

Előterjesztés**Lajosmizse Város Önkormányzata Képviselő-testületének
2010. november 17-i ülésére**

Tárgy: Fekete István Általános Iskola beszámolója a 2009/2010-es tanévről

Az előterjesztést készítette:

Nagy Judit irodavezető
Intézményirányító és
Településfejlesztési Iroda

Véleményezésre és tárgyalásra megkapta:

Önkormányzat Intézményeinek
Bizottsága

Törvényességi ellenőrzésre megkapta:

-

Kutasiné Nagy Katalin
jegyző távollétében:

Muhariné Mayer Piroska sk.
aljegyző

**Előterjesztés Lajosmizse Város Önkormányzata
Képviselő-testületének 2010. november 17-i ülésére**

Tárgy: Fekete István Általános Iskola
beszámolója a 2009/2010-es tanévről
Ikt. szám: I/11334/3/2010.

Tisztelt Képviselő-testület!

Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete az általa alapított intézmények működésének törvényességét, munkájának eredményességét azok évente esedékes beszámolóinak alapján ellenőrzi és értékeli.

A Képviselő-testület 198/2009. (XII. 16.) határozatával elfogadott 2010. évi munkaterve alapján a novemberi rendes ülésén tárgyalja és dönt az Iskola 2009/2010-es tanévről szóló átfogó beszámolójának elfogadásáról.

Az Iskola vezetője Osbáth Barna fentieknek megfelelően elkészítette a beszámolót, amely az *előterjesztés melléklete*.

A beszámoló megvitatását követően az alábbi határozat-tervezetet terjesztem T. Képviselő-testület elé:

Határozat-tervezet

.../2010.(.....) ÖH

**A Fekete István Általános Iskola
átfogó beszámolója a 2009/2010-es tanévről**

Határozat

Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete, mint Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulás gesztor önkormányzata a Fekete István Általános Iskolának a 2009/2010-es tanévről szóló beszámolóját elfogadja.

Felelős: Képviselő-testület
Határidő: 2010. november 17.

Lajosmizse, 2010. november 5.

Basky András sk.
polgármester

**Fekete István Általános Iskola beszámolója
a 2009/10-es tanévről**

Lajosmizse, 2010.11.30.

Összeállította:

P.H.

**Osbáth Barna
ig.**

Az intézmény környezete, partnerek

Elöljáróban szeretném megköszönni a Polgármester úr, a képviselő testület, a hivatali dolgozók, a város intézményei vezetőinek, dolgozóinak, a szülőknek, vállalkozóknak a tanév folyamán munkánkhoz nyújtott nélkülözhetetlen segítségét.

A Fekete István Általános Iskola Bács-Kiskun megye egyik legnagyobb közoktatási intézménye, mind a tanulók és dolgozók létszámát, mind az épületek nagyságrendjét illetően. Jelenleg a városban hat különböző egységben folyik oktató-nevelő munka: központi épületek, Kollégium, Sury iskola, a volt Gépállomás épülete, kiegészítő iskola tantermei, valamint a kis tornaterem. Épületeinkben összesen XX tanterem (kiszolgáló helyiség) segíti munkánkat. Felső tagozaton a 6. évfolyamtól nagyrészt szaktantermi rendszerben folyik az oktatás, ahol a tantermek egy-egy tárgy, műveltségi terület speciális jegyeit hordozzák magukon.

Sportcsarnokunk s a könyvtárunk jól működő elemei a pedagógiai feladatok végrehajtásának. Oktató-nevelő munkánkat segítik még a különböző szertárak, a stúdió, a logopédiai és a fejlesztő szobák, az udvarunkon lévő beton kézilabda- és salakos atlétikai pályák, a számítástechnikai teremek, valamint a karbantartó műhely.

Városunk s iskolánk Kecskemét vonzáskörzetében helyezkedik el, a megyeszékhely közelsége több szempontból is meghatározó szerepet játszik intézményünk életében. Egyrészt továbbtanulóink nagy része itt folytatja középiskolai tanulmányait s ez felkészülésük tekintetében fontos tényező, másrészt Kecskemét kulturális élete (színházi előadásai, múzeumi, kiállításai, egyéb rendezvényei) erős kisugárzással hat intézményünkre, elsősorban a szabadidő szervezésének terén. Városunkban egy általános iskola működik, de Kecskemét közelsége a szülők egy kisebb részét arra ösztönözi, hogy a nagyobb város iskoláinaként válasszon gyermekének iskolát (6 ill. nyolcosztályos gimnázium, egyházi iskolák). Iskolánk szolgáltatásait, színvonalát -a nehezedő körülmények ellenére- tanulóinak létszámunk megőrzésének érdekében igyekszünk megtartani, emelni. A város egyetlen iskolájaként azonban nem tudjuk minden téren felvenni a versenyt a közeli megyeszékhely oktatási kínálatával. S végül meg kell említenünk, hogy Kecskemét közelsége bizonyos mértékig kihat tanulóink neveltségi szintjére, nekünk is védekeznünk kell a nagyvárosokra jellemző veszélyforrások megjelenése ellen. Lajosmizse területén - az általános iskolán kívül - még jó néhány közoktatási, közművelődési intézmény működik, melyeknek programja, tevékenységi köre, nagymértékben segíti oktató- nevelő munkánkat.

Iskolánk fenntartója Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartó Társulása 2007. augusztus 31-e óta

A 2007/2008-as tanév jelentős változásokat eredményezett az intézmény struktúrájának és tartalmi munkájának vonatkozásában.

A szerkezeti változások abból adódtak, hogy a lajosmizsei intézmény részévé vált a felsőlajosi 4 évfolyamos iskola és az általános iskolai kollégium. Ebben a tanévben ki kellett alakítanunk az új szervezet felépítését, a tagintézmények rendszerét. Új alapokra kellett helyezni a már eddig is élő szakmai kapcsolatainkat, a hivatali működést, az adminisztrációs rendszert és az intézményi költségvetést.

Szakmai téren még szorosabbá tettük az együttműködést a fent említett intézményekkel: ezt közös konzultációk, egymásnál tett óralátogatások, közösen szervezett és értékelt mérések sora igazolja.

Az intézmény együttes tartalmi munkája is megújult az elmúlt években. Az országos tendenciához kapcsolódva pedagógiai munkánk középpontjába a kompetenciafejlesztés került. Ennek fontos lépése volt a nem szakrendszerű oktatás bevezetésének átgondolása, a kollégák továbbképzése, a szakmai konzultációk.

Ugyancsak a kompetenciák fejlesztése érdekében életre hívtuk és eredményesen működtettük –több éven keresztül- a kooperatív csoportot, amely feladatul kapta, hogy a differenciáláson alapuló egyéni fejlesztést népszerűsítse, s egyre több kollégánk kapcsolódjon be ebbe a pedagógiai innovációba. A kezdeti kétségeket követően ma már kimondható, hogy nagyot léptünk előre ezen a téren, hisz az eltelt időszakban már más intézményekben dolgozó

kollégáknak is meg tudtuk mutatni amit elértünk: több továbbképzést szerveztünk a régió pedagógusainak.

A differenciálás folyamatos elterjesztése jegyében - a kétújfalui iskola segítségével - a mérések személyre szabottságát kíséreltük meg azáltal, hogy valamennyi tantárgyunkból kétszintű mérési anyagokat dolgoztunk ki, amelyek hatékony és igazságos mércei lehetnek mind az SNI, mind a többségi tanulóknak.

Ebben a tanévben került bevezetésre az iskolaotthonos képzésünk, amelyet két első osztályunkban vezettünk be. Az idei tanévben már 8 osztályunk működik ebben a formában. Ez az oktatási szervezeti keret a szakmai előnyökön túl a szülők körében is elfogadott, vonzó formává vált.

A 2007/2008-as tanévtől kezdődően sikerült bevezetnünk az emelt szintű oktatást angol nyelvből. A 2010-11-es tanévben már négy évfolyamon zajlik az emelt szintű angol nyelvi oktatás, és ettől a tanévtől kezdődően már nem csak angol, hanem német nyelven is. Iskolánkban már nem kuriózum, hogy aktív tábla, projektor, számítógép vagy egyéb digitális eszköz felhasználásával valósulnak meg a tanórák.

A beiskolázási körzetben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér. Ennek következményeként nevelő és oktató munkánk is ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és azon kívül pedagógusaink megpróbálják segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását (különös problémát okoz ez az egyre gyakrabban előforduló nem magyar anyanyelvű tanulók esetében), ugyanakkor kiemelkedő fontosságú feladatnak tekintik a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

Az iskolába belépő gyermekek, tanulók felkészültsége.

Oktató-nevelő munkánkban évről évre egyre jobban meg kell küzdeni az eredmények eléréséért. Mérnökként sohasem szerettem a kijelentéseken, kinyilatkozásokon, szubjektív véleményeken alapuló pozitív vagy negatív megítéléseket sem a magam sem kollégáim munkája iránt. A méréseken alapuló következtetések levonásában hiszek, ezért kerestem egy olyan pedagógiai mérési rendszert, mely támpontként szolgálhat az intézményben folyó „hozzáadott pedagógiai érték” megítéléséhez, nevelő-oktató munkánk eredményességének, avagy hiányosságainak a feltárásához. A méréshez a Dr. Tímár Éva által kidolgozott mérőrendszert használjuk, mellyel mérjük az első osztály elején a tanulási képességek kulcselemeinek szintjét, első év végén és negyedik osztály végén a fejlődést (remélhetőleg), változást, majd a nemrég elkészült utolsó elem segítségével a nyolcadik évfolyam végén lévő állapotot.

A méréssel tehát az első osztály elején bemeneti diagnózist rögzítettünk a tanulási képesség néhány kulcseleme terén.

A mérés célja:

- Ø bemenetkor az első osztályos tanulók iskolaérettségének, iskolakészültségének vizsgálata, azoknak a képességeknek, készségeknek a mérése, amelyek a tanulás folyamatában döntőek lehetnek,
 - Ø reális kiindulási alap biztosítása, amely feltárja már az iskolába lépéskor a problémákat az osztály – az egyes tanuló szintjén, s amely egy-egy problémakörre koncentrálna korrekciókat, tervszerű fejlesztő eljárásokat indít el,
 - Ø hogy az iskola, a tanító a tanulók képességeinek fejlettségéről részletes ismeretek, viszonyítási alapok birtokába jusson, s ezáltal hatékonyabb pedagógiai tervezésre, az esetleges egyéni fejlesztési utak kijelölésére kerülhessen sor,
 - Ø a tanulási kudarcok kialakulásának megelőzése, csökkentése,
 - Ø segítség nyújtása a szakmai célok és feladatok körültekintő megszervezéséhez, a megfelelő tanítási módszer kiválasztásához, a differenciált egyéni fejlesztés megteremtéséhez,
- Szeretném hangsúlyozni, hogy a mérés és annak eredménye nem az óvoda tevékenységének a megítélését szolgálja. Az óvodával évek óta jó a kapcsolatunk, elismerjük a „Meseréten” folyó magas szintű szakmai munkát, a mérések eredményeit az óvónő kollégákkal megbeszéljük.

A 2006/2007-es tanévtől végezzük a méréseket, a tendencia azt mutatja, hogy az iskolába lépő gyerekek tanulási képességei az országos átlag alatt vannak és folyamatosan romlanak.

Tanév	Eredmény (%)	Országos átlaghoz viszonyított eredmény (%)
2006/2007	59 %	90 %
2007/2008	56 %	86 %
2008/2009	54 %	83 %
2009/2010	47 %	72 %
2010/2011	48 %	74 %

A tanév végi követő mérés a tanulási képességek jelentős emelkedését mutatja, különösen azokban az osztályokban, ahol a kéttanítós modell keretén belül gyógypedagógus is besegített a fejlesztő munkába.

Követő mérés az 1. évfolyamon

	bemenet	kimenet
1.a	44%	70%
1.b	54%	71%
1.c	44%	56%
1.d	40%	55%
1.e	53%	73%
összes:	47%	65%

Követő mérés az 1. évfolyamon

- Az elmúlt 4 év eredményei:

	2010.	2009.	2008.	2007.
bemenet	47%	53%	56%	59%
kimenet	65%	66%	68%	69%

Az elmúlt négy év követő mérései azt mutatják, hogy az első év végére nagyjából hasonló szintre kerültek a tanulók az egyre gyengébb bemeneti eredmények ellenére.

Nem ennyire pozitív a képe a negyedikes követő mérésnek, aminek az eredménye elmaradt a statisztikai számítások alapján becsült elvárható teljesítménytől.

Követő mérés a 4. évfolyamon

Azon tanulókra vonatkozóan, akik rendelkeznek bemeneti méréssel.

	bemenet	kimenet	várható érték	fejlődési index
4.a	63%	55%	63%	87
4.b	62%	60%	63%	95
4.c	63%	50%	64%	78
4.d	66%	61%	65%	94
4.e	57%	51%	60%	85
évf:	62%	55%	63%	89

A fejlődési index:

Ahol ez a mutató 100, ott éppen a statisztikai számítások alapján becsült elvárható szintű lett a teljesítmény. A 100 fölötti értékek teljesítménytöbbletről, a 100 alattiak annak hiányáról tanúskodnak.

A mérések eredményeit munkánk folyamatos javítása érdekében elemezzük, és a munkaközösségek sokat dolgoznak az elemzések tapasztalatainak a hasznosításán.

Speciális csoportok a gyermekek, tanulók között.

A pedagógiai munkát nehezítik a tanulók speciális csoportjai:

- SNI A¹
- SNI B²
- BTMN³
- integrált tanuló⁴
- valamint az osztályszerkezetek kialakításánál kötelezően figyelembe veendő HH⁵ és HHH⁶-s besorolás

Ezen speciális tanulói csoportok törvényes keretek közötti ellátása, megsegítése nagyon sok erőforrást igényel (fejlesztő helyiségek, speciális szakemberek-státuszok, fejlesztő eszközök, órakeretek, csoport-osztály szervezés, tanórán kívüli foglalkoztatási igény ...). A velük való foglalkozás szakmai motorja a fejlesztő munkaközösség, de a nevelőtestület minden tagjának munkáját befolyásolja ezen gyermekcsoportokkal való foglalkozás. Úgy ítélem meg, intézményünkben nagyon sokat teszünk a hátránnyal küzdők megsegítéséért, aminek alapfeltétele a fenntartónak is köszönhető szakember ellátottságunk átlagosnál jobbnak mondható szintje.

¹ SNI A tanuló az, akinél a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenessége áll fenn

² SNI B tanuló az, akinél a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenessége áll fenn

³ Beilleszkedési Tanulási Magatartási Nehézséggel küzdő tanuló

⁴ Olyan SNI A-s tanuló, aki tankötelezettségét a többségi iskolában teljesíti speciális ill. normál tanterv szerint

⁵ HH tanuló: akit a jegyző védelembe vesz, illetve rendszeres juttatásra, gyermekvédelmi támogatásra jogosult

⁶ HHH tanuló: akit a jegyző védelembe vesz, illetve rendszeres juttatásra, gyermekvédelmi támogatásra jogosult + a szülei nem rendelkeznek 8. évfolyamnál magasabb iskolai végzettséggel

Papíros tanulók jelenlegi létszáma

Évfolyam:	BTMN	SNI	Integrált	Vizsgáltra vár
1.	12	17	2	3
2.	17	12	4	8
3.	6	16	1	4
4.	7	14	3	4
5.	8	9	1	1
6.	11	6	2	2
7.	10	6	0	0
8.	18	9	0	0
Összes:	89	89	13	22

Az anyagi feltételek

- Költségvetési ellátottság, célok és anyagi feltételek.
- Egy tanulóra jutó költségek.
- Hatékonyságmutatók, egy pedagógusra jutó tanulók, tanulócsoportok száma, nagysága.
- A gazdálkodás ésszerűsége.
- Saját bevételek lehetőségei.

Az épület és a környezet fizikai állapota.

EU előírásoknak is megfelelő játékelemek átadására került sor 2009. szeptember 10-én a Súr iskolaiban. A Gyermekért Plusz Alapítvány, Lajosmizse város önkormányzatának alapítványa, az iskola Szülői Szervezete és a Fekete István Általános Iskola összefogásával sikerült ezt a nagy értékű beruházást megvalósítani.

A tanév során költségvetési lehetőségeinkhez képest törekedtünk az épületek állagának a megővésére.

Tisztasági festéseket hajtottunk végre, több tantermet szülői segítséggel sikerült kulturáltabbá tenni. A főépületben lévő szolgálati lakásból két fejlesztő szobát alakítottunk ki. Az év folyamán használhatatlan lett, veszélyessé vált az ének-média szaktanterem a sorozatos beázások miatt, elodáztatatlanná vált a lapostető teljes felújítása (közel félmillió forint). A tetőfelújítás és a belső renováció után korszerű eszközökkel tudtuk a termet berendezni az ének és a média tantárgy oktatásának segítésére. A lelátós pálya mellett a szülői szervezettel összefogva kicseréltük a labdafogó dróthálót és játszórészt kerítettünk el az itt lévő iskolaotthonos osztály számára. Elkezdtek és az új tanév elején be is fejeztük a sportcsarnok mögötti parkos terület elkerítését, teret adva ezzel a kollégiumi alsós osztályok számára.

Jelentősebb változások az elmúlt négy évben a tanítás színtereiben

2006: Az oktatás színterei a korábbiakhoz képest nem változtak, az épületek újabb egy évet öregedtek jelentősebb felújítás, korszerűsítés nélkül. Az intézmény fűtési rendszere korszerűtlen, a kazánok miatt nagy alapidót fizetünk havonta. A város különböző részein lévő alsós osztályok családi, 'kis iskolai' környezetben tanulnak. A kollégiumban lévő szükség tantermek nem teszik lehetővé az osztálylétszámok kialakításánál a költséghatékonysági szempontok figyelembevételét

Az iskola (szoros összefüggésben a kollégiummal) jelen állapotában nem képes biztosítani azt a szülői oldalról jogosan elvárható igényt, hogy gyermekeik az iskolában tartózkodás ideje alatt biztonságban legyenek, ne találkozzanak fejlődésüket károsan befolyásoló személyekkel, magatartásformákkal. Elodázhatatlan az oktatási intézmények területi zártságának megoldása, az intézmények területére történő bejutás és az ott tartózkodás ellenőrizhetővé tétele. Ehhez a saját hatáskörben megvalósítható szervezési intézkedések mellett nagy segítség lenne egy portás alkalmazása illetve az elkerítés, bejáratok átalakítása, kamerás megfigyelőrendszer kiépítése.

