla segített a számítógépterem költöztetésekor, és a gépek üzembe helyezését, internethez való csatlakoztatását is Ő oldotta meg, továbbá versenyre való eljutásban is segítette az eredményesen szereplő tanulóinkat.

Szekeres Tamás, Németh István, Magi Krisztián a szerelési /tábla, ajtózár, villanyégők, székek stb./ feladatokban nyújtottak segítséget.

Társadalmi összefogással készült el a Faház aljzatbetonozása is. Csordás László, Makai Zoltán, Homoki Zsolt és Berki Pál volt a segítségünkre.

Szakali Tibor és Rostásné Jutka a gyermekek versenyekre juttatásával fejezte ki aktivitását. Az iskolai kirándulásokon is sok szülő részt vett, úgy érzem, közelebb kerültek egymáshoz a szülők és a pedagógusok, érzik ők is, hogy a gyermekek nevelését csak közösen a pedagógusokkal tudják megoldani.

Reméljük e pozitív tendencia megmarad ill. még fejlődik.

2009. nyarán Homoki Zsoltné, Kucsera Andrásné, Sípos Mihályné, Fülöp-Laczi Zsuzsanna, Benke Lórántné a termek festésében segített, míg Farkas Tibor, Jászgulyás Zoltán, Veszelszki Tibor, Homoki Zsolt valamint Hajdú Zoltánné a szabadtéri foglalkoztatónk betonozásával, valamint a sétány térkövezésének előkészítésével végzett társadalmi munkát iskolánkban.

Köszönjük a nagylelkű együttműködést!

Az óvoda és iskola felnőtt közössége is egyre inkább közelebb került egymáshoz. Ezt tudatosan is fejlesztjük, hiszen csak közösen gondolkozó emberek képesek közös célokat megvalósítani.

Egymás munkájába igyekszünk betekintést nyerni, ennek alkalmai:

- Az előző tanév vége felé a leendő elsős tanító néni meglátogatta a nagycsoportos gyermekeket, és emléklapot vitt nekik abból az alkalomból, hogy iskolások lettek.
- A nagycsoportos gyermekek látogatást tettek az iskolába, megnézik, hogy az első osztályosok milyen sokat tanultak egy év alatt.
- A tagintézmény vezető és az elsős tanító néni találkozott a szülőkkel az utolsó óvodai szülői értekezleten, tájékoztatta a szülőket az iskolai szokásokról, és az iskolában használatos felszereléseket megbeszélték.
- November hónapban meghívták az első osztályosok az óvó néniket, hogy számot adjanak, mit tudnak már, az óvó nénik pedig tapasztalatot szereztek, hogy a követelményeik mennyire felelnek meg az iskolára előkészítésnek.

A pedagógus közösséget az Önkormányzat dolgozói nevében Csordás László látta vendégül közös Karácsonyi ünnepségen, ahol egymást megajándékoztuk. A tanév befejeztével közös kirándulást szerveztünk, melyhez szintén hozzájárult az Önkormányzat, melyet köszönünk.

Partnereink közül meg kell említeni az **Önkormányzatot**, mint egyik legfőbb partnerünket, fenntartónkat, aki ebben a nehéz időben is fenn tudta tartani mindkét intézményét. Nyugodtan mondhatjuk, hogy az Önkormányzat jó gazda módjára

törődött intézményeivel. Ezt ezen a helyen is köszönöm minden gyermek, szülő, pedagógus nevében.

Köszönjük a gyermekeinknek, iskoláknak nyújtott Önkormányzati támogatást:

- Udvari tároló cseréjéhez nyújtott 300.000 Ft-ot
- Villámhárító rendszer kiépítését iskolában 400.000 Ft-al támogatta
- Karácsonyi ajándékokat
- Úszótáborozás tanfolyam díjának finanszírozását 150.000 Ft-ot
- Táboroztatás nevelői költségének finanszírozása
- Községi műsorokon szereplő gyermekek jutalmazása
- Szennyvízakna elkészülése és az Ökopark térkövezéséhez nyújtott támogatás
- Tankönyvtámogatás
- Lehetővé teszik a Faluház használatát rendezvényeink, báljaink, szakköreink megvalósításakor.