2007: Az intézményátvezetés keretén belül munkaerő átcsoportosítást hajtottunk végre, nagy segítséget jelent a portás alkalmazása (2007.szeptemberétől) Az intézmény biztonságosabbá tételében további segítség az udvar felőli kerítés megépítése, a bejáratok átalakítása elektromos nyitására, kamerás megfigyelőrendszer kiépítésének elkezdése. A szükséges beruházásokat, átalakításokat többlet költségvetési támogatás nélkül voltunk kénytelenek megoldani, természetesen a ráfordított összeget el kellett vonnunk más szintén fontos feladatok megvalósításától. A régi épület előtti park, az iskola park felőli része elkerítéséhez alapítványunkon keresztül a MOB javaslatára kaptunk önkormányzati támogatást. Társadalmi munkával sikerült erről az oldalról is védetté tenni iskolánkat. Erre a parkos részre a szünetek idejére is kijöhetnek majd diákjaink. Sokat tettünk már a biztonságos környezet kialakításáért, de a közelmúlt történései azt mutatják, hogy még korántsem elegendő. Bizonyos időszakokban olyan mérvű a bejáratok forgalma, ami egyszerű (olcsó) technikai eszközökkel nem kezelhető, ellenőrizetlenül juthatnak be illetéktelenek, veszélyeztetve a tanulókat, dolgozókat testi épségét. Évek óta igény van legalább napi 3-4 órás biztonsági őri jelenletre a legproblémásabb időszakokban.

A fűtési rendszer korszerűsítése nagy előrelépést jelent a korábbi állapothoz képest. Csökkent a beruházás eredményeképpen az alapidó, korszerű nagy hatásfokú kazán került beépítésre, kialakításra került egy szabályozható, épületekre vonatkozó elosztórendszer. Leválasztásra került a konyha a fűtési gázellátásról. A zárt fűtési rendszer természetesen jobban igénybe veszi az öregedett radiátorokat, a kollégium épületében már cserélni kellett több kilyukadt radiátort.

2008: Az oktatás színtereiben a korábbiakhoz képest jelentős változások történtek. Önkormányzati döntés alapján, a nyár folyamán (2008. aug.) kiköltöztünk a Szent Lajos utcai telephelyünkről, helyet adva az óvodai csoportszobák bővítésének és a bölcsőde építésének. A kiköltöző csoportok számára a kollégium épületében alakítottunk ki elfogadható méretű tantermeket. Az első emeleten hálósobákból vettünk ki közfalakat és új hangszigetelt, gipszkartonból emelt falak építésével kaptuk az 50 m²-es tantermeket. Az újonnan kialakított termekben a világítást felújítottuk, és elvégeztük a szükséges festési, mázolási munkákat is. A földszinten is végeztünk bontást és faláthelyezést, így összességében 6 normál méretű teremmel rendelkezünk a nyári átalakítások után a korábbi 35 m²-es 'tantermek' helyett. Az új tanévben összesen 11 osztály fog tanulni a kollégiumban. Délelőtti iskolások, délután kollégisták használják a termek egy részét, ami jelentősen megnehezíti a takarító nének munkáját.

Jelentős eredményként könyvelhetjük el a nyár folyamán elvégzett sportcsarnok felújítást. Az első körös tárgyalások alatt még majd másfélszer akkora összeg látszott elegendőnek az elvárható minőségű felújítási munkák elvégzésére, mint ami az alapítványunk számlájára került. Végül sikerült mindenkivel úgy megalkudni, hogy új aládeszkázással, szegezett parkettával, teljes belső és külső festéssel, mázolással, a palánk cseréjével beleférjünk a rendelkezésünkre álló összegbe. A parkettázással egy időben el kellett végeztetnünk az ablakok beázás elleni szigetelését. A felújítás során és a kollégiumi átalakítási munkákban is sokat segítettek karbantartóink. A szervezési munkákból jelentős részt vállalt magára Rostás Béla és Móra Ferenc kollégám. Köszönettel tartozom még a döntés meghozataláért a Művelődési és Oktatási Bizottságnak, a Képviselő Testületnek, az IGSZ dolgozóinak, vezetőjüknek, Bíróné Katikának és Sági Tibor képviselő úrnak lehetőségeink támogatásához, a takarító nének a megnövekedett többletfeladat elvégzéséhez. A sportcsarnok városi

szintű rendezvényei lebonyolításának engedélyezéséhez terven felül meg kellett oldanom a villámvédelmi rendszer rövid határidejű felújítását és beméretését.

Míg sok kis iskolában egy osztály használhat testnevelési órán egy egész tornatermet, nálunk elválasztó függönyökkel kell több részre osztva használni a sportcsarnokot. *A sokéves használatban előregedett, sokszori javításon túlesett elválasztó függönyök cseréje sajnos már sehogyan sem fért bele az átalakítás költségvetésébe, elvégzendő feladatként áll előttünk.*

A nyár folyamán a Sury utcai telephelyünkön kialakítottunk egy logopédiai fejlesztő szobát szintén gipszkartonos leválasztással és a folyosóra nyíló ajtó behelyezésével. Sajnos a jelentős óraszámú fejlesztő foglalkozások miatt még az őszi folyamán további átalakításokat kell itt elvégeznünk. *A tanári felőli folyosóból lerekesztünk egy részt, kialakítva egy kis fejlesztő helyiséget. A telephely bejáratát megpróbáljuk használhatóvá tenni a csapadékvíz elvezetésével, víznyelő akna építésével.*

2009 nyarán jelentős szülői, vállalkozói segítséggel és a mi munkánkkal megszépítettük az iskola főépületének előterét, a bejáratot, a folyosót az udvar felőli bejáratig.

A tanulást segítő eszközök

Az iskolában a korábban nagyobb részt alkalmazott frontális tanórávezetéshez szükséges eszközök alapvetően biztosítottak.

Felszereléseink (fénymásoló, írásvetítők, audiovizuális eszközök, sportszerek, számítógéppark, stb.) egy része nagyon elavult, de használható és megfelelően segíti az eredményes munkát.

Komoly előrelépést fog eredményezni a TIOP pályázat keretén belül beszerzésre kerülő nagyobb számú korszerű oktatástechnikai eszközrendszer közeljövőbeli telepítése. Fontos feladat az eszközök folyamatos megújítása, korszerűsítése.

Az előző tanévekben megerősödött nevelőtestületünkben a tanulói tevékenységet előtérbe helyező tanulászervezési módszerek iránti fogékonyság. Ezen módszerek eredményes alkalmazásához szükséges a tantermi berendezések modernizációja, a csoportmunkát lehetővé tevő bútorzat beszerzése. Jelenleg osztálytermeink egy részének a berendezése megnehezíti a legkorszerűbb pedagógiai módszerek teljes értékű alkalmazását. Több osztályban még a legalapvetőbb csoportmunkát is megnehezítik a több évtizedes 'leharcolt' mozdíthatatlan padsorok.

Tantermeink tiszták, lehetőségeinknek megfelelően gondozottak, de a régi épület belső terei is nagyon előregedtek, nem biztosítható bennük az elvárható esztétikus, otthonos tanítási környezet. Korszerűtlen a világítás, a nyílászárók biztosítják az állandó szellőzést, az udvar fűtését. Lehangelő a falak, a bútorzat állapota. Pozitívum, hogy több tantermünket a szülőkkel összefogva részben vagy egészen fel tudtuk újítani.

Szervezeti – vezetési jellemzők

A tanév folyamán Imre Lajos betegszabadsága miatt a vezetői munkát két helyettes segítette, Kálmán Éva az alsó tagozat, Sági Tiborné a felső tagozat vonatkozásában. Nem volt egyszerű dolgunk, ezúton is köszönöm kitartó munkájukat.

Itt szeretném megköszönni a tagintézmény vezetőik Veszelszkiné Nagy Erika, és Marticsékné Sági Csilla munkáját, akik nagy felelősséggel és hozzáértéssel álltak a tagintézmények élén a tanév során, s ezzel sokat segítettek munkámban.

A sok egyéb tanévi teendő mellett a pedagógus minősítési rendszert is be kellett indítanunk ebben a tanévben. Ez azt jelentette, hogy a szabályzók, nyomtatványok elkészülte után közel 120 órát látogattunk, értékeltünk, beszélgettünk meg kollégáinkkal. Lehetőleg egymás utáni tanórákat látogattunk, nem egy mintaóra voltunk kíváncsiak, hanem az osztályokban folyó pedagógiai folyamatba szerettünk volna betekintést nyerni. Nagyon sok tapasztalatot hoztak számunkra a hospitálások, úgy gondolom kollégáimnak is lehetőséget kellene teremteni, hogy többször láthassák egymás óráját, tanulhassunk egymástól.

Évek óta nagy precizitással végzi Mándity Istvánné a pályaaorientációs tevékenység, a továbbtanulással kapcsolatos sokrétű munka szervezését, irányítását. Hagyományosan több mint tíz

A Fekete István Általános Iskola beszámolója a 2009/210-es tanévről

középiskola képviselteti magát az októberi pályaválasztási fórumunkon, ahol a szülők és továbbtanuló diákjaink megismerkedhetnek a környék jelentősebb középiskoláinak oktatási kínálatával.

A személyi feltételek alakulása

Továbbképzés támogatása:

1. Sági Anikó

A Szegedi Tudomány Egyetemen, földrajz tanár mesterképzés szakon folytatott tanulmányokat, és tett sikeres államvizsgát 2010. júniusában. A korábbi tanévekben Tari Endre egyetlen földrajz szakosként látta el iskolánkban a földrajz tantárgy oktatását, az ő nyugdíjba vonulásával keletkezett hiányt kívántuk így, saját kolléga képzésével pótolni.

2. Nagy Ferenc

Mesterképzés sporttudományok szakedző képzésen fejezte be tanulmányait 2010. júniusában. Ezzel a 7 évenkénti kötelező továbbképzési kötelezettségének tett eleget.

3. Az országos kompetencia mérés iskolai eredményeinek elemzése, fejlesztő beavatkozások tervezése, a kompetenciaterületekhez kapcsolódó mérések intézményi eredményeinek értékelése, saját mérések készítése című 30 órás továbbképzési program.

Ezen a továbbképzésen az intézmény 20 pedagógusa szerzett tanúsítványt, ők egyben az OKM 17/2009 (IV. 02.) Minősbiztosítás, mérés, értékelés, ellenőrzés című pályázat szakmai csoportját alkották.

Dolgozói létszámunk

Fekete István Általános Iskola dolgozói létszáma				2009.09.21		
	Pedagógiai	Technikai	Összesen	Tanulólétszám	Egy pedagógusra jutó tanuló	Egy technikai dolgozóra jutó tanuló
Iskola	74	16	90	939	12,7	58,7
Kollégium	11	8	19	94	8,5	11,8
Konyha + sofőr		14	14			
Felsőljós	6	2	8	75	12,5	37,5
Összesen	91	40	131			

Az iskola oktatást segítő személyzete

- 1 fő rendszergazda
- 1 fő részmunkaidős pszichológus (kistérségi támogatással)
- 1 fő védőnő (EGYSZI alkalmazásában)
- 1 fő gyermekvédelmi felelős
- 3 fő iskolatitkár

A Fekete István Általános Iskola beszámolója a 2009/210-es tanévről

- 10 fő takarító
- 1 fő karbantartó

Az intézmény munkájához elengedhetetlen a pontos, precíz lelkiismerete munkájuk, melyet ezúton is köszönök.

Iskolapszichológus tevékenységének összegzése

- pszichiátriai vizsgálatra küldött: 3 gyereket
- orvosi kivizsgálásra: 4 gyereket
- Szakértői Bizottság/ Nevelési Tanácsadóba továbbküldött: 8 gyereket
- Gyermekjóléti esetjelzés 5-6 család, szakértői vélemény 4 gyermek esetében
- (kollégiumi) csoport: 20
- egyéni foglalkozás (alsó): 9
- egyéni foglalkozás (felső): 14
- órai/ tanulócsoporthi megfigyelések 9 alkalom
- szülői fogadóóra 2 alkalom

Mind a kollégák, mind a szülők szerint nagy segítséget jelent a pszichológus munkája.

Tanulói teljesítmények

Felvételi, továbbhaladás, végzettség, továbbtanulás.

A megjelölt intézmények közül hányadik helyen lévőbe vették fel a tanulókat (%)				
Tanév	1. helyen megjelöltre	2. helyen megjelöltre	3. helyen megjelöltre	További
2005/06	65	17	11	0,65
2006/07	70	15	7	2
2007/08	64	19	8	3
2008/09	78	13	4	1,6
2009/10	62	15	11	10

Tanulóink jelentős részét az elsőként vagy másodikként megjelölt tanintézetbe veszik fel évek óta.

Továbbtanulás iskolatípus szerint (%)				
Tanév	Gimnázium	Szakközépiskola	Szakmunkásképző	Nem tanul tovább
2005/06	11,25	47	42	0,65
2006/07	13	58	28	1
2007/08	14	53	29	4
2008/09	13	53	34	3
2009/10	14,5	55	30	0,8

Az elmúlt öt évben kismértékben nőtt az érettségire adó középiskolában történő továbbtanulóink száma a nyolcadik évfolyam elvégzése után.

A tanulmányi és sportversenyeken való részvétel és eredményesség.

Sok vád éri az iskolarendszert és bennünket is, hogy többet foglalkozunk a hátrányos gyermekekkel, mint a tehetségesekkel. Először is meg kell felelnünk a törvényi előírásoknak, szabályzóknak, biztosítanunk kell mindazon megsegítési módot, melyet jogszabályok írnak elő számunkra.

Bár az elmúlt években szűkülő költségvetési kereteink miatt le kellett mondanunk csoportbontásokról, délutáni foglalkozásokról, aki tehetségesnek gondolt gyermekkel szeretett volna foglalkozni, soha nem utasítottam el, mindig megtaláltuk a szükséges forrásokat.

Az alábbi lista mutatja a tanév fontosabb versenyait, melyeken nagyon szép eredményeket értek el diákjaink. S ezekhez az eredményekhez szükség volt diákok, kollégák munkájára, és gyakran a szülői ház támogatására.

A Fekete István Általános Iskola beszámolója a 2009/210-es tanévről

2009/2010 tanév	"Odüsszeusz" országos történelmi levelező verseny	országos
2010. május	Házi informatika verseny	iskolai
2010. május 27.	4. évfolyam Micimackó könyvtári vetélkedője	iskolai
2010. május 15.	Kis Péter Kézilabda Emléktorna	körzeti
2010. május	Hingway Code - Oxford University Press angol nyelvi pályázata	országos
2010. május	Mesélj Európa! - angol nyelvi verseny	regionális
2010. május	Anyanyelvi és Kommunikációs verseny - Kecskemét	körzeti
2010. május 14-15-16	Teleki Pál Földrajz-Földtan Verseny Országos Döntő	országos
2010. május 12.	Iskolai Topográfiai verseny	iskolai
2010. május 11.	Megyei Atlétikai Verseny	megyei
2010. április 10.	Országos Gyermek Sakkverseny	országos
2010. május	Matematika házi verseny	iskolai
2010. március 31	Varjú Lajos Természettudományi Emlékverseny	körzeti
2010. április	Iskolai sakkverseny	iskolai
2010. április	Városi Matematikai Pontszerző Verseny döntője - Kecskemét	körzeti
2010. április	"Ne felejtsek!" Országos anyanyelvi levelező verseny	országos
2010. április 23	"Kerülj a térképre" internetes videó pályázat	országos
2010. április 17.	Fekete István Általános Iskolák IX. Országos Találkozója	országos
2010. április 10.	Teleki Pál Földrajz-Földtan Verseny Megyei Forduló	megyei
2010. március 29.	Iskolai szavalóverseny	iskolai
2010. március 23.	Toldi vetélkedő	iskolai
2010. március 20.	Sakk Diákolimpia Megyei Döntő	megyei
2010. március	Helyesírási verseny 3. és 4. évfolyamon	iskolai
2010. március 17	Petőfi Sándor élete és költészete	iskolai
2010. március	"Mizse" teljesítménytúrák	lajosmizsei
2010. február	"Az én Tüskeváram" - novellairó-pályázat	iskolai
2010. jan. 21.	Könyvajánló fesztivál	iskolai
2009. dec.11.	Német országismereti verseny	körzeti
2009. december	Bolyai Gimnázium német nyelvi versenye	Bolyai J. G.
2009. dec. 8.	Kazinczy Ferenc Szép kiejtési verseny	iskolai
2009. november	Hetedhét határon is túl	országos
2009. okt. 14.	Múltunkról őseinkről helytörténeti vetélkedő	iskolai
2009. okt. 10.	Kecskeméti Országos Őszi gyermek sakkverseny	országos
2009. okt. 7.	Teleki Pál Földrajz-Földtan Verseny Iskolai fordulójá	iskolai
2009. szept. 19.	Országos Gyermek Képző- és Iparművészeti Pályázat	országos

A részletes eredmények, fényképek megtekinthetők honlapunkon a <http://www.altisk-lmizse.sulinet.hu/html/> címen a 'Versenyeredmények' menüpont alatt. Egyébiránt is ajánlom figyelmükbe honlapunkat, nagyon sok információt találnak ott intézményünkkel kapcsolatban.

A törvényes, jogszerű működés helyzete

Az elmúlt tanévben 2010.március 10. és április 1-je között szakértő bevonásával vizsgálta az Oktatási Hivatal „az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó rendelkezések megtartását” intézményünkben. A Hivatal szabálytalanság esetén kivizsgálást rendel el és pénzbírsággal sújthatja az intézményt, akár milliós nagyságrendben is. 19 pontban sorolták fel a vizsgálatba bevont dokumentumokat. A helyszíni ellenőrzés alapján működésünkben hiányosságot nem tapasztaltak, a további eljárást beszüntették.

A nevelő-oktató munka értékelése

Az IMIP⁷ alapján végezzük az értékelés alapjául szolgáló belső méréseket, a tanév rendjében foglaltak szerint pedig az éves kompetencia mérést.

1. A 2009-10-es tanév célkitűzéseiről az IMIP vonatkozásában

- Mérés-értékelési rendszer gyakorlatának elsajátítása, kialakítása iskolánkban

⁷ Intézményi Minőségirányítási Program

- Kompetencia területek fejlesztése különös figyelemmel az SNI-s tanulóknál
- 2. **A célok megvalósításáról**
 - Mérőanyagok összeállítása a 30 órás képzés ismeretében
 - Feladatbank összeállítása a mérőanyagokból
 - Egyéni fejlesztési tervek szempontjainak/készítésének megismerése, elsajátítása
- 3. **A megvalósítás módjai**
 - Belső műhelymunkához csapatok kialakítása
 - Belső műhelymunka keretében a 30 órás képzés alatt szerzett ismeretek átadása a tantestület tagjainak
 - Feladatbank bővítés (elektronikus és írott formában)
 - Tanmenetek felülvizsgálata az alábbi szempontok megjelölésével:
 - Kerettanterv anyagának megjelölése
 - Helyi tantervi elemek megjelölése
 - 1-1 tanórához kapcsolható kompetencia területek megjelölése
 - 1-1 tanórához kapcsolható szövegértést segítő feladatok megjelölése
 - SNI követelmény megjelölése
 - OKÉV mérés eredményeinek kiértékelése, összevetése az előző mérés eredményeivel (intézményre, osztályra, tanulóra, pedagógusra lebontva – felelősök: osztályfőnökök, szaktanárok)
FOLYAMATA:
 - Adott tanuló matematika és szövegértés eredményeinek megtekintése
 - Adott tanuló matematika és szövegértés eredményeinek összevetése az előző mérés eredményeivel
 - Negatív mutatók esetén az IMIP 2.5.3. *Külső mérések* (37.old.) fejezet pontja szerint járunk el
 - Szükség esetén intézkedési terv készítése, melynek eljárásrendjét az IMIP 2.5.4. pontja tartalmazza (38.old.)
 - Belső kompetencia mérés bevezetése (szövegértés-matematika) 5. és 7. évfolyamon, ezek kiértékelése, összehasonlítása/összevetése a fenti mérési eredményekkel
 - Egyéni fejlesztési terv készítése az osztályfőnökök által egy tetszőlegesen kiválasztott tanulóra
- 4. **Tervek / Feladatok**
 - Az OKÉV mérés kiértékelésének értelmében *egyéni fejlesztési tervek* készítése a 2010/11-es tanévtől, melyet az osztályfőnök közösen készít az adott szaktanárral, szaktanárokkal valamennyi szakértői papírral rendelkező tanuló esetében
 - E tervek feladat megjelölését negyedévenként (évente három alkalommal) készítik el
 - Negyedévenként értékelik (a fejlesztési tervben meghatározott kör) a kitűzött cél megvalósításának eredményét, majd ezek után kerül sor az újabb cél kitűzésére
 - Készség-képesség fejlesztés
 - Feladatbank bővítés
 - Difer mérés 1. évfolyamban
 - Difer követő mérés 2. évfolyamban
 - Tankönyvválasztás szempontjai az 1. évfolyamban alapozva az óvodai mérés eredményeire

5. *Az IMIP módosítása*

2009/10-es tanévünket a 2009.05.27-én hatályba lépett IMIP értelmében kezdtük. Ennek megvalósítása megtörtént. (Különös tekintettel az IMIP 2.5. Mérési rendszer – 36. old. értelmében)

Kompetencia mérés

Cél a nevelési-oktatási intézményben folyó pedagógiai tevékenység, így különösen az alap-készségek, képességek fejlődésének mérése a 4. 6. 8. évfolyamon. A mérést az oktatási és kulturális miniszter tanévenként rendeletben szabályozza. A mérések eredményeinek megismerése után kidolgozásra kerül

a fejlesztési terv, amely tartalmazza a továbblépés feladatait.

A 2009.évi kompetenciamérés eredményei alapján iskolánk teljesítményének elemzése

Átlageredmények:

Matematika 6. évfolyam

Iskolánk átlaga 441, az országos átlagtól gyengébb. A kisvárosok átlagához képest 5,8 %-kal, a közepes városokhoz képest 10,6 %-kal gyengébb. Az ország 2192 iskolája közül 1421 (az iskolák 64 %-a) szignifikánsan jobb, 223 (az iskolák 10 %-a) szignifikánsan gyengébb eredményt ért el. Az iskola eredménye az elvátható eredménytől (477) 8 %-kal gyengébb.

A 2008. évi eredménynél (474) 7,4 %-kal gyengébb a 2009-es eredmény.

Szövegértés 6. évfolyam

Iskolánk átlaga 474, az országos átlagtól gyengébb. A kisvárosok átlagához képest 2,1 %-kal, a közepes városokhoz képest 8 %-kal gyengébb. Az ország 2192 iskolája közül 1254 (az iskolák 57 %-a) szignifikánsan jobb, 255 (az iskolák 11 %-a) szignifikánsan gyengébb eredményt ért el. Az iskola eredménye az elvátható eredménytől (499) 5 %-kal gyengébb.

A 2008. évi eredménynél (517) 9 %-kal gyengébb a 2009-es eredmény.

Matematika 8. évfolyam

Iskolánk átlaga 487, az országos átlagnál jobb. A kisvárosok átlagához képest 5 %-kal, a közepes városokhoz képest 1 %-kal jobb. Az ország 2299 iskolája közül 587 (az iskolák 10 %-a) szignifikánsan jobb, 886 (az iskolák 38 %-a) szignifikánsan gyengébb eredményt ért el. A CSH index hiánya miatt a várható és a tényleges eredmény nem hasonlítható össze.

A 2008. évi eredménynél (453) 7,5 %-kal jobb a 2009-es eredmény.

Átlageredmény a 6. évfolyamos eredmények tükrében:

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján: 445

(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb).

Várható eredmény a városi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján: 446

(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb).

Szövegértés 8. évfolyam

Iskolánk átlaga 497, az országos átlagtól gyengébb. A kisvárosok átlagához képest 4 %-kal, a közepes városokhoz képest 0,8 %-kal jobb. Az ország 2299 iskolája közül 712 (az iskolák 31 %-a) szignifikánsan jobb, 685 (az iskolák 29 %-a) szignifikánsan gyengébb eredményt ért el. A CSH index hiánya miatt a várható és a tényleges eredmény nem hasonlítható össze.

A 2008. évi eredménynél (485) 2,4 %-kal jobb a 2009-es eredmény.

Átlageredmény a 6. évfolyamos eredmények tükrében:

Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján: 466

(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb).

Várható eredmény a városi telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján: 468

(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb).

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben								
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			2009	2008	2007	2006	2004	2003
Matematika	6.	ált. isk.	441 (427;452)	474 (461;487)			478 (447;508)	489 (456;522)
	8.	ált. isk.	487 (476;499)	453 (442;467)	482 (468;492)	463 (451;472)	483 (469;498)	
Szövegértés	6.	ált. isk.	474 (462;486)	517 (504;535)			461 (423;491)	474 (446;507)
	8.	ált. isk.	497 (485;508)	485 (477;498)	476 (462;488)	455 (443;468)	502 (486;523)	

A 2009. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
 A telephely 2009. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
 A 2009. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A kompetenciamérések eredményeinek feldolgozása, hasznosítása folyamatos intézményi, munkaközösségi, szaktanári feladat.

Az országos méréssel nem érintett évfolyamokra (3-5-7.) saját mérőeszközt készítettünk, a mérések tapasztalatait igyekszünk beépíteni mindennapi oktatómunkánkba.

Az intézmény pályázatokon való részvétele

1) A 2009/2010-es tanévben megvalósult a „17/2009. (IV. 2.) OKM rendelet alapján Minőségbiztosítás, mérés, értékelés, ellenőrzés” pályázat, melynek támogatási kerete **4 058 000 Ft** volt.

„A komplex intézményfejlesztési csomag” kötelező elemei a következők voltak:

- Akkreditált 30 órás továbbképzés
- Komplex intézkedési terv kidolgozása, az intézményvezetés, a mérés-értékelési csoport és a munkaközösség bevonásával.
- Pedagógiai Program, a Helyi tanterv az IMIP átdolgozása
- Kompetencia alapú felmérők, feladatlapok készülnek, szinte folyamatos

A komplex intézményfejlesztési csomag keretében a tanmenetekkel, tantervekkel kapcsolatos feladatok a fejlesztési tervek készítésének követelménye beépült a Pedagógiai Programba. A Helyi tantervet módosítása szintén megvalósult a kompetenciafejlesztés irányában.

Az IMIP módosítása kapcsán lehangsúlyosabban a pedagógus teljesítményértékelési rendszer változott, ahol külön hangsúlyt kapott a kompetenciamérés eredményeinek figyelembe vétele, az egyéni fejlesztési tervek készítése és megvalósítása, kompetencia alapú mérőlapok készítése.

2) A 2009/2010-es tanév közoktatás-politikájának egyik központi eleme a tehetségek segítése volt. Az Oktatási és Kulturális Minisztérium

A Társadalmi Megújulás Operatív Program „*Iskolai tehetséggondozás*” címmel hirdették meg a pályázatot 2009. őszén a Magyar Génius Zászlóshajó Program részeként.

A lajosmizsei Fekete István Általános Iskola **15 841 411 Ft** -ot nyert a „Hinnünk kell, hogy tehetségesek vagyunk valamiben.” (Marie Curie) címmel beadott pályázatával.

A projekt megvalósítása során – ami 2010. május 01- től 2011. október 31-ig tart – a helyi óvodával, az iskolánk alapítványával, valamint a kecskeméti Tehetségponttal együttműködve biztosítjuk a tehetségfejlesztés folyamatát.

Az iskolai tehetséggondozás kiterjed az iskolán belüli tanórai munkára, a tanítási órán kívüli foglalkozásokra és az iskolán kívüli kulturális tevékenységre. A TÁMOP-3.4.3-08/2-2009-0008 számú pályázatunk megvalósítását 2010. május 01-től kezdtük meg egy Nyitó konferencia keretében.

Azóta a pályázat keretében 25 pedagógus vezetésével működik: 12 szakkör, 9 egyéni fejlesztés, 9 mentorálás, valamint 3 felvételi felkészítés és a Talentum klub.

3) A TÁMOP -3.1.5-09/A/2-2010-0072 számú, „Pedagógia mesterei” című pályázata kapott támogatást. A **Pedagógusképzések** címmel meghirdetett pályázaton **16 000 000 Ft** nyertes pályázati összeg 4 pedagógus továbbtanulását teszi lehetővé.

Olyan területeken fognak tanulni, melyek iskolánk oktatásának színvonalát fogják emelni.

- Barna Beáta tanár – a Szegedi Tudományegyetem „Pedagógiai értékelés és mérés tanári szakos mesterképzésen” tanul;
- Berta István tanár - Eötvös Lóránd Tudományegyetemen „Mozgóképkultúra és médiaismeret” szakirányú képzésén;
- Nagyné Balogh Mária tanár – a Szent István Egyetemen „Sajátos nevelési és oktatási igényű tanulókkal való foglalkozás pedagógiája” szakon, Jászberényben.
- Vidáné Nagy Ildikó tanár – a Szent István Egyetemen, Szarvason „Mentálhigiéné” szakon tanul.

A projekt teljesítése 2010. 10. 01. – 2012. 05.31. között történik.

4) Több mint két éves huzavona után megkapta intézményünk a végleges Támogatói döntést a **„Professzionális oktatás elérése az IKT eszközökkel a Fekete István Általános Iskolában Lajosmizsén és Felsőlajoson” című, TIOP-1.1.1-07/1-2008-0923 számú** pályázatára. A pályázat keretében **32 049 000 Ft** értékben elindíthattuk a közbeszerzési eljárást. A pályázat keretében egy erőteljes informatikai fejlesztést tud megvalósítani intézményünk, beleértve a Felsőlajosi tagintézményét is. Informatikai eszközparkunk a következő állománnyal bővíthet:

- 87 db számítógép
- 17 tantermi csomag
- 1 db alkalmazás szerver
- 1 db Szavazócsomag
- 1db Szerver szoftver
- WIFI csomag 2 db

A tantermi csomagok mindegyike tartalmaz 1-1 interaktív táblát, projektort és laptop-ot.

A pályázat keretén belül iskolánk pedagógusai olyan képzésben vesznek részt, mely elvégzése után tanóráikon alkalmazni tudják - a mai oktatási elvárásoknak megfelelően - az informatikai eszközöket. További feladataink között szerepel bemutató órák megtartása szülőknél.

A pályázat megvalósítási időszaka 2010. 05. 01. – 2011. 08. 31. között tart.

5) Gyermekekért Plusz Alapítvány pályázati sikerei:

Örömmel vettük, hogy alapítványunk a Nemzeti Civil Alapprogram Dél-alföldi Regionális Kollégiuma által **Működési költség** című pályázatunk **100 000 Ft** vissza nem térítendő támogatásban részesült, valamint Lajosmizse Város Önkormányzata **Társadalmi szervezetek 2010. évi támogatása** keretében 47.000 Ft támogatást nyújtott.

6) Az Ökotárs Alapítvány által koordinált „Suli-MET – Amatőr meteorológusok az éghajlatvédelemért” címmel meghirdetett pályázaton sikeresen szerepelt iskolánk. A pályázat keretében meteorológiai mérőműszerekhez, továbbá speciális oktatási anyagokhoz jutnak a pedagógusaink.

7) A Megyei Katasztrófavédelmi Bizottság rajzpályázatán „Hétköznapi hősök” címmel első helyezést ért el Kovács Dorina 7. osztályos tanuló.

Összegezve az elmúlt évben közel 70 millió Ft-ot nyert iskolánk pályázatokon.

A 2010/2011-es tanévben egyik fontos feladatunk ennek a három pályázatnak a megvalósítása.

Minden nagyon szép, minden nagyon jó, mindennel meg vagyunk elégedve?!

Természetesen nem. Nagyon sok gonddal, problémával küzdünk nap mint nap, a teljesség igénye nélkül az Osztályfőnöki munkaközösség tanév végi beszámolójából álljon itt néhány részlet.

Nagyon nehéz év volt.

Fő feladatunk a tanítás, az erre való felkészülés, az egyéb munkaköri kötelezettségeink mellé sok- sok olyan feladat zúdult a nyakunkba, amelyről a tanév elején nem tudtunk vagy csak a körvonalai látszottak.

Az évfolyamfelelősök munkájára ebben a tanévben is nagy szükség volt, a koordinálás, szervezés, információáramlás érdekében. Jól tudtunk együtt dolgozni, remélem jövőre is így lesz ez. Az osztályfőnököket is segítette ebben a tanévben is a szerdai információs szünet.

Tanmeneteink meghatározott témakörök szerint készültek, de előfordult, hogy nevelési okok miatt el kellett térni a tervektől. Ez nem baj, mert a problémákat azonnal kell megoldani, akkor a leghatásosabb.

A gyermekvédelmi felelőssel való együttműködés jól indult a tanévben. Tanulmányi munkája és balesete miatt az utolsó hónapokban nem tudott jelen lenni. Sokszor szükség lett volna rá.

Az iskolapszichológusnak sok feladata akad ebben a nagy iskolában. Próbál minél többet segíteni, de még neki is sokat kell ismerkedni a tanulókkal, a település sajátosságaival.

Az iskolai védőnő szervezte a tanév során az oltásokat és vizsgálatokat. Elfoglaltságai miatt nem mindig lehetett elérni, olyankor az iskolaorvost kerestük.

A módosított házirend egyes öltözködésre vonatkozó pontjait még mindig nem minden tanulónk érzi magára vonatkozóan kötelezőnek, ezekben az esetekben elsősorban a szülő más értékrendje miatt van probléma, annak megváltoztatásáról nem biztos, hogy meg tudjuk győzni. A házirendben is meghatározott tanulási kötelezettségüknek egyre többen nem tesznek eleget. A viselkedéskultúra is sok kívánnivalót hagy maga után. Egész évben küzdünk a trágárság, az agresszió ellen, elég kevés eredménnyel. Sajnos tanulóink sokszor megsértik egymás és a felnőttek emberi méltóságát is.

A tanévben is működött a Konfliktuskezelő Bizottság, az elbeszélgetések sok esetben eredményesek.

Tanulóink és a dolgozók biztonságát is szolgálja folyamatosan a zártabb iskola. Nagyon fontos és működik a portaszolgálat. Jobb lett, hogy a két ajtó között lett a helye, mert így tényleg nem tud senki bejutni az elkerülésével. Jól funkcionál a kerítés és hatásosak a kamerák is. Szükség lenne a mellékhelyiségek bejáratához vagy előterébe is felszerelni a rongálások megszüntetése végett. Fontos és nagy izgalommal várjuk a hátsó udvar rehabilitációját.

Sok olyan tanuló van az iskolában, aki nem rendszeresen jár iskolába, igazoltan vagy igazolatlanul sokat hiányzik. Talán a hiányzások mennyiségén továbbra is javít, ha a szülővel telefonon kapcsolatot tartunk, vagy behívjuk, és elbeszélgetünk vele. Várjuk az új törvényi rendelkezéseket. (időközben megszületett a törvényi változás, 50 óra igazolatlan hiányzás esetén a gyermeket a jegyző védelembe veszi és a családi pótlék is veszélybe kerül)

Az egész ügyeleti rendszerünket újból felül kell vizsgálni, szabályainkat is át kell gondolni és házirendünket e szerint aktualizálni. Az ügyeletes tanulók sokat segítenek, de nekik is pontosan kell ismerni a feltételeket és szabályokat. Az ügyeletesi lapokon vezetett késés regisztrálása jó. Sokat küzdöttünk a ruhatári működési szabályokkal, mire kialakítottuk a jelenlegit, amely talán bevált és használható. Nem egyszerű dolog a ruhatári ügyelet, az öntörvényű tanuló nem fogad szót, tiltás ellenére is bemegy a ruhatárba.

Adminisztrációinkat igyekeztünk precízen, pontosan elvégezni, ez nem mindig sikerült. Az osztályfőnökök megfelelően figyelemmel kísérték a napló beírásait, és elmaradás esetén figyelmeztettük egymást.

Tanulóink tanulási szokásait többször is felülvizsgáltuk, nem túl sok eredménnyel, mert egyre kevesebbet tanulnak. A tanulási módszerekről beszélgetve sokszor kiderül, hogy nem is tudnak gyermekeink helyesen tanulni.

A heti másfél órás tantárgyak oktatása eredményesebb most is az A és B hetes órarend bevezetésével. Ez a beosztás a jövőben is jó lesz.

A kéthetente egy órás tantárgyat a tanulók egyáltalán nem veszik komolyan, el is felejtenek mindent egyik órától a másikig. Pl. technikából – ez szülői igény is – valamiféle gyakorlati háztartási ismeretek megtanítása, vagy alapvető növény és állatgondozási ismeretek elsajátítása a valóságban. Ezeket jól lehetne **projektnapok** keretében oktatni.