A külső partnerek közül meg kell említenem az iskolaorvost védőnőt és fogorvost, akik nagyon lelkiismeretesen végzik a kötelező vizsgálatokat és a fogászati kezeléseket. Köszönjük nekik is, hogy vállalják e feladat elvégzését, melynek során a gyermekek egészségi állapotát figyelemmel tudjuk kísérni.

Az intézmény és a helyi társadalom kapcsolatáról csak pozitívan tudok nyilatkozni. Nagyon segítőkészek a vállalkozók, a bálók tombolatárgyainak felajánlásával, szállításokkal, javítási munkákban segítséssel támogatják az intézményt. Úgy érezzük, hogy elismerik az intézményben folyó munkát, törekvéseinket, amit a felsőljajosi ifjúság neveléséért teszünk. Nagyon köszönjük ezt a hozzáállást.

Összeállította: Marticsekné Sági Csilla
tagintézmény vezető

III.Fekete István Általános Iskola Kollégiuma

BESZÁMOLÓ

a 2008/2009-es nevelési évről

KÉSZÍTETTE:

Veszelszkiné Nagy Erika
kollégiumvezető

Lajosmizse, 2009. november 10.

Tisztelt Polgármester Úr!

Tisztelt Képviselő-testület!

Lajosmizse Város Önkormányzata Képviselő-testületének következő soros ülésére elkészítettem intézményünk **2009. évi szakmai beszámolóját**, melyet az elmúlt egy év munkájáról az alapító okiratban illetve a Pedagógiai Programban, az Intézményi Minőségirányítási Programban és a Kollégiumok országos alapprogramjában (46/2001.(XII.22.) OM rendelet)meghatározott tevékenységeknek megfelelően készítettem el.

A kollégium alaptevékenysége

- Megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok folytatásához azoknak, akiknek a tanuláshoz megfelelő feltételeket a szülő nem tudja biztosítani.
- Sajátos nevelési igényű gyerekek bentlakásos ellátása és gondozása
- Intézményi közétkeztetés
- Kollégiumi könyvtári feladatok

Kiegészítő tevékenysége

- Munkahelyi vendéglátás,
- Nem üzleti célú közösségi, szabadidős szállás-szolgáltatás.

Kollégium alaptevékenysége

Kollégiumi, externátusi nevelés-oktatás

Intézményünk alapfeladata általános iskolai tanulók kollégiumi elhelyezése és számukra a közoktatási törvény 53. §-ának (7)-(9) bekezdése alapján történő szervezett foglalkoztatásuk. Az eredményes és hatékony ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése érdekében a kollégium lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Olyan változatos szervezeti és módszerbeli megoldásokat alkalmazunk, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségi, neveltségi különbségeket kezelni tudjuk.

A tanulók részére felzárkóztató, tehetség kibontakoztató, és speciális ismereteket adó felkészítő foglalkozásokat szervezünk. Biztosítjuk számukra a szabadidő hasznos eltöltését.

A kollégium személyközpontú környezet kialakítására törekszik. Ennek során a kollégium külső és belső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Az intézményben biztosítjuk a gyermekek optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, beleértve a rendszeres étkezést, tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást. A kollégium alkalmas gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátására.

Az elmúlt két tanév létszámainak alakulása:

A **2007/2008**-as tanévben tanulóink létszáma: **123 fő**

Óvodás: 6 fő

Általános Iskolás: 110 fő
Középiskolás: 7 fő

A **2008/2009-es** tanévben tanulóink létszáma: **116 fő.**

Óvodás: 6 fő
Általános Iskolás: 106 fő
Középiskolás: 4 fő

Férőhelyek száma: 70 fiú ebből feltöltött férőhely 70
50 lány ebből feltöltött férőhely 46

Csoport	Létszám	HH	HHH	SNIa	SNIb	SNIgy	BTMN
Óvodások	6	6	3	0	0	0	4
1.csoport 2.3.osztályosok	24	17	10	1	2	0	1
2.csoport 1.4.osztályosok	22	17	9	0	0	1	5
3.csoport 1.6.osztályosok	22	18	11	2	0	0	1
4.csoport 5.7.osztályosok	20	12	9	0	1	0	1
5.csoport 5.6.7.8. osztályosok	18	5	4	1	2	1	2
Összesen:	112	76	46	4	5	2	14