Egyre több a tanulási zavarokkal küszködő tanuló, az ő helyzetük még nem teljesen megoldott a fejlesztő pedagógusok segítségével sem. Főleg akkor probléma ez, ha olyan súlyos a zavar, hogy más tanterv szerint kellene tanulni a tanulónak, mint a többinek. Egyes esetekben ez párosul a tanulónak olyan felfogásával, hogy neki nem is kell teljesíteni. Az integrálás magyar módra szakemberek véleménye szerint sem jó senkinek sem. Még problémásabb lesz ez a dolog, ahogy egyre több integrált tanuló kerül magasabb évfolyamba.

A szövegértés és a külalak bevezetett értékelési formája jó.

A szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt hét idejét, már jó előre – nagyobb részét már szeptemberben -- meghatároztuk a szülői szervezet kérésére. Nyílt héten, fogadó órákon kevesen vettek részt.

Az **évfolyam értékelés és gyermekes szülői értekezlet** sikeres volt. Itt fontos az egységesség. Előfordult, hogy egy osztályfőnök fontosnak tartotta osztályában egy kisebb eredmény esetén is az évfolyam egésze előtt elhangzó dicséretet, míg másik osztályfőnök csak nagyobb eredményeket emelt ki, és ebből sértődés is lehetett a szülők részéről. Erre a jövőben ügyelnünk kell. Osztálytanári értekezleteket szükség szerint tartottunk, ez így jó volt.

Fontos dokumentum az ellenőrző. Sajnos tanulóink sokszor nem vezetik pontosan, sokszor le is tagadják meglétét, iskolában és otthon is. Itt is fontos a telefonos kapcsolattartás. Segíteni fog az **internetes napló** bevezetése, mert akkor a tanuló nem tud tagadni a szülő előtt. Az új tanévben be kell vezetni, hogy ne tudjon a gyermek új ellenőrzőt venni büntetlenül és a szülő vehessen csak, mert az idén sportot üzték az ellenőrző eltüntetéséből.

Sokat tettünk a környezettudatos nevelés érdekében is.

Hulladékgyűjtési akciónk az idén is jól sikerült, a kisebb mennyiség ellenére. Kár, hogy nem egészen önkéntes alapon került sor a mérő csapat kiválasztására. 35 tonna vasat, papírt, kartont, gumibroncsot gyűjtöttek a szülők és a tanulók. Kollégáknak köszönet a precíz mérésért, most olyan kicsi volt az eltérés, hogy bent a MÉH telepen többet mértek, persze ebben segített az eső is. A jó átvételi árak miatt a 430 000 Ft felét visszakapták az osztályok, másik fele a sportnap és a Fekete István Nap rendezvényeinek finanszírozására fordítódik.

Mintegy 8000 db PET palackot is összehordtak gyermekeink. Az ezzel a feladattal járó számolási, csomagolási munka a DÖK feladata lett volna, de vezetőjük hiányzása miatt ez nem jött össze. Köszönet Gajdácsi Ákosnak és Elluskának a munkájáért, hogy kézbe vette a palackok gondozását. Jövőre meghatározott helyen, névszerinti felelősök választásával kell az ilyen feladatot ellátni.

Kupakgyűjtési akcióban, -- melyet egy beteg kisfiúért tettünk – eredményesek voltunk, köszönet Elluskának, a portás néninek a munkájáért. Sajnálatos, hogy nem volt jó a kommunikációnk a megyei napilapba, ahol kecskeméti iskolát emeltek ki, mint kupakgyűjtőt, bennünket meg sem említettek, helyesbítést kellett volna kérnünk.

Történelmi eseményeinket méltó módon ünnepeltük meg.

A március 15-ei nagyon színvonalas emlékműsor kiemelkedő volt.

Pályaválasztási statisztikánk jó eredményeket mutat. Tanulóinkat többnyire az általuk megjelölt első vagy második helyre vették fel. Ennek ellenére nyolcadikosaink tanulmányi eredményei nem megfelelőek. Kevés a szorgalmuk, nem veszik komolyan a tanulást nagyon sokan. Kevesen, de voltak, akiknek valamiért nem sikerült bejutni a középiskolába elsőre, de a pótidőszakban ez is megoldódott.

A könyvtári órák, az iskolarádió, a szép faliújság, az iskola honlapja mind segítette és színesítette, tartalmasabbá tette az iskola életét. Köszönet a benne munkálkodóknak. Honlapunkat egyre többen látogatják, egyre több információt tartalmaz.

Szülői Szervezetünk aktív, amelyet örömmel veszünk tudomásul. Sokat segítenek a rendezvényeink lebonyolításában anyagilag is. Elvárásunk a szervezettel szemben, hogy olyan szülők vállaljanak feladatot benne, akik tényleg iskolánkért tesznek építő jelleggel, és nem akarják elvinni gyermekeiket innen, sőt csillapítani tudják az elviteli lázat. Kérjük a szervezetet, hogy belső konfliktusait ne teregetse ki a nyilvánosság elé.

Sok-sok év színvonalas osztályfőnöki munkáját megköszönve kívánunk Tari Endre kollégánknak jó egészséget, hosszú, boldog nyugdíjas éveket. Hiányozni fog precizitása, mellyel akaratlanul is pontosabb, precízebb, tervszerűbb munkára sarkallt mindannyiunkat.

Nagyon fontos, milyen hírért keltjük iskolánknak, milyen példát mutatunk a kívülvilágnak.

Mindenképpen egyfelé húzzuk ezt a nagyon nehéz iskolai szekeret.

„Morzsák”

Partner iskola program

A 2009/ 2010-es tanév 2. félévétől a GRAPH-ART Lap- és Könyvkiadó Kft.-vel együttműködve, állandó taneszközként alkalmazzuk **1–2. évfolyamon a Tappancs, 3–4. évfolyamon a Tudorka** gyermekfolyóiratot. Ezáltal rész veszünk a GRAPH-ART Lap- és Könyvkiadó Kft. Partneriskola-programjában, ami jelentős eszközfejlesztést is biztosít iskolánknak, mind tanítói, mind tanulói felhasználásra.

Ezen kiadványok tanmenetekbe építése hatékony eszközt jelent a szókincs gazdagításához, a logikus gondolkodás fejlesztéséhez, az értő olvasás elsajátításához, a tényanyag ismereteinek gyarapítása mellett.

„Iskolagyümölcs-program”

Az Alföld-Régió Szövetkezettel kötött megállapodásunk révén iskolánk minden alsó tagozatos tanulója, és a speciális iskola minden tanulója részére tudunk biztosítani mindennap egy-egy almát.

Mozgásfejlesztés

Az idén a Dühöngő renoválásával a mozgásfejlesztés helyszíne rendeződött, főleg az első évfolyamon.

A mozgásfejlesztés az első évfolyamon és a logopédiára járóknál meghozta a várt eredményt.

Kár, hogy nem tudunk több órát fordítani mozgásfejlesztésre.

Hagyományismeret új módszerrel

A Fekete István Általános Iskolában az idei tanévtől kezdve új módszerrel oktatják a hon- és népismeret tantárgyat. Az eddigi, csak hatodik évfolyamon oktatott tantárgy, az úgynevezett **projektmódszerrel** kerül idén az iskola pedagógiai programjába ötödik és hatodik évfolyamon. A módszer lényege, hogy a tanév óráit 3-3 napba sűrítve kapják meg a diákok. A projektnap nagy előnye, hogy az eddigi, elsősorban elméleti ismereteket nyújtó tantárgy immár **gyakorlatiasabb** lehet, hisz a forgószínpadszerű foglalkoztatás lehetővé teszi, hogy a rajz, technika tantárgy pedagógusai mellett meghívott előadók mutathassák be a **nemzeti értékeinket, hagyományainkat, múltunkat**.

Berta István honismeret tanár vezetésével és szervezésében alakult ki az idei év rendszere. 2009. októbere óta már négy nap került szervezésre, amelyben segítséget nyújtottak a művelődési ház és könyvtár dolgozói, Barna Beáta, Drabantné Irénke, Skultétiné Ibolya és Sólyom János. A gyerekek megismerkedhettek Lajosmizse múltjával, a jászok és kunok életével, iskolánk történetével, rovásírással, körmönfonással, bábkészítéssel, gyöngyfüzéssel és néptáncal. Az év utolsó napja a remények szerint igazi „nagy dobás” lesz. Május 18-án a Benei Vízi Világ Alapítvány területére települ ki a projektnap, ahol az eddigi előadók mellett a Kunság Baranta Harcművészeti Egyesület tart bemutatót és foglalkozásokat.

Tisztelt Képviselő testület!

Beszámolóm nem teljes, de remélhetőleg betekintést ad az elmúlt tanévben végzett munkánkról, gondjainkról, eredményeinkről.

Kérem a Tisztelt Képviselő Testületet beszámolóm elfogadására és nevelő-oktató munkánk további segítésére.

Lajosmizse, 2010.11.02.

Osbáth Barna
Igazgató

Melléklet: a 2009/10-es tanév havi rendezvénytervei

RENDEZVÉNYTERV 2009. szeptember - október hó

Dátum	Órától óráig	A rendezvény megnevezése
14—18.		Az 5. évfolyam osztálytanári értekezletei
14.	6. óra	Művészeti munkaközösségi értekezlet. Helye: tárgyaló
	14 ⁰⁰	Kooperatív szakmai csoport foglalkozása. Helye: Kollégium, 4.b osztályterem. F.: Nagy Erzsébet
15.	13 ⁰⁰	Iskolai tehetséggondozás pályázat szakmai csoport megbeszélése szaktanácsadóval. Helye: 6-os terem.
16.	2. óra	6. évfolyam Angol felmérés („Emelt, vagy nem”)
17.	13 ³⁰	Mozgásfejlesztés bemutató foglalkozás. Törökné Kürtösi Ildikó. Helye: Logopédia terem
	16 ⁰⁰ 16 ³⁰	SZMK elnökségi ülés Helye: 6 – os terem SZMK választmányi ülés: Díszterem
18.		Szaktevékenységek leadása a titkárságon (osztályfőnökök, alsósok is)
21-25.		Szülői értekezletek – felső tagozat
21.	13 ⁰⁰	Munkaterv és tanmenetek leadása
22.	13 ³⁵	Kungfu bemutató és tagtoborzó. Helye: Sportcsarnok
25.	2.,3.,5. óra	Pályaválasztási tanácsadás - Mátó Gyöngyi
28.		Tervezett tanórán kívüli foglalkozások időpontjának leadása
	14 ⁰⁰	Kooperatív szakmai csoport foglalkozása. Helye: Kollégium, 4.b osztályterem. F.: Nagy Erzsébet
30.	d.e.	A népmese világnapja. Helye: Művelődési Ház. Előadás, játszóház – Alsó tagozat, 5. évfolyam
Október 1.		A zene világnapja. Iskolarádió – Pósfay Péterné, Csehné Medve Erika
	12 ³⁰ -14 ⁰⁰	Rövidített órák. Nevelőtestületi értekezlet: Mérés, értékelés pályázat
	14 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	Pályázat szakmai csoport továbbképzése (18 fő)
2.	8 ⁰⁰ -17 ⁰⁰	Mérés, értékelés pályázat szakmai csoport továbbképzése (18 fő)
3. szombat	8 ⁰⁰ -17 ⁰⁰	Mérés, értékelés pályázat szakmai csoport továbbképzése (18 fő)
5. – 9.		5. évf. könyvtári órái az iskola könyvtárában F: László Ildikó
5.	14 ⁰⁰	Kooperatív szakmai csoport foglalkozása. Helye: Kollégium, 4.b osztályterem. F.: Nagy Erzsébet
6.		Megemlékezés az Aradi vértanúkról. Rádiós műsor. F.: Gazdagné Sz.V.
7.	d.e.	Speciális iskola látogatása a városi könyvtárban.
12.	8 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	5. évf. Projekt nap. Hon- és népismeret. H. Műv. Ház. F.: Berta István
		Differ-rel mérendő tanulók névsorának leadása (1. évf.) Kálmán Évának
13.	14 ⁰⁰	Német munkaközösségi foglalkozás. H. Kistanári. T.: Versenyek megbeszélése. F.: Sápiné Aczél Ágnes
14.	14 ⁰⁰	Múltunkról őseinkről c. vetélkedő 6. évfolyam. H.: isk. könyvtár. F.: László Ildikó
19.	14 ⁰⁰	Kooperatív szakmai csoport foglalkozása. Helye: Kollégium, 4.b osztályterem. F.: Nagy Erzsébet
21.	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Figyelemzavaros és magatartási nehézségekkel küzdő gyerekek együttnevelése. I. <u>Előadás</u> : elméleti ismeretek, jelenlegi szakirodalom áttekintése, viselkedési módosítás módszertana, lépései. Előadó: Soós Karsai Katalin. Résztvevők: Felső tagozat. Helye: díszterem Egyéni konzultáció pedagógusoknak.
22.		Megemlékezés nemzeti ünnepünkről osztálykeretben alsó tagozat. Felső tagozat: rádiós műsor. F.: Gazdagné Sz. V.
	8 ⁰⁰ -14 ⁰⁰	6. évf. Projekt nap. Helye: Műv. Ház. F.: Berta István

A Fekete István Általános Iskola beszámolója a 2009/210-es tanévről

23.		Városi ünnepség. Résztevő: 8. évfolyam
26 - 30.		ŐSZI SZÜNET. Szünet előtti utolsó tanítás nap: okt. 22., szünet utáni első tanítási nap: november 02. „A” héttel kezdünk.
November 2.	14 ⁰⁰	Kooperatív szakmai csoport foglalkozása. Helye: Kollégium, 4.b osztályterem. F.: Nagy Erzsébet
4.	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰ 15 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Figyelemzavaros és magatartási nehézségekkel küzdő gyerekek együttnevelése. II. <u>Előadás</u> : Gyakorlati alkalmazás, esetmegbeszélés, filmelemzés. Előadó: Soósne Karsai Katalin. Résztevők: Felső tagozat. Helye: díszterem Egyéni konzultáció pedagógusoknak.
5.	14 ⁰⁰	Iskolatanács 6 – os terem

RENDEZVÉNYTERV 2009. november hó

Dátum	Órától óráig	A rendezvény megnevezése
02 - 20.		7.évf. Könyvtár informatikai órái az iskolai könyvtárban F: László Ildikó
09 - 13.		Kiállítás a fogászati hónap alkalmából F: Csehné Medve Erika Ünnepi faliújság Ady Endre halálának 90. évfordulójára F: Művészeti mk. Helyesírási verseny 1. forduló F: Kovács Edit Könyvtári órák 2. évfolyam F: László Ildikó
Első három hét		8.évf. Könyvtár informatikai órái az iskolai könyvtárban F: László Ildikó
9.	1. óra	Radnóti emlékóra 7.e T: Pósfay Péterné
	10 ⁰⁰	Radnóti pályázat eredményhirdetése H: Műv. ház
10.	14 ⁰⁰	Osztályfőnöki mk. fogl. Decemberi rendezvények leadása
11.	4.óra	Nyílt német óra 3.a H: Gépállomás T: Sárdi Mariann
	15 ⁰⁰	Bolyai informatika verseny H: inf. terem F: Ruzsonyi Gáborné
	16 ⁰⁰ 17 ⁰⁰	SZMK elnökségi ülés H: 5 – ös terem SZMK választmányi H: Díszterem Alsó tagozat
12.	14 ⁰⁰ - 16 ³⁰	Kistérségi konferencia H: Díszterem
	14 ³⁰	Angol és német nyelvi továbbképzés H: GAMF
	17 ⁰⁰	SZMK választmányi ülés felső tagozat H: Díszterem
16.	14 ⁰⁰	Német mk. – i foglalkozás Téma: Mérés – értékelés, kompetencia H: Német tanári
17.	15 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰	Fogadó órák a felsőben

A Fekete István Általános Iskola beszámolója a 2009/210-es tanévről

	17 ⁰⁰	Szülői értekezletek felső tagozat
	13 ⁴⁵	Fejlesztő mk.-i foglalkozás H: Logopédia terem Téma: Integráció
18.	14 ⁰⁰	Alkotó délután (Jótekonysági gála) H: Gépállomás F: Bojtos Béláné Szabó Bálintné
	15 ⁰⁰ - 16 ⁰⁰	Bolyai matematika verseny 8. évf. F: Dr. Svébisné Mészáros Magdolna Juhász Mária
19.	14 ⁰⁰ - 15 ³⁰	Bánfiné Hajni (rendőrparancsnok h.) előadása H: Díszterem Téma: A gyermeki agresszivitás Részvevők: tantestület
20.		1. évf. első negyedévi értékelőlapjainak kiosztása
23.	16 ³⁰	Szülői ért. 1. évf.
24.	9 ⁰⁰	Spec. tagozat szavalóverseny H: Városi könyvtár F: Fehérné Nagy Emese
	13 ⁰⁰	8. évf. Német szóbeli verseny (3 fő) H: Bolyai J Gimn. Kísér: Sápinné Aczél Ágnes
	14 ⁰⁰	Ki marad a végén? 6. évf. H: Díszterem F: Szappanos Csilla
	16 ³⁰	Szülői ért. 2.évf. (Sury)
25.	16 ³⁰	Szülői ért. 3. évf.
26.	8 ⁰⁰ - 14 ³⁰	Interaktív múzeumi fogl. 8.a 8.d osztály H: Művészetek Palotája Kísér: Takács Ildikó Juhász Mária
	14 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰	Matematika házi verseny 1. forduló H: régi épület emelet F: Gilyán Erika
	15 ⁰⁰	Nyugdíjas találkozó H: Díszterem
	16 ³⁰	Szülői ért. 4. évf.
30.		Jövő évi tankönyv igények (ingyenesség) leadási határideje
	14 ⁰⁰	Kooperatív szakmai csoport foglalkozása H: koll. 4.b terme F: Nagy Erzsébet
Dec. 01.		Mérés – értékelés pályázat (konzultáció)

RENDEZVÉNYTERV 2009. december hó

Dátum	Órától óráig	A rendezvény megnevezése
A hónap folyamán		3. évfolyam könyvtári órái az iskola könyvtárában 6. évfolyam osztályfőnöki órái az iskola könyvtárában. Téma: Robinson c. regény könyvajánlása