A 2008/2009-es tanévben is 5 tanulócsoporthoz tartozott a tanulók felkészítése. A fenti táblázatban a középiskolások nélkül látható, hogy 112 tanulóval 76 hátrányos helyzetű, s ezekből még további 46 fő halmozottan hátrányos helyzetű családból került hozzánk. Továbbá a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulóink száma 4 fő, az organikus okokra vissza nem vezethető rendellenességgel küzdő tanulók száma 5 fő, enyhe értelmi fogyatékos 2 fő, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulóink száma 14 fő volt.

A jegyző által védelembe vett tanulóink száma: 12 fő

A tanuláshoz, szabadidő eltöltéséhez a gyerekek rendelkezésére áll egy 8 gépből álló számítógépes terem, ahol internet-hozzáféréssel a tanulók felkészülhetnek a tanítási órákra.

Könyvtárunkban 3650 könyv, elektronikus adathordozók állnak rendelkezésre, melyek a tanulásban, szabadidő hasznos eltöltésében elengedhetetlenek.

A kollégiumi csoportok részére heti 14 órában tartunk tanulmányi munkát, 10 órában pedig egyéb foglalkozásokat szervezünk számukra, melyek egy része kötelező, a másik része pedig szabadon választható.

A délutáni tanulmányi munkán több évfolyamból, és 5-6 osztályból tevődnek össze az összevont csoportok. Pedagógusainknak nemcsak a következő napra kell felkészíteni a tanulókat, hanem felzárkóztató és csoportfoglalkozásokat is kell tartaniuk. A szilencium 14.30 órától 18 óráig tart, ez idő alatt a pedagógusok tanulmányi munkát, korrepetálást, csoportfoglalkozást tartanak. A foglalkozások között 50 percenként tartunk 10 perces szüneteket, illetve 15.30-tól 16 óráig van egy hosszabb szünet. Azok a tanulók, akik elkészültek a házi feladatukkal, és nem kell csoportfoglalkozáson lenniük a gyermekfelügyelők szervezésében szabadidős foglalkozáson vehetnek részt, lehetőségük van a hálóból elvonulni és olvasni. Ha az időjárás engedi kimennek az udvarra.

A kollégium által kötelezően biztosítjuk az alábbi foglalkozásokat

1. Tehetség kibontakoztatást, felzárkóztatást segítő foglalkozások

- Rendszeres iskolai felkészülést biztosító foglalkozások
- Differenciált képességfejlesztés és a valamilyen okból lemaradt tanulók felzárkóztatása, valamint a kiemelkedő képességű tanulók gyorsabb haladásának biztosítása.
- Az iskolában szerzett ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében a kollégium különböző szakköröket szervez.
- Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése.

2. A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások

A személyes törődést biztosító foglalkozásokon a tanulók feltárhatják egyéni problémáikat, ezek megoldásában számíthatnak a pedagógusok tanácsaira, segítségére. A csoportfoglalkozások keretében elsősorban a tanulócsoporthoz kapcsolatos feladatok, tevékenységek megbeszélése, értékelése történik. Ezen kívül a Kollégiumi Alapprogram hét témakörével foglalkozunk részletesebben. Ezek:

- Tanulásmódszertan
- Önismeret, pályaválasztás
- Művészet és információs kultúra
- Környezeti nevelés
- Életmód, életvitel, háztartási ismeretek
- Egyén és közösség
- Magyarország, nemzetiségi lét, európaiság

A kollégium a kompetenciák fejlesztését úgy segíti, hogy a tematikus csoportfoglalkozások során olyan tevékenységeket szervez, amelyek által a tanulók ismeretei bővülnek, képességeik gyarapodnak, attitűdjeik pozitív irányba formálódnak.

3. A szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások

A 2008/2009-es tanévben 5 szakkört indítottunk, ezek: kézműves, gyöngyfűzés, mese-játék, filmklub, sport szakkör.