A Fekete István Általános Iskola beszámolója a 2009/210-es tanévről

A héten		Városi betlehemes jászolkiállítás anyagának leadása. F: Csehné M. E., Berta I.
December1	13 ⁰⁰	Mérés-értékelés pályázat konzultáció. Résztevők: munkaközösség-vezetők + 30 órás képzésen résztvevők. Rövidített órák.
	15 ⁰⁰	Bolyai informatika vers. 2 forduló. F: Ruzsonyi Gáborné
3.		Adventi faliújság. F: Pósfay Péterné
4.		Cipősdoboz akció zárása. Leadás: Kovácsné Szegedi Mária mk. vez.
8.	14 ⁰⁰	Kazinczy szép kiejtési verseny. F: Kovács Edit
9.	9 ⁰⁰ -tól	Könyvtári foglalkozás. F: Szántó Gabriella
	16 ³⁰	Jótekonysági gála. H: Műv. Ház. F: Sárközi Zsuzsanna, Kovácsné Sz. M.
10.	14 ⁰⁰	Ki marad a végén? 7. évf. H: Díszterem F: Tamás Andrásné
	16 ³⁰	Jótekonysági gála. H: Műv. Ház. F: Sárközi Zsuzsanna, Kovácsné Sz. M.
15.	14 ⁰⁰	Anyanyelvi kaszinó F: Kovács Edit, László Ildikó
	14 ⁰⁰	Zrínyi mat. verseny 3-4. évf. házi ford. H: kollégium F: Horváthné K. M.
18.	14 ⁰⁰	Dolgozók karácsonya H: díszterem Napközi, tanulószoba, délutáni fejl. foglalkozások, iskolaotthon elmaradnak
19. szombat		Szünet előtti utolsó tanítási nap, keddi órarend szerint (A-hét kedd) Délutáni fejl. foglalkozások elmaradnak. Első tanítási nap jan. 04. (B-héttel kezd.) Iskolatanács jan. 07. 14 ⁰⁰

RENDEZVÉNYTERV 2010. február hó

Dátum	Órától óráig	A rendezvény megnevezése
Febr. 8-12-ig	A héten	Alsó tagozat szülői értekezletei
9.	14 ⁰⁰	Osztályfőnöki feladatok a fejlesztés terén. F.: Gajdácsi Ákosné, Herceg Dóra. H.: 5-ös terem
	16 ³⁰	Kollégiumi farsang. H.: ebédlő
10.	13 ³⁰	Alsós munkaértekezlet. H.: 4.b terme
11.	15 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	5-6. évfolyam farsang. H.: ebédlő. F.: Tari Endre + 6. évfolyam
12.	14 ⁰⁰	'99-es fiú gyermekbajnokság. H.: sportcsarnok
15.		Nevezési határidő a Kalmár László matematika versenyre
	14 ⁰⁰	Magyar munkaközösségi foglalkozás
16.	15 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	7-8. évfolyam farsang lehetőség (osztályoknak) F.: osztályfőnökök
		Továbbtanulási lapok szülői aláírása eddig!
17.	14 ⁰⁰	Simonyi Zsigmond helyesírási verseny iskolai fordulója. R.: 5-6-7-8.évf. H.: új épület termei
	6. óra	Művészeti mk. foglalkozás. H.: tárgyaló
18.	13 ³⁰	Munkaközösségi fogl. Kovácsné Sz.M., H.: 4.b terme
	16 ³⁰	Munkaközösségi fogl. Sárközi Zsuzsanna. H.: Gépállomás
	14 ⁰⁰	Fejlesztési tervek készítése (felső). F.: csoportvezetők. R.: osztályfőnökök
19.	14 ⁰⁰	Zrínyi matematika verseny megyei fordulója. Indulás: 13 ⁰⁰ -kor a kollégium elől. Kísér: Svébisné M.M. és Horváthné K.M
	13 ⁰⁰ -ig	Tankönyvigénylés leadása Valikának. F.: mk. vezetők
		Továbbtanulási jelentkezési lapok továbbítása
22.	8 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	5. évfolyam Projekt nap. H.: Műv. ház. F.: Berta István
22-26-ig	A héten	Nyílt német órák 4. évfolyamon. F.: szaktanárok
25.	14 ⁰⁰	7. évfolyam emelt szint angol nyelvi verseny. F.: Adonyi Gabriella
	15 ⁰⁰	Angol mk. foglalkozás
	16 ³⁰	Bánfiné Hajni előadása szülők részére (Agresszió) H.: Díszterem
26.	13 ⁰⁰	Fiú szivacskezilabda megyei döntő (2001-es fiú) H.: Sportcsarnok
		Egyéni fejlesztési tervek beadási határideje, minden of. 1 db-ot elektronikusan.
	8 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	6. évfolyam Projekt nap. H.: Műv. ház. F.: Berta István

A Fekete István Általános Iskola beszámolója a 2009/210-es tanévről

28.	10 ⁰⁰	'95-ös fiú kézilabda régió döntő. H.: sportcsarnok
Márc. 4.	14 ⁰⁰	Iskolatanács

Mérés-értékelés pályázat menetrendje:

02.18. 14⁰⁰ Fejlesztési tervek készítése (felső tagozat). F.: csoportvezetők, R.: osztályfőnökök

03.17. 14⁰⁰ Kompetencia mérések értékelése, R.: 4. csop. vez. 2 szakmai vezető

03.19. Helyi tanterv módosítására vonatkozó javaslatok beadása. F.: mk. vez.

04.09. Tanmenetek leadása (átdolgozva kompetencia fejlesztés, mérés szerint)
készsgtárgyak nem

04.15. 14⁰⁰ IKT eszközök használata. F.: Barna Beáta. R.: Mérés-értékelés 19 fő + érdeklődők

04.20. 1-2. óra 3-5-7. évf. szövegértés és matematika kompetencia mérés

04.29. 14⁰⁰ Nevelőtestületi értekezlet. PP, IMIP módosításának elfogadása; Helyi mérés értékelése

06.01. 14⁰⁰ Nevelőtestületi értekezlet. Mérés – értékelés pályázat zárása.

Mérés-értékelés pályázattal kapcsolatos összes anyag tanári gép „Mérés” mappájában található.

RENDEZVÉNYTERV 2010. március hó

Dátum	Órától óráig	A rendezvény megnevezése
Március 4.	14 ⁰⁰	Iskolatanács
9.		Intézményi szintű vagy annál szélesebb körű rendezvények a tanév végéig, leadási határidő
11.	12 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	Mesélj Európa! H.: Info termék. F.: Adonyi Gabci
	14 ⁰⁰	Helyesírási verseny 2-3-4. évf. H.: Koll.: 3-4, Sury: 2. évfolyam
	14 ⁰⁰	Szakértői tanulmányutak oktatási és képzési szakemberek számára. Tájékoztatót tart: Nagy Erzsébet az érdeklődő pedagógusok részére. Bővebb információ: www.tpf.hu
12.	10 ⁰⁰ 11 ⁰⁰	Ünnepi műsor megtekintése (4 órát tartunk ezen a napon) 3-4-5. évfolyam 6-7-8. évfolyam
	17 ⁰⁰	Nőnap. H.: díszterem
14.	9 ⁰⁰	Jótekonysági focigála. H.: Sportcsarnok
16.		Hírlap cikkek leadási határideje
	9 ⁰⁰	7-8. osztályos városi kézilabda diákolimpia. H.: sportcsarnok. F.: Móra F.
17.	14 ⁰⁰	Kompetencia mérések értékelése. R.: 4. csop. vez., 2 szakmai vezető (mérés-értékelés pályázat)
	14 ⁰⁰	Petőfi vetélkedő 7. évfolyam. H.: könyvtár. F.: Gazdagné Szabó Veronika
	14 ⁰⁰	Német mk. fogl. H.: kistanári
18.	14 ⁰⁰	Matematika verseny Orgoványon 3-4. évfolyam. K.: Horváthné K.M., Hagerné T.R.
	14 ⁰⁰	Népdaléneklési verseny. H.: díszterem. F.: Berta István
18-19.		Felvételi jelentkezési lap sorrendmódosítás
19.		Helyi tanterv módosítására vonatkozó javaslatok beadása. F.: mk. vezetők
22-26-ig		Felső tagozat: nyílt hét
22.	14 ⁰⁰	Közlekedési ism. verseny 3. évfolyam. H.: kollégium földszint. F.: Kovácsné Szegedi Mária
23.	9 ⁰⁰	5-6. osztályos fiú városi diákolimpia. H. Sportcsarnok. F.: Móra Ferenc
	14 ⁰⁰	Toldi vetélkedő 6. évf. H.: könyvtár. F.: László Ildikó
25.	13 ⁴⁵	Fejlesztő mk. fogl. H.: logopédia
26.	14 ⁰⁰	Helyesírási verseny Jakabszállás 2-3-4. évfolyam. Indulás: 12 ³⁰
27.	10 ⁰⁰	U 12-es leány kézilabda régiódöntő. H.: sportcsarnok. F.: Kecskeméti Edit
29.	14 ⁰⁰	Koop. foglalkozás. H.: 4.b terme, F.: Nagy Erzsébet
	14 ⁰⁰	Szavalóverseny 5-8. évfolyam. H.: 5-ös terem. F.: Drabantné Gy.Gy.
30.	10 ⁰⁰	Gyermekevédelmi konferencia. H.: Művelődési ház

A Fekete István Általános Iskola beszámolója a 2009/210-es tanévről

	14 ⁰⁰	Meseismereti vetélkedő 4. évfolyam. H.: 4.b terme. F.: Herceg Dóra
31.	14 ⁰⁰	Varjú Lajos term. tud. verseny. H.: Kmét, Arany J. Ált. Isk. K.: Sápi Anikó
Ápr. 1.	8 ⁰⁰	Esélyegyenlőségi nap az 5-6. évfolyam csapatainak
	9 ⁰⁰	Gergely-járás
		Szünet előtti utolsó tanítási nap.
7.		Szünet utáni első tanítási nap. B hét
8.	14 ⁰⁰	Iskolatanács
	14 ⁰⁰	Matematika háziverseny 5-8. évfolyam. H. díszterem. F.: Gilyán Erika
	16 ³⁰	Leendő elsősek szülői értekezlete. H. díszterem
9.		Kész tanmenetek leadása (kézségtárgyak nem)
12-15.	13 ⁰⁰ -17 ⁰⁰	Elsős beiratkozás
Előzetes		Kollégium kirándulása május 20.

RENDEZVÉNYTERV 2010. április hó

Dátum	Órától óráig	A rendezvény megnevezése
Április 12-15-ig	13 ⁰⁰ -17 ⁰⁰	Első osztályosok beiratkozása.
A héten		4. évfolyam könyvtári órái az iskolai könyvtárban. F.: László Ildikó.
13.	15 ⁰⁰ -17 ⁰⁰	Felső fogadó órák.
	17 ⁰⁰	RÉV előadás drogokról. H.: 2-es terem.
14.	14 ⁰⁰	Tehetséggondozás pályázat szakmai csoport megbeszélése. R.: pályázatírók.
15.	14 ⁰⁰	Egri Judit fejl. tervek, dolgozatok, kompetenciamérések értékelése. R.: Mérés-értékelés pályázat 18 fő + osztályfőnökök
16.	2-3. órában	Követő mérés 4. évfolyam.
	9 ⁰⁰	'95-'96-os fiú diákolimpia országos selejtező.
19.	13 ⁰⁰	Követő mérés (4. évf.) javítása. H. 4.D terme. R.: 4. évf. tanítók.
19-23.	A héten	3. évfolyam könyvtári órái az iskolai könyvtárban. F.: László Ildikó
20.	1-2. óra	3-5-7. évfolyam szövegértés és matematika kompetenciamérés.
		Fizikai állapotmérés leadása.
	13 ⁰⁰	Követő mérés javítása (mint hétfőn)
21.	10 ⁰⁰	Mesélj Európa - angol nyelvi verseny. H.:Kiskunfélegyháza. R.: 6-7. évfolyam csoportjai. K.: Adonyi Gabriella
22.	14 ⁰⁰	IKT eszközök használata. F.: Barna Beáta, Osbáth Barna. R.: Mérés-ért. 18 fő + érdeklődők. H.: informatika terem.
	9 ⁰⁰ -12 ⁰⁰	Föld napja. Városszépítés a felső tagozat kijelölt osztályainak.
23.		Föld napja, iskola környékének tisztántartása a speciális iskolában.
	14 ⁰⁰	Kerékpárverseny. F.: Móra Ferenc
26-30.	A héten	Könyvtári órák a 7. évfolyamnak az iskolai könyvtárban. F.: László Ildikó
26.	14 ⁰⁰	Kooperatív csoport foglalkozása. F.: Nagy Erzsébet. H.: Koll.: 4.B terme
	14 ⁰⁰	Irodalmi vetélkedő 8. évfolyam. H.: Díszterem. F.: Kovács Edit
		SNI tanmenetek leadása.
27.	14 ⁰⁰	Nevelőtestületi értekezlet, PP; IMIP módosításának elfogadása. Helyi mérés értékelése.
28.	14 ⁰⁰	Iskolai sakkverseny. H.: Díszterem. F.: városi sakkör (Móczó István)
29.	14 ⁰⁰	Osztályfőnöki munkaközösség. H.: Tanári. R.: felsős kollégák (nem csak osztályfőnökök)
Előzetes		
Május 3.	16 ⁰⁰	6. évf. évfolyam értékelése, tankönyvelőleg befizetése.
4.	16 ⁰⁰	5. évf. évfolyam értékelése, tankönyvelőleg befizetése.
5.	16 ⁰⁰	7. évf. évfolyam értékelése, tankönyvelőleg befizetése.
	15 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	Pályaválasztási tájékoztató Mátó Gyöngyivel.

6.	14 ⁰⁰	Iskolatanács.
	16 ⁰⁰	8. évf. évfolyam értékelése.
9.		ISE túra. F.: Tari Endre, Kálmán Éva
10-13-ig		Hétfő: 1. évf., Kedd: 2. évf., Szerda: 3. évf., Csütörtök: 4. évf. Szülői értekezlete.
10-12-ig.	14 ⁰⁰ -17 ⁰⁰	Hulladékgyűjtés.
20.		Kollégium kirándul.

RENDEZVÉNYTERV 2010. május - június hó

Dátum	Órától óráig	A rendezvény megnevezése
Május 8.	10 ⁰⁰	Mesélj Európa! Döntő. H: Kecskeméti Katona J. Könyvtár. F.: Adonyi Gabci
9.		ISE túra. F: Tari Endre, Kálmán Éva
10-12.	14 ⁰⁰ -17 ⁰⁰	Hulladékgyűjtés
10-14.		Alsós szülői értekezletek
11.	15 ⁰⁰	Oxford pályázat megyei fordulója. H: Kecskemét, Arany János Ált. Iskola. K: Adonyi Gabci
13.	12 ⁰⁰ -ig	Mérés-értékelés pályázat csop. vez. anyagok leadása. Pozitív és negatív tapasztalatok, felmerülő kérdések.
14.	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁰	Követő mérés I. 1.a,b,c,d, Felügyel: Zsóka
17.	16 ³⁰	Alsós munkaértekezlet. H: 1.a terme Kollégium
	15 ⁰⁰	Sportnap a kollégium szervezésében. Birkózó bemutató. H: udvar, vagy sportcsarnok . R.: minden érdeklődő
18.	14 ⁰⁰	Projektnap 5-6. évf. Benei vízivilág alapítvány
	16 ³⁰	SZMK , iskolavezetés, alsós mk. vez., of. mk. vez. + érdeklődők megbeszélése. T: Nyári munkálatok felújítások. H: 5-ös terem
	1. óra	8. évfolyam angol, német felmérő
19.	1. óra	Idegen nyelv szintfelmérő 4. évfolyam (tanítók)
	2. óra	Idegen nyelv szintfelmérő 6. évfolyam
	13 ⁰⁰	Zeneiskola – gitárvizsga. H: díszterem
	8 ⁰⁰ -10 ⁰⁰	Követő mérés I. 1.e, Követő mérés II. 1.a, felügyel: Zsóka
	14 ³⁰	Hangszerbemutató a kollégium szervezésében, H: kollégium ebédlő. R: érdeklődők. Birinyi József hangszerei
20.	13 ⁴⁵	Fejlesztő mk. H: Logopédia
		Kollégium kirándul
		PIP fizetési határidő (2 hónap)
21.	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁰	Követő mérés II. 1.b, c, d, e Felügyel: Zsóka
23.		ISE túra. F: Tari Endre, Kálmán Éva
25.	12 ⁰⁰	Követő mérés javítása. H: kollégium 1.e terme
	9 ⁰⁰	Olvasó derbi döntő. H: Műv. ház
	14 ⁰⁰	Kompetenciamérés előkészítése. R: 4.,6.,8. osztályfőnökök + spec. H: 5-ös terem
26.		Kompetenciamérés 4.,6.,8. évfolyam
27.	14 ⁰⁰	Biblia ismereti vetélkedő 5. évfolyam. H: Díszterem. F: Szappanos Csilla
	14 ⁰⁰	Micimackó könyvtári vetélkedő 4. évf. H: könyvtár, F: László Ildikó
	14 ⁰⁰	Gyermekekért Plusz Alapítvány Kuratóriumi ülése
31.	14 ⁰⁰	Tehetséggondozó pályázat nyitó konferencia. H: Művelődési Ház
		Környezetvédelmi nap
Június 1.	14 ⁰⁰	Nevelőtestületi értekezlet. Mérés-értékelés pályázat zárása. Meghívók átadása 8.évf. of.
	14 ⁰⁰ -ig	Makett pályázatok leadási határideje
2.	17 ⁰⁰	Leendő első osztályosok szülői értekezlete
3.	12 ⁰⁰	Magántanulók osztályozó vizsgája
	14 ⁰⁰	Munkaközösségi fogl. spec. iskola
3-4.		Tartóstanckönyvek leadása beosztás szerint. Integrált tanulók könyveinek

A Fekete István Általános Iskola beszámolója a 2009/210-es tanévről

		begyűjtése, pedagógus őrizze!
4.	12 ⁰⁰	Mk. vez. beszámolók leadása.
7.		PIP szülői nyilatkozatok leadása
	13 ⁰⁰	Osztályozó értekezlet 3-4. évfolyam.
	14 ⁰⁰	Osztályozó értekezlet 7-8. évfolyam.
8.	14 ⁰⁰	Osztályozó értekezlet 5-6. évfolyam.
	12 ⁰⁰	Osztályozó értekezlet 1-2. évfolyam.
	13 ⁰⁰	Búcsúzik a 8. évfolyam. H: díszterem
9.	8 ⁰⁰ -12 ³⁰	Sportnap felső tagozat
	8 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	Gyermeknap alsó tagozat
10.	8 ⁰⁰ -11 ⁴⁵	Fekete István nap alsó tagozat
	8 ⁰⁰ -13 ⁰⁰	Gyermeknap felső tagozat
11.	17 ⁰⁰ -21 ⁰⁰	Bankett 8. évfolyam
		Fekete István nap felső tagozat
	9 ⁰⁰	Lúdas Matyi előadás 6.d. H: Mozi terem. R: 3-4. évfolyam
	9 ⁴⁵	Lúdas Matyi előadás 6.d. R: 5-6. évfolyam. H: Mozi terem
12.	9 ⁰⁰	Ballagás
15.	9 ⁰⁰	Nevelési Tanácsadó zárása (Csertő Ágnes)
	16 ³⁰	Tanévzáró ünnepély. H: udvar F: Kovácsné Sz.M. , Földháziné U.I.
16.	14 ⁰⁰	Tanévzáró értekezlet. H: díszterem
18-20.		Tantestületi kirándulás Magyarremetére
Előzetes		
08.23.	8 ⁰⁰	Vezetői értekezlet
08.25.	9 ⁰⁰	Alakuló értekezlet
08.27.	9 ⁰⁰	Javító vizsga
08.31.	16 ³⁰	Tanévnyitó ünnepély 1-8. évfolyam
09.01.	8 ⁰⁰	Első tanítási nap

Javító vizsgára felkészítés 08.23-08.26-ig

2 alkalom / fő / tantárgy

Beosztást leadni Klárikáéknak június 11-ig

Fekete István Általános Iskola Kollégiuma

BESZÁMOLÓ

A 2009/2010-es nevelési évről

KÉSZÍTETTE:

Veszelszkiné Nagy Erika
kollégiumvezető

Lajosmizse, 2010. október 26.

Tisztelt Polgármester Úr!

Tisztelt Képviselőtestület!

A kollégium alaptevékenysége

- Megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok folytatásához azoknak, akiknek a tanuláshoz megfelelő feltételeket a szülő nem tudja biztosítani.
- Sajátos nevelési igényű gyerekek bentlakásos ellátása és gondozása
- Intézményi közétkeztetés
- Kollégiumi könyvtári feladatok

Kiegészítő tevékenysége

- Munkahelyi vendéglátás,
- Nem üzleti célú közösségi, szabadidős szállás-szolgáltatás.

Humán erőforrás:

Pedagógus:	5 fő
Gyermekfelügyelő:	3 fő
Éjszakás gyermekfelügyelő:	2 fő
Kollégiumtitkár:	1 fő
Gondnok, portás:	1 fő
Fűtő-karbantartó:	2 fő
Takarító:	2 fő
Mosónő:	2 fő
Élelmezésvezető:	1 fő
Konyhai dolgozó:	11 fő
Gépkocsivezető:	1 fő

Pedagógusok képzettség szerint:

1 fő tanító, közoktatás-vezető szakvizsga
1 fő gyógypedagógus
1 fő kollégiumi nevelőtanár, kommunikáció szakvizsga
2 fő tanító

A kollégiumi élet szervezése

A kollégiumban a nevelési feladatokat nevelőtanárok végzik, akik rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkeznek. Képesek a nevelési folyamat megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére. Jelenleg egy pedagógusunk vesz részt mentálhigiéné képzésben. A 2008/2009-es tanévben tantestületünk minden pedagógusa részt vett konfliktuskezelő tréningben.

A pedagógusok munkáját közvetlenül a gyermekfelügyelők segítik, akik biztosítják a felügyeletet azoknak a tanulóknak, akik nem tartózkodnak az iskolában, illetve nem vesznek részt kollégiumi foglalkozáson.

A kollégiumban a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottak munkáját is a gyermekközpontság, a nevelés eredményességének támogatása jellemzi. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényező.

Az intézményben minden évben van kb. 6 óvodás gyermek. Ők betöltötték a tanköteles kort, így óvodába járásuk kötelező. Ha a szülő másképp ezt nem tudja megoldani, őket is felvesszük. Ők

délután 16 óráig vannak óvodában, utána az egyik gyermekfelügyelő vezetésével még a kollégiumban is részt vesznek játékos, fejlesztő foglalkozásokon. Az ő felügyeletük egy teljes embert igénybe vesz, hiszen nemcsak a felügyeletük, de a tisztálkodásban, öltözködésben, étkeztetésben való segítség is feladatunk.

Az éjszakai ügyeletet két éjszakai gyermekfelügyelő látja el, ezt a feladatot nemenként kell megszervezni. Munkájuk nagyon fontos, mert jelenleg 4 epilepsziás tanulónk is van, az ő állandó felügyeletük elengedhetetlen.

A jelenlegi pedagógus és gyermekfelügyelő létszámmal még éppen el tudjuk látni feladatainkat, de ha valaki hiányzik, bizony ez gondot okoz. A pedagógusokat hiányzásuk esetén a kollégiumvezető helyettesíti, és az ügyeletek megoldásában is besegít.

A portai szolgálatot délelőtt a gondnok, délután pedig a délutános karbantartó látja el. Próbálkoztunk azzal is, hogy délután a portai ügyeletet tanulók lássák el, de ők nem tudják megakadályozni, hogy gyerekek engedély nélkül elhagyják az épületet, illetve azt, hogy illetéktelen személyek ne jöhessenek be. Biztonsági okokból ez a feladat csak felnőttekkel láttatható el.

A konyhai dolgozók két műszakban dolgoznak, mivel a napi ötszöri étkezést kell biztosítani a tanulóink számára. A kötelező munkaköri feladatukon kívül nagyon sokat dolgoznak a nem üzleti célú tevékenységek, mint például a szabadidős szállás-szolgáltatással szorosan összefüggő étkeztetésben. Részt vesznek különböző városi rendezvények lebonyolításában, ebédek, összejövetelek vendéglátásának megszervezésében, lebonyolításában.

Takarítónk (2 fő) takarítja az emeleti hálósobákat, vizesblokkokat, a földszinti irodákat és az IGSZ irodáit. Mosó- vasalónőink (2 fő) feladata az ágyneműk, törölközők, asztalterítők, konyhai dolgozók köpenyeinek, munkaruháinak mosása, vasalása, a szállás-szolgáltatással kapcsolatos ágyneműk mosása, vasalása, javítás, varrás. Ezen kívül besegítenek a tantermek takarításába, hiszen ott reggel 8-tól este 18-ig tanítás folyik, ezért kora reggel és délben tudnak takarítani és ilyenkor rövid idő áll rendelkezésükre.

Kollégium alaptevékenysége

Az elmúlt évek létszámainak alakulása:

A **2007/2008**-as tanévben tanulóink létszáma: **123 fő**

Óvodás:	6 fő
Általános Iskolás:	110 fő
Középiskolás:	7 fő

A **2008/2009**-es tanévben tanulóink létszáma: **116 fő.**

Óvodás:	6 fő
Általános Iskolás:	106 fő
Középiskolás:	4 fő

A **2009/2010**-es tanévben tanulóink létszáma: **103 fő**

Óvodás:	6
Általános iskolás:	95
Középiskolás:	2 fő

Férőhelyek száma: 120 (70 fiú, 50 lány)

Tanulmányi munka

Intézményünk alapfeladata általános iskolai tanulók kollégiumi elhelyezése és számukra a közoktatási törvény 53. §-ának (7)-(9) bekezdése alapján történő szervezett foglalkoztatásuk.

Tanulóink hétfő reggeltől péntek délutánig tartózkodnak a kollégiumban. Ez idő alatt folyamatos felügyeletet kell szerveznünk számukra. A délelőtti felügyelet megszervezése is törvényi előírás, hiszen bármikor előfordulhat, hogy beteg gyerek visszajön az iskolából. Ezt a felügyeletet a gyermekfelügyelő végzettségű gondnokunk és az intézményvezető látja el felváltva. A pedagógusok és három gyermekfelügyelő délután a tanulócsoporthoz végzik a tanulmányi munkával kapcsolatos feladataikat. A pedagógusok közvetlen segítői a gyermekfelügyelők, akik a gyakoroltatásban, egyéni foglalkoztatásban segítenek. Munkájukra nagy szükség van, hiszen a tanulócsoporthoz 8 évfolyam szinte minden osztályából tanulnak gyerekek, ez sokféle házi feladatot jelent. A nagyobb gyerekek is szívesen segítenek a kisebbeknek.

Az eredményes és hatékony ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése érdekében lehetőséget biztosítunk arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Olyan változatos szervezeti és módszerbeli megoldásokat alkalmazunk, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségi, neveltségi különbségeket kezelni tudjuk.

Tanulóink közül sok a sajátos nevelési igényű gyermek, ezért csak úgy tudnak tanulni, ha külön foglalkozik velük egy ember. A tanulmányi idő 14-18 óráig tart szünetekkel megszakítva. Ez idő alatt kell minden tanulót felkészíteni a másnapi órákra.

A tanulók részére felzárkóztató, tehetség kibontakoztató, és speciális ismereteket adó felkészítő foglalkozásokat szervezünk. Biztosítjuk számukra a szabadidő hasznos eltöltését.

Azok a tanulók, akik elkészültek a házi feladatukkal, és nem kell csoportfoglalkozáson lenniük a gyermekfelügyelők szervezésében szabadidős foglalkozáson vehetnek részt.

A tanuláshoz, szabadidő eltöltéséhez a gyerekek rendelkezésére áll egy 8 gépből álló számítógépes terem, ahol internet-hozzáféréssel a tanulók felkészülhetnek a tanítási órákra.

Könyvtárunkban 3650 könyv, elektronikus adathordozók állnak rendelkezésre, melyek a tanulásban, szabadidő hasznos eltöltésében elengedhetetlenek.

Ha az időjárás engedi kimennek az udvarra. A napi egy órás testedzést ebéd után az iskola sportpályáján tartjuk, ahol különféle sportjátékokat játszhatnak.

A kollégium által kötelezően biztosítjuk az alábbi foglalkozásokat:

1. Tehetség kibontakoztatást, felzárkóztatást segítő foglalkozások

- Rendszeres iskolai felkészülést biztosító foglalkozások
- Differenciált képességfejlesztés és a valamilyen okból lemaradt tanulók felzárkóztatása, valamint a kiemelkedő képességű tanulók gyorsabb haladásának biztosítása.
- Az iskolában szerzett ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében a kollégium különböző szakköröket szervez.

2. A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások

A személyes törődést biztosító foglalkozásokon a tanulók feltárhatják egyéni problémáikat, ezek megoldásában számíthatnak a pedagógusok tanácsaira, segítségére.

A csoportfoglalkozások keretében elsősorban a tanulócsoporthoz életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek megbeszélése, értékelése történik.

3. Kötelező csoportfoglalkozás

A pedagógusoknak évfolyamonként kell a tanulók számára kötelező csoportfoglalkozást tartani a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja által meghatározott témakörökben, melyet a 46/2001. OM rendelet szabályoz.

- Tanulásmódszertan
- Önismeret, pályaválasztás

- Művészet és információs kultúra
- Környezeti nevelés
- Életmód, életvitel, háztartási ismeretek
- Egyén és közösség
- Magyarország, nemzetiségi lét, európaiság

A kollégiumban a kompetenciák fejlesztését úgy segítjük, hogy a tematikus csoportfoglalkozások során olyan tevékenységeket szervezünk, amelyek által a tanulók ismeretei bővülnek, képességeik gyarapodnak, attitűdjeik pozitív irányba formálódnak. Innovációként vezettük be, hogy külső előadókat hívunk, akik kompetensebbek a témák előadásában. Például szexuális felvilágosítás, egészséges táplálkozás, bőrgyógyászati problémák területén.

A kollégiumban személyközpontú környezet kialakítására törekszünk. Ennek során a kollégium külső és belső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, a kollégisták biztonságát, kényelmét. Megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Az intézményben biztosítjuk a gyermekek optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, beleértve a rendszeres étkezést, tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást.

A szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások

Minden évben változatos szakköröket indítunk a gyerekek számára. Ezek: kézműves szakkör, gyöngyfüzés, mese-játék, filmklub, sport szakkör, túra kör.

- A szabadidős foglalkozásokon meghatározó szerepet kap az egészséges és kultúrált életmódra nevelés, az önkiszolgáló képességek fejlesztése, a diáksport, a közösségi együttélés normáinak elsajátítása, a konfliktuskezelő képesség fejlesztése és a prevenciós tevékenységek pl. dohányzás, alkohol, drogfogyasztás.
- A kollégiumi kirándulások alkalmával a tanulóink megismerik történelmi, kulturális és nemzeti értékeinket.

A tanulók részére lehetőséget biztosítunk, hogy szülői beleegyezéssel különböző iskolai és egyéb foglalkozásokon vegyenek részt. Így a tanulók közel fele jár délutánonként kézilabda és fociedzésre, iskolai felkészítőkre, zeneoktatásra és egyéb szakköri foglalkozásokra.

A tavalyi évben az EGYFSZI által nyert pályázat keretében jártak pszicho-dráma foglalkozásra, kommunikációs tréningre. Az idén a Művelődési Ház pályázata biztosít számukra kikapcsolódást pl. táncszakkört, túrákat, csocsózást.

Évek óta rendszeresen szervezünk a Gyermekmosoly Alapítvány támogatásával kollégiumi szintű kirándulásokat a tanulóinknak. Az elmúlt években jártunk Budapesten vonattal és kipróbálhatták a metrózás élményét, voltunk a Mezőgazdasági Múzeumban, a Közlekedési Múzeumban, a Fővárosi Nagycirkuszban, Ópusztaszeren, a kecskeméti Vadaskertben, Arborétumban, Szarvason az arborétumban, hajókáztunk, túráztunk a Budai hegyekben.

Pályázati forrás segítségével a kollégista gyerekek jelentős része havonta egy alkalommal, általában szombaton egész napos kiránduláson vehetnek részt. A kirándulások alkalmasak arra, hogy a gyerekek jobban megismerjék egymást, fontos eszköze a közösséggé válásnak. Nem utolsósorban megismerkednek Magyarországot nevezetességeivel, szép tájaival.

A tanulók szabadidős tevékenységének finanszírozásában igen jelentős szerepet vállal a kollégium alapítványa, a Gyermekmosoly Alapítvány, amely támogatja a tanulók színház és mozi látogatását, kirándulásait, táborozásait, tanév végi jutalmazását és a szakköri tevékenységet. Évente mintegy 400-500 ezer forint értékben járul hozzá az alapítvány kollégiumi programok lebonyolításához. Minden évben bérleteket vásárolunk a Ciróka Bábszínházba az alsós tanulóink számára, a felsősöknek a Művelődési Ház által szervezett színházi előadásokra, illetve az idén ismét vásároltunk bérleteket a Katona József Színházba.

A tanulóink mozgás és sportigényét a téli időszakban nem tudjuk kielégíteni, mivel hamar sötétedik. A régi „dühöngőt” leparkettáztattuk, de még a szellőztetése és a világítása nincs megoldva. Ennek ellenére már a gyerekek birtokba vették és nagyon örülnek a mozgási lehetőségnek. Éveken keresztül pályázati pénzből vásároltunk sportszereket, kondicionáló gépeket, vannak beltéri pingpong asztalaink, melyeket a gyerekek rendszeresen használnak.

Gyermekvédelem

A kollégiumban a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok elvégzése a csoportvezetők feladata. Rendszeresen járnak családlátogatásra, tartják a kapcsolatot a szülőkkel, szükség esetén jelzést írnak a Gyermekjóléti Szolgálat részére. Az elmúlt tanévben 29 alkalommal éltünk jelzéssel, ami általában a szülői elhanyagolás, fejtetvesség miatt volt indokolt. A hivatalos szervek felé a kollégiumvezető képviseli az intézményt, ő jár a havonkénti jelzőrendszeres megbeszélésekre. A kollégium fontos szerepet tölt be a város gyermekvédelmében. Sok esetben gyermek-és ifjúságvédelmi feladatokat lát el, mivel egyre több azon tanulóink száma, akik belterületi lakcímmel rendelkeznek, de kollégiumi bentlakásuk gyermekvédelmi okokból indokolt. Az előző tanévben megkezdte munkáját az iskolapszichológus, aminek nagyon örülünk, mert hetente két délután tud a gyerekeinkkel foglalkozni.

A kollégium kapcsolatrendszere:

Sajnos továbbra is az a tapasztalatunk, hogy a kollégiumba kerülő gyerekek jelentős része (kb.80%) hátrányos és veszélyeztetett helyzetű. A veszélyeztetettség oka leggyakrabban a szülői gondoskodás hiánya. A veszélyeztetettek között sokan vannak, akiknek az életében a legbiztosabb pont a kollégium, itt biztos kapnak enni, itt melegen vannak, biztosítottak a tisztálkodási lehetőségek és ha szükséges, tiszta ruhát is kapnak. Rendszeresen kapunk ruha, cipő felajánlásokat, melyeknek a gyerekek nagyon örülnek. Több családban jelen van a bűnöző életmód. Minden évben, így idén is van olyan kisgyermekünk, akinek börtönben van az édesapja vagy az édesanyja. Intézményünk sok lakója számára a biztonságot jelenti. Megpróbálunk a szülőkkel szoros kapcsolatot kialakítani, ami nagyon nehezen megy. A pedagógusok kollégiumi tájékoztató füzet segítségével tájékoztatják a szülőket a gyermekükkel kapcsolatos eseményekről. A kollégiumi szülői értekezletekre csak kevés szülő jön el, így gyakran megyünk mi családlátogatásra. A pedagógusaink felkészültségének köszönhetően igazán kiéleződött konfliktus szülő és kollégium között nem volt.

A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, az iskola, az óvoda és a kollégium gyermekvédelmi felelősei közösen keresik a felmerülő gondokra a legjobb megoldásokat.

Szükség esetén a rendőrség is segítségünkre van, pl. lopási ügyekben, eltűnt gyerekek keresésében, az intézmény környékén randalírozó fiatalok távoltartásában.

Rendszeresen részt veszünk a Művelődési Ház által szervezett kiállításokon, rendezvényeken, kapcsolatot tartunk más helyi civil szervezetekkel.

A kollégium évek óta tagja a Kollégiumok Országos Érdekvédelmi Szövetségének. A mi intézményünk az általános iskolai tagozat vezetője. A szervezet által véleményünkkel, észrevételeinkkel segítjük a törvényhozók munkáját. Rendszeresen részt veszünk az általuk szervezett konferenciákon. A szervezet jogi tanácsokkal is segíti tagjait.