- A szabadidős foglalkozásokon meghatározó szerepet kap az egészséges és kultúrált életmódra nevelés, az önkiszolgáló képességek fejlesztése, a diáksport, a közösségi együttélés normáinak elsajátítása, a konfliktuskezelő képesség fejlesztése és a prevenciós tevékenységek pl. dohányzás, alkohol, drogfogyasztás.
- A kollégiumi kirándulások alkalmával a tanulóink megismerik történelmi, kulturális és nemzeti értékeinket.

A tanulók részére lehetőséget biztosítunk, hogy szülői beleegyezéssel különböző iskolai és egyéb foglalkozásokon vegyenek részt. Így a tanulók közel fele jár délutánonként kézilabda és fociedzésre, iskolai felkészítőkre, zeneoktatásra és egyéb szakköri foglalkozásokra.

Évek óta rendszeresen szervezünk a Gyermekmosoly Alapítvány támogatásával kollégiumi szintű kirándulásokat a tanulóinknak. Az elmúlt években jártunk Budapesten vonattal és kipróbálhatták a metrózás élményét, voltunk a Mezőgazdasági Múzeumban, a Közlekedési Múzeumban, a Fővárosi Nagycirkuszbán, Ópusztaszeren, a kecskeméti Vadaskertben, Arborétumban, Szarvason.

A tanulók szabadidős tevékenységének finanszírozásában igen jelentős szerepet vállal a kollégium alapítványa, a Gyermekmosoly Alapítvány, amely támogatja a tanulók színház és mozi látogatását, kirándulásait, táborozásait, tanév végi jutalmazását és a szakköri tevékenységet. Évente mintegy 400-500 ezer forint értékben járul hozzá az alapítvány kollégiumi programok lebonyolításához. Minden évben bérleteket vásárolunk a Círóka Bábszínházba az alsós tanulóink számára, a felsősöknek a Művelődési Ház által szervezett színházi előadásokra, illetve az idén ismét vásároltunk bérleteket a Katona József Színházba.

A tanulóink mozgás és sportigényét a téli időszakban nem tudjuk kielégíteni, mivel hamar sötétedik. A régi „dühöngőt” leparkettáztattuk, de még a szellőztetése és a világítása nincs megoldva. Ennek ellenére már a gyerekek birtokba vették és nagyon örülnek a mozgási lehetőségnek. Éveken keresztül pályázati pénzből vásároltunk sportszereket, kondicionáló gépeket, vannak beltéri pingpong asztalaink, melyeket a gyerekek rendszeresen használnak.

A kollégium kapcsolatrendszere:

Sajnos továbbra is az a tapasztalatunk, hogy a kollégiumba kerülő gyerekek jelentős része (kb.70%) hátrányos és veszélyeztetett helyzetű. A veszélyeztetettség oka leggyakrabban a szülői gondoskodás hiánya. A veszélyeztetettek között sokan vannak, akiknek az életében a legbiztosabb pont a kollégium, itt biztos kapnak enni, itt melegen vannak, biztosítottak a tisztálkodási lehetőségek és ha szükséges, tiszta ruhát is kapnak. Rendszeresen kapunk ruha, cipő felajánlásokat, melyeknek a gyerekek nagyon örülnek. Több családban jelen van a bűnöző életmód. Minden évben, így idén is van olyan kisgyermekünk, akinek börtönben van az édesapja vagy az édesanyja. Intézményünk sok lakója számára a biztonságot jelenti.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, az iskola, az óvoda és a kollégium gyermekvédelmi felelősei közösen keresik a felmerülő gondokra a legjobb megoldásokat. A kollégium fontos szerepet tölt be a város gyermekvédelmében.

A fentiekből látszik, hogy a kollégium a legszorosabb kapcsolatban az iskolán és az óvodán kívül a Gyermekjóléti és a Családsegítő Szolgálattal van. Rendszeresen részt veszünk a Művelődési Ház által szervezett kiállításokon, rendezvényeken.

Vállalkozók minden évben támogatnak minket ruhával, cipővel, hiszen sok rászoruló gyermek lakik intézményünkben.

A táncházak megszervezésével, lebonyolításával támogat minket a Flótás és a Jászok együttes.