A város lakosságának informálására a helyi önkormányzati újság remek lehetőséget ad. Ezt kihasználva igyekszünk rendszeresen tájékoztatást adni az intézményünkben folyó munkáról.

Hagyományok ápolása

Az intézmény sajátos arculatának megőrzése érdekében sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősítve a kollégiumi közösség együvé tartozását. Az ünnepek alkalmával tanulóink megtanulják a helyes öltözködési és viselkedési szabályokat, ezzel is pótolva a családi házból hozott hiányosságokat. Az ünnepi műsorok szervezésében, lebonyolításában a dekorálásban a felnőttekkel közösen a tanulók is részt vesznek. Mindez hozzájárul a családias légkör kialakításához. A nagyobb gyerekek segítségével, irányításával a kicsik is bekapcsolódnak a programokba.

Ünnepeink: Október 6. Október 23., Mikulás, Karácsony, Farsang, Március 15., Húsvét, Anyák napja

A Mikulás műsort az alsó tagozatos gyerekek készítik. Immár 3 éve hagyománnyá vált, hogy a Gong Rádió a mi intézményünket is támogatja, és a Mikulásuk gyümölcsöt, szaloncukrot, kifestőket hoz a gyerekeknek.

A karácsonyi műsort a felső tagozatosok készítik, és hagyomány az is, hogy az ebédlőben a mennyezetig érő karácsonyfát a nyolcadikosok díszítik. Advent kezdetén alkotódélutánt szervezünk, ahol díszeket, ajándékokat készíthetnek tanulóink felnőtt irányítással. Ezekbe nyugdíjas pedagógusok is bekapcsolódnak.

Húsvét előtt is tartunk alkotódélutánt, ahol a kézműves tevékenységek mellett locsolóverseket is tanulnak a gyerekek.

Az Anyák napi műsort a felsősök szervezik, mert az alsósok még osztálykeretek között ünnepelnek, a felső tagozaton ez már nincs így. A nemzeti ünnepekről csoportfoglalkozások keretében emlékezünk meg.

Neves napok: Zene világnapja, Állatok világnapja, Halottak napja, Kultúra napja, Gyermeknap, Madarak és fák napja, Környezetvédelmi Nap

A neves napokra általában rajzkiállítást szervezünk, halottak napján mécsest gyűjtanak a hősök sírjánál. A környezetvédelmi napra projektoros filmvetítéssel, vetélkedőkkel és hulladékokból szobrok alkotásával készültünk.

Egyéb hagyományok: Kollégiumi Hét, kollégiumi ballagás, záró tábortűz, kollégiumi szintű országjáró egynapos kirándulás

A Kollégiumi Hét májusban nyílt nappal kezdődött, majd fordított nap és diszkó volt. A második napra családi mozi délutánt szerveztünk, melyre a szülők és a testvérek is eljöhetnek. A harmadik napra Ki mit tud?- ot szerveztünk, ahol a zsűri elnöke Szécsi Katalin, az elhunyt énekes Szécsi Pál nővére volt. A negyedik nap a kollégiumi kirándulással telt. Ekkor Szarvason megtekintettük a Jégkorszak című kiállítást, megismertük az Arborétumot, hajókáztunk, majd szabadtéri játékokkal fejeztük be a napot.

A ballagást minden évben ünnepélyes keretek között tartjuk meg, ahol a ballagó nyolcadikosok elbúcsúznak a felnőttektől és kisebb társaiktól.

A tanév utolsó estéjén flekkensütéssel, táncházzal és tábortűzzel búcsúztatjuk a tanévet.

Tárgyi és dologi feltételek

A nyári fertőtlenítő, tisztító festést közmunkások segítségével oldottuk meg, így tudtunk valamennyit spórolni.

Nagy szükség lenne az ablakok felújítására, cseréjére, mert az évek során elkorhadtak és több helyen be van a keret szögelve, hogy ki ne essen. Az ÁNTSZ észrevétele után a képviselőtestület vállalta, hogy folyamatosan kicserélik az ablakokat és kiesés gátló szerkezettel szerelteti fel azokat.

Az élelmiszerbiztonsági ellenőrzés során a hatóság kifogásolta, hogy a konyhánk nem rendelkezik melegítőpulttal, erre az idén megkaptuk a fedezetet és azóta is nagyon jól működik. Köszönjük.

Össze a kollégium konyhájának tetőszigetelése is elkészült, így megszűntek a folyamatos beázások. Jelenleg a főépület tetejével vannak hasonló problémák.

A közeljövőben szükséges lenne a beépített szekrények, ágyak és a szobaajtók teljes cseréje. Lehetőségeinkhez képest amit tudunk karbantartóink segítségével újítunk fel és igyekszünk esztétikus, otthonos környezetet biztosítani tanulóinknak. A termék, hálók, folyosók dekorálásában nemcsak a felnőttek, de a gyerekek keze munkája is látható.

Az elmúlt években az első emeleten sikerült nagyobb tantermeket kialakítani, amelyeket az iskolával közösen használunk. Ennek köszönhetően a törvényi előírásoknak megfelelő méretű termekben dolgozhatunk. Délelőtti iskolai tanításnak, délutáni kollégiumi tanulmányi munkának adnak helyet. A

tanulóink biztonságának védelme érdekében közvetlen kijáratot nyitottunk az iskola udvarára, így gyermekeinknek nem a forgalmas Ceglédi út felől kell kijárni a sportpályára.

Diákétkeztetés, munkahelyi vendéglátás

A kollégium konyháján 660 főre főznek. A kollégisták részére napi ötszöri, a napközisek részére napi háromszori, a menzások és a vendégétkezők részére egyszeri étkezést biztosítunk. A törvény által előírt feltételek alapján ingyenesen, 50%-os kedvezménnyel, illetve 100%-os térítési díj fizetése mellett lehet étkezni.

Kollégiumi könyvtári feladatok

A kollégiumi könyvtári feladatok az alapító okiratba a pályázati lehetőségek kihasználása végett került be 2004-ben. Azóta több pályázatot adtunk be sikerrel.

Egy pedagógus irányítása mellett működik a könyvtár, hivatalosan heti négy órában, valójában azonban szinte folyamatosan a tanulók rendelkezésére áll. Tanuláshoz bármikor kérhetnek segítséget. Az esti órákban pedig folyamatosan nyitva van a könyvtár, ahol olvasgathatnak, zenét hallgathatnak és a könyvtárban lévő számítógépeken különböző programokkal ismerkedhetnek. Jelenleg 3650 könyv, elektronikus dokumentum áll a gyerekek és felnőttek rendelkezésére. A könyvtár fontosságát mutatja, hogy mintegy 680 kölcsönzés történt és kb. kétezerszer kértek és kaptak a gyerekek helyben segítséget.

Minőségfejlesztési feladatok

Az iskolával közösen végezzük minőségfejlesztési feladatainkat, intézményünkben egy fő vesz részt a team munkájában. Nagyon fontosnak tartom, hogy a kollégiumban végzett pedagógiai munkánkkal minden partnerünk elégedett legyen.

A célok és feladatok sorrendjét a következő szempontok szerint határoztuk meg:

- feltárt partneri igények,
- munkatársak igényei,
- fenntartói igény,
- célok fontossága,
- kompetencia,
- intézményi erőforrás, lehetőségeink,
- jövőorientáltság,
- országos, helyi szabályozás.

2008. őszén elvégeztük a partneri igény-és elégedettségmérésünket. A kérdőív kérdései négy témakört öleltek fel. Ezek: a nevelés-oktatás minősége, elért eredmények, kollégiumi környezet, a szülőkkel való kapcsolattartás.

A partneri igény-és elégedettségmérés során feltárt hiányosságok, elégedetlenségek alapján a következő feladatokat jelöltük ki:

- kollégiumi fegyelem javítása, egységes követelményrendszer felülvizsgálata
- a városban élők informálása a kollégium életéről
- az információs rendszer működtetése intézményen belül (iskola-kollégium)
- motivációs rendszer kidolgozása a tanulásban

A következő partneri igény és elégedettségmérés várható ideje 2010/2011-es tanév.

Nem üzleti célú, közösségi, szabadidős szálláshely-szolgáltatás

A kollégium éves bevétele kb. 1 millió forint szálláshelynyújtással összefüggő tevékenységünkől. Az őszi, téli, tavaszi és nyári szünetekben alkalomszerűen szállóvendégeket fogadtunk, igény esetén étkeztetéssel együtt. A hétvégi munka, ügyeletek finanszírozása a dolgozók részére nem megoldott.

Főleg a szünetekben rendeznek nálunk sporttáborokat. Évente többször szerveznek ide felkészítő táborokat a Corvinus Egyetem és a Budapesti Műszaki Egyetem hallgatói.

Bevételeink között jelentős összeget képviselnek az évente 5-10 alkalommal nálunk megrendezett családi, munkahelyi rendezvények terembérleti díjai.

Remélem, hogy kellő betekintést kaptak a kollégium pedagógiai munkájába! Bízom benne, hogy az általunk elvégzett munka megfelel az Önök elvárásainak is!

Lajosmizse, 2010. október 26.

Veszelszkiné Nagy Erika
kollégiumvezető



***A Fekete István Általános Iskola
Felsőlajosi Tagintézményének
átfogó beszámolója a
2009-2010-es tanévről***

A 2009/2010-es tanév munkájának értékelése

- I. Tanévkezdés - helyzetelemzés**
- II. Az éves munkát tartalmazó munkaterv főbb irányai**
- III. A félévi és év végi tanulmányi eredmények statisztikája**
- IV. A 4. osztályosok kimenő teljesítményének mérési eredményei**
Apáczai Kiadó 1-4. osztály szövegértésének felmérése
- V. A napközi tevékenysége**
- VI. Tehetséggondozás – kiemelkedő versenyeredményeink**
- VII. Felzárkóztatás – sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése**
- VIII. Szabadidős tevékenységek a nevelés szolgálatában**
- IX. Könyvtárunk tevékenysége**
- X. Továbbképzések**
- XI. Igazgatói ellenőrzések tapasztalatai**
- XII. Pályázatok**
- XIII. Az iskola kapcsolattartása a partnerekkel**

I. Tanévkezdés

2009. aug. 25-én tanévnyitó értekezlettel kezdtük a tanévet, amikor értékeltük nyári programjainkat: az „Úszó tábor”, a szilvásváradai nyári tábor és a Falunap programjaiban való részvételünket. Meghatároztuk a tanév legfontosabb oktatási és nevelési feladatait, a tankönyvtámogatás rendjét, munkavédelmi és tűzvédelmi oktatásban részesültünk, a szabadidős programokról „Naptári emlékeztetőt” készítettünk, időpontot és felelőst meghatározva.

A tanévnyitó ünnepélyünk szeptember 1-én volt, melyet követően megkezdtek az osztályokban az érdemi munkát. Újításként még ezen a nap délután összevont szülői értekezletet tartottam, ahol az elmúlt év értékelése mellett, a 2009-2010-es tanévkezdéshez szükséges információk birtokába jutattam a kedves szülőket.

A 2009-2010-es tanévhez a tankönyvek szeptember folyamán megérkeztek, így az évet viszonylag zökkenőmentesen el tudtuk kezdeni.

A tanév legfontosabb feladatait munkatervben rögzítettük, melyet a tagintézmény vezető készített, és a felsőlajosi tantestület fogadott el.

II. A munkaterv tartalmazta:

- A helyzetelemzést: a személyi és tárgyi feltételeket.
- Az oktató-nevelő munkával kapcsolatos feladatokat:
 1. Az egyes évfolyamokon milyen tanterv és milyen óraterv szerint tanítunk
 2. A felzárkózást segítő tevékenységeket: korrepetálások, könyvtári órák
 3. A tehetséggondozást segítő tevékenységeket: szakkörök, házi és körzeti versenyek,
 4. A sajátos nevelési igényű tanulókkal való foglalkozást
 5. A tanév fő feladatait
 6. Az iskolánk nevelési céljait az osztálytanítók nevelési terveiben lévő célkitűzések alapján, nevelési területenként
 7. A tantárgyfelosztást
- Az iskola és a család kapcsolatrendszerét
- Tanórán kívüli tevékenységeket
- Az ellenőrző munkát: óralátogatásokat, azok vizsgálati szempontjait, a felméréseket.
- A Naptári emlékeztetőt 2009. szeptember 1.- 2010. augusztus 25-ig.
- Az igazgatói óralátogatások ütemezését.
- A munkaterv melléklete az Ökoiskola munkaterve.

Helyzetelemzés:

2009. év nyarán a 2. számú tanterem, a mosdók, a konyha és az étkező teljes egészében, a többi terem, a könyvtár és a folyosó csak részben kapott festést. Az udvaron elkészült a szülők segítségével a „szabadtéri foglalkoztató” lebetonozása, a Felsőlajosi Önkormányzat 1 200 000 Ft-os támogatásával a szennyvízakra és az Ökopark sétányának térköves megújítására is sor került. Ezúton is köszönjük a felújításokat! Az őszi folyamán a hátsó terasz „színpad szerű” kiépítését terveztük, valamint a hátsó ajtó cseréje és tető elkészítését, de ez sajnos akkor nem valósult meg.

A pedagógusok a tanévnyitóra esztétikusan díszített tantermekkel várták a gyermekeket. Saját maguk készítettek gyermekbarát dekorációkat, táblázatokat, melyeket az év során rendszeresen tudtak használni, hogy jobban rögzüljenek a gyermekekben a lényeges tudnivalók, valamint olyan

táblázatok, amellyel a gyermekek aktivitását lehet pozitívan befolyásolni. 2009-ben ismét elnyert „Ökoiskola” cím, további erőfeszítésekre sarkallt bennünket környezetünk igényes szépítéséhez, tanulóink természet közeli magatartáskultúrájának fejlesztéséhez.

Személyi feltételek: egy üres státusszal, 6 fő pedagógus és 2 fő technikai dolgozó létszámmal tudtuk kezdeni a tanévet.

A tanévben a 2. 3. és 4. osztályban angol nyelvű oktatás folyt.

A gyermekek képességeinek fejlesztésére, érdeklődési igényeiknek megfelelően a következő szakköröket indítottuk: sakk szakkört és matematika szakkört 3 - 4. osztály részére a logikai képesség fejlesztésére, kézműves szakkör a kreativitás fejlesztésére, a mindennapos mozgás biztosításához foci szakkört és gyógytornát tartottunk. A matematika, a foci, a sakk és a kézműves foglalkozás ingyenes, a többi fizetős szakkörként működött. 2010. januártól újabb szakkörünk a modern tánckör is létrejött igen magas 30 fős létszámmal, Mezei Anett vezetésével.

Nagy örömrre folytatni tudtuk az örkényi Cziffra György Művészeti Iskola kihelyezett Tagozataként a szintetizátoroktatást. Ezáltal a zenei kultúra kialakítása és fejlesztése továbbra is teret kapott. A sajátos nevelési igényű tanulóknak gyógypedagógiai és logopédiai megsegítést biztosítottunk, alapkészségek fejlesztésére korrepetálásokat, fejlesztő foglalkozásokat szerveztünk.

A napközti igénylők száma 53 fő, a tanulók 70 % - a. Ez a létszám egy csoportban magas. Annak érdekében, hogy a napköziben is érdemi munkát tudjunk végezni /ne csak megőrzést/. Az 1-2. osztályosok a napközis teremben állandó nevelővel, a 3-4. osztályosok a könyvtárteremben, a tanítók naponta váltott felügyelete mellett készültek fel a következő napra.

III. A tanévet félévente értékeltük, nézzünk néhány statisztikai adatot az elért eredményekről:

	I.félév	Év vége
Létszám:	75 fő	75 fő
Magatartás átlag:	4,58	4,72
Szorgalom átlag:	4,5	4,6

Félévkor minden osztályt, míg tanév végén 1-3. osztályban szöveges értékeléssel minősítettük a tanulók munkáját, a 4. osztályban pedig osztályzatokkal. Az 1-3. osztályba 60 tanuló járt, **29 % kiválóan megfelelt, 32 % jól megfelelt 34 % megfelelt értékelést kapott. Két első osztályos tanuló szülő kérésére, igazgatói engedéllyel felmentést kapott az év végi értékelés alól. Tanulmányaikat a következő tanévtől iskolánk első évfolyamán folytatják.**

A 4. osztály tanulmányi átlaga év végén: **4,52**

A tanév során: 54 osztályfőnöki, és 5 igazgatói dicséretet kaptak tanulóink,

3 tanuló osztályfőnöki figyelmeztetésben részesült.

Ez az adat azt a szemléletet tükrözi, ami jellemző az iskolánkra, hogy elsősorban a dicséret, és lelkesítés eszközével igyekszünk a gyermekekre hatni, ha ez nem vezet eredményre, akkor jön a büntetés.

Ebben az évben 3 évfolyamon negyedévkor, félévkor, háromnegyedévkor és év végén részletes szöveges értékelést kaptak a gyerekek, magatartás és szorgalom tekintetében valamint tanulmányi munkájukról, melyet a tájékoztató füzetben rögzítve a szülőkkel is tudattak.

Az eredményesség fontos kelléke a rendszeres iskolába járás. Tanulóink a 2009-2010-es tanévben sajnos többet hiányoztak, mint előző évben. **Mulasztási átlagunk 11,2 nap/ fő.** Ez kicsit soknak mondható, bár a hiányzások leggyakoribb oka a betegség volt, ami közösségben bizony nehezen védhető ki.

Az évben **183 tanítási napunk** volt.

A Fekete István Általános Iskola beszámolója a 2009/210-es tanévről

A tanév végi felmérések, és az évközi ellenőrzések tapasztalata az, hogy a kapott érdemjegyek mögött igazi tudás van.