Hagyományok ápolása

Az intézmény sajátos arculatának megőrzése érdekében sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősítve a kollégiumi közösség együvé tartozását. Az ünnepek alkalmával tanulóink megtanulják a helyes öltözködési és viselkedési szabályokat, ezzel is pótolva a családi házból hozott hiányosságokat. Az ünnepi műsorok szervezésében, lebonyolításában a dekorálásban a felnőttekkel közösen a tanulók is részt vesznek. Mindez hozzájárul a családi légkör kialakításához. A nagyobb gyerekek segítségével, irányításával a kicsik is bekapcsolódnak a programokba.

Ünnepeink: Október 6. Október 23., Mikulás, Karácsony, Farsang, Március 15., Húsvét, Anyák napja

A Mikulás műsort az alsó tagozatos gyerekek készítik. Immár 3 éve hagyománnyá vált, hogy a Gong Rádió a mi intézményünket is támogatja, és a Mikulásuk gyümölcsöt, szaloncukrot, kifestőket hoz a gyerekeknek.

A karácsonyi műsort a felső tagozatosok készítik, és hagyomány az is, hogy az ebédlőben a mennyezetig érő karácsonyfát a nyolcadikosok díszítik.

Húsvét előtt alkotódélutánt tartunk, ahol a kézműves tevékenységek mellett locsolóverseket is tanulnak a gyerekek.

Az Anyák napi műsort a felsősök szervezik, mert az alsósok még osztálykeretek között ünnepelnek, a felső tagozaton ez már nincs így. A nemzeti ünnepekről csoportfoglalkozások keretében emlékezünk meg.

Neves napok: Zene világnapja, Állatok világnapja, Halottak napja, Kultúra napja, Gyermeknap, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi Nap

A neves napokra általában rajzkiállítást szervezünk, halottak napján mécsest gyűjtanak a hősök sírjánál. A környezetvédelmi napra projektoros filmvetítéssel, vetélkedőkkel és hulladékokból szobrok alkotásával készültünk.

Egyéb hagyományok: Kollégiumi Hét, kollégiumi ballagás, záró tábortűz, kollégiumi szintű országjáró egynapos kirándulás

A Kollégiumi Hét májusban nyílt nappal kezdődött, majd fordított nap és diszkó volt. A második napra családi mozi délutánt szerveztünk, melyre a szülők és a testvérek is eljöhetnek. A harmadik napra Ki mit tud?-ot szerveztünk, ahol a zsűri elnöke Szécsi Katalin, az elhunyt énekes Szécsi Pál nővére volt. A negyedik nap a kollégiumi kirándulással telt. Ekkor Szarvason megtekintettük a Jégkorszak című kiállítást, megismertük az Arborétumot, hajókáztunk, majd szabadtéri játékokkal fejeztük be a napot.

A ballagást minden évben ünnepélyes keretek között tartjuk meg, ahol a ballagó nyolcadikosok elbúcsúznak a felnőttektől és kisebb társaiktól.

A tanév utolsó estéjén flekkensütéssel, tánccházzal és tábortűzzel búcsúztatjuk a tanévet.

Humánerőforrás:

Pedagógus:	6 fő
Gyermekfelügyelő:	3 fő
Éjszakás gyermekfelügyelő:	2 fő
Kollégiumtitkár:	1 fő
Gondnok, portás:	1 fő
Fűtő-karbantartó:	2 fő
Takarító:	2 fő
Mosónő:	2 fő
Élelmezésvezető:	1 fő
Konyhai dolgozó:	11 fő
Gépkocsivezető:	1 fő

A kollégiumban a nevelési feladatokat nevelőtanárok végzik, akik rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkeznek. Képesek a nevelési folyamat megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére. Jelenleg egy pedagógusunk vesz részt szakvizsgát adó képzésen, amely a Kommunikációs technikák, önismeret, konfliktuskezelés disputa módszerrel címet viseli. A 2008/2009-es tanévben tantestületünk minden pedagógusa részt vett konfliktuskezelő tréningen.

A pedagógusok munkáját közvetlenül a gyermekfelügyelők segítik, akik biztosítják a felügyeletet azoknak a tanulóknak, akik nem tartózkodnak az iskolában, illetve nem vesznek részt kollégiumi foglalkozáson.

A kollégiumban a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottak munkáját is a gyermekközpontúság, a nevelés eredményességének támogatása jellemzi. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényező.

A portai szolgálatot délelőtt a gondnok, délután pedig a délutános karbantartó látja el. Próbálkoztunk azzal is, hogy délután a portai ügyeletet tanulók lássák el, de ők nem tudják megakadályozni, hogy gyerekek engedély nélkül elhagyják az épületet, illetve azt, hogy illetéktelen személyek ne jöhessenek be. Biztonsági okokból ez a feladat csak felnőttekkel láttatható el.

A konyhai dolgozók két műszakban dolgoznak, mivel a napi ötszöri étkezést kell biztosítani a tanulóink számára. A kötelező munkaköri feladatukon kívül nagyon sokat dolgoznak a nem üzleti célú tevékenységek, mint például a szabadidős szállás-szolgáltatással szorosan összefüggő étkeztetésben. Részt vesznek különböző városi rendezvények lebonyolításában, ebédek, összejövetelek vendéglátásának megszervezésében. (pl. Lajosmizsei Napok, Szüreti bál stb.)

Az EGYYSZI által nyert TÁMOP– os pályázat kapcsán néhány kollégista tanuló részt vehet kézműves foglalkozáson, konfliktuskezelő tréningen. A pszicho-dráma foglalkozások már második éve nagyon jól működnek.

Ebben a tanévben megkezdte munkáját az iskolapszichológus, aminek nagyon örülünk, mert hetente két délután tud a gyerekeinkkel foglalkozni.

Tárgyi és dologi feltételek

A nyári fertőtlenítő, tisztító festést közmunkások segítségével oldottuk meg, így tudtunk valamennyit spórolni.

Nagy szükség lenne az ablakok felújítására, cseréjére, mert az évek során elkorhadtak és több helyen be van a keret szögelve, hogy ki ne essen. Az ÁNTSZ észrevétele után a képviselőtestület vállalta, hogy folyamatosan kicserélik az ablakokat és kiesés gátló szerkezettel szerelteti fel azokat.

Az élelmiszerbiztonsági ellenőrzés során a hatóság kifogásolta, hogy a konyhánk nem rendelkezik melegítőpulttal. Erről akkor tájékoztattam a képviselőtestületet és remélem, hogy megtalálják a módját a hiányosság megoldásának!

Évek óta küszködünk a konyhai rész lapos tetejének (lepényépület) szigetelésével és most már a kollégium teteje is beázik. Sajnos a foltozgatás, amelyeket eddig végeztünk, nem oldották meg a problémát.

A tavalyi évtől a kollégium nem tudott pályázatot beadni, mert a kollégiumfejlesztési pályázatokból csak a szakképzésben résztvevő tanulókat elhelyező kollégiumok részesülhetnek. Az NCA-tól a Gyermekmosoly Alapítvány 250 000 Ft-ot nyert számítógépek vásárlására. Ebből az összegből a számítógépes terem két gépét tudtuk lecserélni.

A közeljövőben szükséges lenne a beépített szekrények és a szobaajtók teljes cseréje. Lehetőségeinkhez képest amit tudunk karbantartóink segítségével újítunk fel és igyekszünk esztétikus, otthonos környezetet biztosítani tanulóinknak. A termék, hálók, folyosók dekorálásában nemcsak a felnőttek, de a gyerekek keze munkája is látható.

Diákétkeztetés, munkahelyi vendéglátás

A kollégium konyháján 660 főre főznek. A kollégisták részére napi ötszöri, a napközisek részére napi háromszori, a menzások és a vendégétkezők részére egyszeri étkezést biztosítunk. A törvény által előírt feltételek alapján ingyenesen, 50%-os kedvezménnyel, illetve 100%-os térítési díj fizetése mellett lehet étkezni.

A konyhán a HACCP előírásának megfelelően sürgősen melegítő pultot kellene beszereltetni. Gyakran előfordul, hogy a 660 adag ebéd kiosztása végére az étel nem elég meleg, mert nem tudják azt melegen tartani. Az élelmiszerbiztonsági ellenőrzés miatt sürgős megoldás szükséges.

Kollégiumi könyvtári feladatok

A kollégiumi könyvtári feladatok az alapító okiratba a pályázati lehetőségek kihasználása végett került be 2004-ben. Azóta több pályázatot adtunk be és sikerrel.

Egy pedagógus irányítása mellett működik a könyvtár, hivatalosan heti négy órában, valójában azonban szinte folyamatosan a tanulók rendelkezésére áll. Tanuláshoz bármikor kérhetnek segítséget. Az esti órákban pedig folyamatosan nyitva van a könyvtár, ahol olvashatnak, zenét hallgathatnak és a könyvtárban lévő számítógépeken különböző programokkal ismerkedhetnek. Jelenleg 3650 könyv, elektronikus dokumentum áll a gyerekek és felnőttek rendelkezésére. A könyvtár fontosságát mutatja, hogy mintegy 680 kölcsönzés történt és kb. kétezerszer kértek és kaptak a gyerekek helyben segítséget.

Minőségfejlesztési feladatok

Az iskolával közösen végezzük minőségfejlesztési feladatainkat, intézményünkben egy fő vesz részt a team munkájában. Nagyon fontosnak tartom, hogy a kollégiumban végzett pedagógiai munkánkkal minden partnerünk elégedett legyen.

A célok és feladatok sorrendjét a következő szempontok szerint határoztuk meg:

- feltárt partneri igények,
- munkatársak igényei,
- fenntartói igény,
- célok fontossága,
- kompetencia,
- intézményi erőforrás, lehetőségeink,
- jövőorientáltság,
- országos, helyi szabályozás.

2008. őszén elvégeztük a partneri igény-és elégedettségmérésünket. A kérdőív kérdései négy témakört öleltek fel. Ezek: a nevelés-oktatás minősége, elért eredmények, kollégiumi környezet, a szülőkkel való kapcsolattartás. Az alábbi táblázatból látható, hogy a pedagógusok, a technikai munkatársaink, a szülők és a tanulók mely területekkel a legelégedettebbek. A maximálisan kapható pontszám az 5 volt.

2008. október

Terület	Pedagógus	Munkatársak	Szülő	Tanuló
Nevelés, oktatás minősége	4,02	4,02	4,12	3,94
Elért eredmények	3,26	4,32	3,82	3,52
Kollégiumi környezet	3,74	4,04	4,20	3,84
A szülőkkel való kapcsolattartás	3,62	4,14	4,04	3,78

A partneri igény-és elégedettségmérés során feltárt hiányosságok, elégedetlenségek alapján a következő feladatokat jelöltük ki:

- kollégiumi fegyelem javítása, egységes követelményrendszer felülvizsgálata
- a városban élők informálása a kollégium életéről
- az információs rendszer működtetése intézményen belül (iskola-kollégium)
- motivációs rendszer kidolgozása a tanulásban

Nem üzleti célú, közösségi, szabadidős szálláshely-szolgáltatás

A kollégium éves bevétele kb. 1 millió forint szálláshelynyújtással összefüggő tevékenységünkből. Az őszi, téli, tavaszi és nyári szünetekben alkalmasszerűen szállóvendégeket fogadtunk, igény esetén étkeztetéssel együtt.

Szükséges lenne a 30 éves emeletes ágyak cseréje, hiszen ezek igen rossz állapotúak és kisgyermekre méretezettek.

Legjelentősebb bevételeink a Csutorás tábor és az őszi szüneti Sporttábor. Ezen kívül kisebb csoportokat is fogadunk, de csak abban az esetben, ha gazdaságos. Sajnos az ide érkező vendégek gyakran kisebb-nagyobb károkat okoznak. Leszaggatják a hálók, folyosók dekorációit, kilopják az órából az elemet, ablakot, tükröt törnek, a zuhanyzóknak kárt tesznek. A keletkezett károkat igyekszünk megfizettetni, de ez nem minden esetben megoldható, hiszen nincs mindig egy-egy hibának felelőse.

Bevételeink között jelentős összeget képviselnek az évente 5-10 alkalommal nálunk megrendezett családi, munkahelyi rendezvények terembérleti díjai.

Remélem, hogy kellő betekintést kaptak a kollégium pedagógiai munkájába! Az intézmény dolgozói nevében köszönöm eddigi támogatásukat.

Lajosmizse, 2009. november 10.

Veszelszkiné Nagy Erika
kollégiumvezető

Melléklet: a Fekete István Általános Iskola
székhelyintézménye rendezvényterve