IV. A tanév végén un. Kimenő teljesítményt a 4. osztályosoknál az OKÉV mérőlapjaival mértünk fel, ez országosan kötelező volt, de eredményét csak a következő év februárjában kaptuk meg, ezért a 2008/2009-es tanév év végi 4. osztályos felmérés:

KÉSZSÉG	ORSZÁGOS ÁTLAG FELSŐLAJOSI ÁTLAG	
Olvasáskészség kiépülés	85 %	86 %
Olvasáskészség gyakorlottság	60 %	78 %
Írásminőség alakulása	67 %	77 %
Íráskészség gyakorlottságának fejlődése	49 %	46 %
Elemi számolási készség kiépülése	92 %	94 %
Elemi számolási készség gyakorlottsága	82 %	84 %
Számírási készség kiépülése	93 %	95 %
Mértékegység-váltó készség kiépülése	64 %	71 %
Összeadás készségének kiépülése	98 %	98 %
Kivonás készségének kiépülése	92 %	96 %
Szorzás készségének kiépülése	97 %	97 %
Osztás készségének kiépülése	94 %	97 %
Elemi gondolkodási képesség kiépülése	60 %	59 %
Elemi gondolkodási képesség gyakorlottsága	67 %	70 %
Elemi rendszerező képesség kiépülése	60 %	58 %
Elemi kombinatív képesség kiépülése	61 %	59 %

Az idén a tizenöt 4. osztályos gyermekből 13 tanult tovább Lajosmizsén. Egy tanuló a kecskeméti Bánya Júlia Gimnáziumban, míg egy tanuló pedig a dabasi Gimnáziumban folytatja tanulmányait.

Angol nyelv

10 felsőlajosi diák kezdhette meg tanulmányait a lajosmizsei iskolában „angol tagozaton” a sikeres szintfelmérő megírása eredményeként.

Apáczai Kiadó 1-4. osztály szövegértésének felmérése

Évek óta igen nagy gondot fordítunk a szövegértés fejlesztésére. Év végén az Apáczai Kiadó felmérte az Apáczais könyvekből tanuló első - negyedik osztályosok szövegértési képességét. A számok magukért beszélnek, ezért minden kommentálás nélkül álljanak itt az eredmények!

1. osztályosok :

Kisközségi iskolák 1000 lakosig:	83,27 %
Nagyközségi iskolák 1000-5000 lakosig:	80,56 %
Kisvárosi iskolák 5000-30 000 lakosig:	83,15 %
Városi, megyei jogú város iskolái 30 000 feletti lakosú:	88,21 %
Fővárosi iskolák:	88,27 %

Felsőljajosi iskola 1. osztályának eredménye: 79,50 %

2. osztályosok:

Kisközségi iskolák 1000 lakosig:	78,77 %
Nagyközségi iskolák 1000-5000 lakosig:	76,36 %
Kisvárosi iskolák 5000-30 000 lakosig:	81,04%
Városi, megyei jogú város iskolái 30 000 feletti lakosú:	84,30 %
Fővárosi iskolák:	84,45 %

Felsőljajosi iskola 2. osztályának eredménye: 85,83 %

3. osztályosok:

Kisközségi iskolák:	70,98 %
Nagyközségi iskolák:	70,68 %
Kisvárosi iskolák:	72,66 %
Városi, megyei jogú város iskolái:	77,20 %
Fővárosi iskolák:	76,83 %

Felsőljajosi iskola 3. osztályának eredménye: 80,44 %

4. osztályosok:

Kisközségi iskolák:	65,89 %
Nagyközségi iskolák:	67,09 %
Kisvárosi iskolák:	67,39 %
Városi, megyei jogú város iskolái:	71,22 %
Fővárosi iskolák:	72,44 %

Felsőljajosi iskola 4. osztályának eredménye: 79,40 %

V. A napi felkészülésben sokat segített tanulóinknak a napközis foglalkozás. 75 tanulónkból 53 igényelt, és kapott napközis ellátást., tanulóink 70%-a. Ezt egyetlen pedagógus még megőrzés szintjén sem tudná ellátni, nem pedig úgy, hogy érdemi munka folyjék. Úgy döntöttünk ezért, hogy 22 tanulónk, aki már 3-4. osztályos lévén, önálló tanulásra szoktatást igényel, a könyvtár-teremben készül fel másnapra. A 31 1-2. osztályos pedig a napközis tanárnő felügyelete, és segítése mellett készült fel a következő tanítási napra. Így tudtuk elérni, hogy itt, az iskolában készüljön el a házi feladat /segítve ezzel a család dolgát/, és legfeljebb olvasás gyakorlása maradt otthoni feladatnak /ez is csak elvétve/. A napközi színvonalas működése is hozzájárult tanulóink jó teljesítményéhez. A napközis foglalkozásokon nagyon sok változatos programot szervez a nevelő a gyermekek kreativitásának fejlesztésére, többek között nemezel, üvegfestést, fonást, origamit, terménybábot, szövést, gyöngyfűzést biztosít. A barkácsolással elkészített munkákból néhányat a Falunapon kiállítottunk.

Emellett matematika szakkört vezet, versenyre készíti fel a gyerekeket, és „Ókoiskola vezetőként” tervezi és szervezi a gyermekek környezettudatos programjait.

VI. A tehetséggondozás érdekében a következő szakköröket indítottuk: matematika

/3-4. osztály/, tánc /1-4. osztály/, foci /1-4. osztály/, sakk /2-4. osztály/. Ezek a szakkörök, a drámaórák és a tanórák voltak színterei a tanulmányi és egyéb /mesemondó, helyesíró, Zrínyi és orgoványi matematika, és sport/ versenyekre való felkészítésnek, valamint a bemutatókra, műsorokra való készülésre. A könyvtári vetélkedők és pályázatok szintén lehetőséget biztosítottak a kibontakozásra, az informatika terén történt fejlesztés, pedig még nagyobb lehetőséget biztosított délelőtti és szabadidőben egyaránt az ismeretek gyarapítására.

Szakali Benedek decembertől önálló kezdeményezésként létrehozta „Suli hírek” címmel kéthetente megjelenő iskolaújságunkat.

Fontosabb eseményeink, eredményeink:

- Tanév kezdésekor az elsősök rövid műsorral nyitották meg iskolánk kapuit.

- A 124. számú lajosmizsei vasútvonal megnyitásának 120. évfordulója alkalmából ünnepi műsort adtunk a lajosmizsei vasútállomáson.
- Műsorral és „Ősz” témakörben alkotásokkal készültünk a „Települési értékek határok nélkül” című kistérségi vándorkiállításra.
- Gyalogtúrát szerveztünk a Pusztatemplomhoz október 6-a tiszteletére, az egész iskola részvételével.
- Idősek délutánján színvonalas műsor mellett, ajándékkal köszöntöttük a falu nyugdíjasait.
- Alkotó délelőtti szerveztünk tanítványainknak és szüleiknek, hogy közösen készüljünk az adventi vásárra.
- Karácsonykor ünnepi műsort adtunk a felsőlajosi óvodásoknak és az érdeklődőknek.
- 2010-es naptárt és iskolánk életének pillanatképeiből CD-t adtunk ki.
- Gondos Szülők Klub foglalkozás keretében, gyermekneveléssel kapcsolatos szakemberek előadásai által, segítséget adtunk a szülőknek gyermekeik neveléséhez
- A Somogyi Béla Körzeti Mesemondó Versenyen 1-2. osztályosok között:
Farkas Zsófia Meseország királynője címet vívta ki 1. helyezéssel. /Juhász Márta tanítványa/, míg 3-4. osztályosok között **Megyeri Alex** Meseország hercege, azaz 2. helyezett lett /Krasnyánszki Éva tanítványa/.
- A Körzeti Helyesírási Versenyen a résztvevő **17 iskola** közül előkelő **1. helyen** végeztünk. **Osztályok közti csapatversenyben** 4. osztályosaink **1.**, második és harmadik osztályosaink **2. helyezést** értek el. Legjobban szerepelt a 4. osztályos **Szakali Benedek**, aki egyénileg **1. helyet** szerzte meg, Dr. Szemereyné Horváth Márta tanítványa.
- A Zrínyi Ilona Megyei Matematika Versenyen **közel 500 tanuló** közül **Szakali Benedek 27. helyezést** ért el, míg **Makai Béla 29. lett.**
- Orgoványi Matematika Versenyen **Szakali Benedek 1., Makai Béla 4. helyezett lett.** / Dr. Szemereyné Horvát Márta és Krasnyánszki Éva tanítványa/
- Sport teljesítményből a házi versenyeken mértük fel tanulóink ügyességét.

A tanulásra, az igényes szép munkára való ösztönzés céljából meghirdettük év elején a **„Legszebben író”, „Legjobb olvasó”, „Legjobb helyesíró”, és a „Legjobb matematikából”** cím elnyeréséért a versenyt. A legjobbak jutalma oklevél, melyet a tanévzáró ünnepélyen adtunk át. Az a tanuló, aki négy éven át a legszorgalmasabb, és legaktívabb volt megkapja **„Az év diákja”** kitüntető címet, oklevele kikerül a dicsőségfalra. Ebben a tanévben Szakali Benedek vehette át a kitüntető címet

VII. A tehetséggondozás mellett nagy hangsúlyt fektettünk a **sajátos nevelési igényű**, magatartási vagy tanulási zavarokkal küszködő gyermekek **egyéni fejlesztésére**. Ebben az évben Juhász Márta gyógypedagógus és Mongyi Kornélia logopédus látta el SNI tanulóink fejlesztését. Együttműködő munkájukkal minden osztály tanítója segítette a rászoruló tanulók fejlesztését, differenciált módszerekkel a tanórákon és felzárkóztatási foglalkozásokon. Az iskolások közül 4 sajátos nevelési igényű és 11 tanulási nehézségekkel küzdő tanuló szorult fejlesztésre.

A tanév elején és végén Herceg Dóra és Kürtösi Ildikó segítségével elvégeztük az első osztályos tanulók képességfelmérését, melyben egyéni javulások figyelhetők meg.

VIII. Pedagógiai munkánk egy része csak **az oktatás**, legalább ennyire fontosnak tartjuk **a nevelést** is, mely nem választható el az oktatástól. Ez tükröződik pedagógiai programunkban, munkatervünkben és ennek megfelelően egész pedagógiai munkánkban, a mindennapokban is. A tanítás mellett sokat vállaltunk a tanulók, olykor a szülők szabadidejének hasznos eltöltésére programok szervezésével:

- az Állatok világnapja alkalmából A Tanyacsárda „tanyaudvarán” található állatokkal ismerkedtünk, melyet követve lovasbemutatón vettünk részt
- Október 24-e tiszteletére hagyományainkhoz híven futóversenyt szerveztünk.
- „Tisztább környezetünkért”- több alkalommal környezetünk és a falu utcáinak szeméttől való megtakarításában vettünk részt.
- A Kecskeméti Katona József Színházba látogattunk a gyerekekkel, két színdarabból álló gyermekbérleti előadásokra, valamint Indul a bakterház előadásra.
- Tanulóink műsorral köszöntötték az időseket

A Fekete István Általános Iskola beszámolója a 2009/210-es tanévről

- Sárkánykaland játékos előadását hozták el számunkra a Kecskeméti Katona József Könyvtár munkatársai
- Névadónk születési évfordulója alkalmából Fekete István hetet tartottunk
- Kultúra napján Fekete István pályamunkákból előadást tartottunk
- Az SZMK segítségével gazdag csomaggal érkezett a Mikulás
- Közös karácsonyt szerveztünk az óvodásokkal, ahol 1-2. osztályos tanulóink ünnepi műsorral készültek. Az ajándékozást a Felsőlajosi Önkormányzat állta, melyet ezúton is köszönünk.
- Farsangi Jelmezes Karnevált szerveztünk a gyermekeknek, szinte mindenki beöltözött valamilyen nagyon ötletes, saját gyártmányú jelmezbe. A felvonulást és tánc mellett, a játékos feladatok emelték e program hangulatát
- A zeneiskolások zongorahangversenyen számoltak be tudásukról félévkor és év végén, illetve előadásaikkal emelték műsoraink színvonalát.
- Minden osztály életkorának, érdeklődésének megfelelő változatos programú kirándulásokat szervezett, melyen szívesen láttuk a szülőket.
- Tavasszal minden héten egy alkalommal görkorcsolyázásra és kerékpározásra adtunk lehetőséget, ügyességi versenyt szerveztünk mindkét sporttevékenységből.
- Lajosmizsére kerékpár kirándulást szerveztünk, úti célként a Lajosmizsei Iskolát néztük meg, majd a Szalontai Zoltán versenyhorgász vezette be tanulóinkat a horgászat rejtelmeibe.
- „Anyák Napján” osztályonként műsorral köszöntöttük, és megajándékoztuk az édesanyákat
- Télen korcsolyázási lehetőséget biztosítva élvezhettük a Theil család vendégszeretetét és sport iránti elhivatottságát
- A Tanyacsárda jóvoltából lovas szánkózni mehettünk
- Gyermeknapon vetélkedők, főzőverseny színesítette a programot
- Tanév végén két hétig „Úszótáborba” hordtuk tanulóinkat, mely egész napos elfoglaltságot jelentett a gyerekeknek, segítve a szülőket ezzel, 2 hétre megoldódott a gyermekek elhelyezése.
- Augusztus elején megújult „országjáró” táborozást szerveztünk gyermekeinknek Gyula, Aggtelek, Budapest és Bugac megismeréséért, ahonnan felejthetetlen élményekkel tértünk haza.
- Falunapon műsorral és gyermekprogramokkal kedveskedtünk Felsőlajos lakosainak.

2009-ben újra elnyertük az „Ökoiskola” címet, mely további színvonalas munkára ösztönzött bennünket. Többek között a gyermekek környezettudatosságának fejlesztésére, a fenntarthatóság pedagógiájának alkalmazására. Mit is tettünk a cél elérése érdekében?

- A park növényzetét folyamatosan táblával látjuk el, ezzel a tanulók ismereteit fejlesztettük
- A tanulók vállalásokat tettek a park, és az iskola szebbé, tisztábbá takarítása érdekében, a rend fenntartására, az energiatakarékosság következetes betartására, mely a folyosó falán jelent meg
- A könyvtáros által szervezett vetélkedők kérdései között gyakran szerepeltek a környezeti nevelés körébe tartozó kérdések, feladatok
- Felvettük a kapcsolatot más Ökoiskolákkal, tapasztalatcserére látogattunk hozzájuk, gyűjtve a jó ötleteket, mivel lehet gyermekeink környezetkultúráját fejleszteni?
- Megismertettük tanulóinkkal a szelektív hulladékgyűjtés előnyeit
- Az Ökoiskola vezetője továbbképzésre járt, ahonnan sok jó ötletet hozott
- Továbbra is részt vettünk a „Szitakötő” programba, így segítséget kapunk a folyóirat által, a tanórai és szabadidős elfoglaltságaink természetbarát programjaink szervezéséhez.
- „Táborozásunk” alkalmával a programokat erdei túrákkal, Bugac és Aggtelek növény és állatvilágának megismerésével tettük emlékezetessé. A programokat szakember vezette, Ő mutatta be nemzeti értékeinket és adott tájékoztatást védelmükről.

- Mindezen tevékenységeinket dokumentáltuk, fényképek segítségével felidézhetővé tettük emlékezetes napjainkat.

-

IX. Könyvtárunk

A könyvtár az iskola épületében található, heti nyitvatartási ideje 20 óra, mely a délutáni órákban van, mivel a könyvtár helyisége délelőttönként tanteremként funkcionál. Nem csak a diákok, de a falu lakossága előtt is nyitva áll. A könyvek szabadpolcon találhatók, mindenki számára közérthető rendszerezésben: szépirodalom, ifjúsági irodalom, gyerekirodalom, szakkönyvek, ezen belül a tankönyvek külön csoportot képeznek, továbbá folyóiratok, hanghordozók, DVD és videofilmek és „hangoskönyvek” állnak az olvasók rendelkezésére. Különös érdeklődés mutatkozott az informatika iránt, a második félévtől a számítógépek állományának növekedésével és a terem áthelyezésével nőtt a látogatók száma is.

A könyvtár állománya az elmúlt tanévben közel 1 millió Ft értékben gyarapodott, melyből az önkormányzat 190 000 Ft-tal támogatta a könyvtárat, a többit a Katona József Könyvtártól, és egyéni adakozásból kaptuk. Ezzel mintegy 5200 kötet könyv, és 250 hanghordozó található a könyvtárban.

A könyvtárnak 215 aktív tagja van, akik az intézmény tanulói és a község lakosai. A helyben használati esetek száma az elmúlt tanév során több mint 4000 volt, valamint 600-nál is több esetben történt kölcsönzés.

Naptári év	2006	2007	2008	2009
Beíratkozott olvasók száma	99	39	170	192
Kölcsönzők száma	829	675	435	719
Kölcsönzött dokumentumok száma	1110	909	697	1903
Helyben használatok száma	647	2552	3014	4729

Tanév	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10
Beíratkozott olvasók száma	106	34	172	188
Kölcsönzők száma	741	448	788	366
Kölcsönzött dokumentumok száma	1043	561	1511	780
Helyben használatok száma	1628	2599	5174	1786

Ezek a számok a könyvtáros munkáját dicsérik, hiszen az Ő hatására voltak ennyire aktívak az aktív tagok. Örülünk, hogy a gyermekek egyre inkább felfedezik maguknak a könyvtár adta lehetőségeket, olvasóvá válnak. Hozzásegített ehhez a ragyogó eredményhez az a tény, hogy sok új, gyermekeket érdeklő könyvvel gyarapodott könyvtárunk, és a tagok érdeklődését felkeltő érdekes programok várták a kedves olvasókat /pályázatok, rejtvények, Suli mozi, diavetítés, könyvajánlók, Internet Fiesta/

A gyerekek és a falu fiataljai szívesen látogatják a könyvtárat, használják a dokumentumokat tanulás és ismeretszerzés céljára. Megyei Könyvtártól az év során kaptunk egy digitális fényképezőgépet, így minden fontosabb eseményünket igyekeztük megörökíteni a segítségével. A folyosón elhelyezett folyóirat tartó polc egyre bővülő kínálatából színvonalasabb kiszolgálással válogathatnak az olvasók. Azt a célt tűztük ki, hogy a helyi lakosoknak internet használati lehetőséget biztosítunk, ennek szinte minden feltétele megteremtődött, csak egy külön helysége lenne szükség. A könyvtári kölcsönzésen kívül a könyvtáros tanítónő a következő programokkal aktivizálta a gyermekeket.

- Mozi suli minden héten egy délután
- Vetélkedők, pályázatok – mindig aktualizálva az iskolai programokhoz
- Minden osztályban könyvtári órák színesítették a tanulást
- A Katona József Könyvtár munkatársai Sárkánykaland c. gyermekprogramjával látogattak el hozzánk.
- Részt vettünk a Fiesta 2009 országos vetélkedőben, és a nyugdíjas könyvtárlátogató programban.

X. Továbbképzések

Ahhoz, hogy gyermekeinket korszerű ismeretekkel, korszerű módszerekkel tudjuk felkészíteni a továbbhaladásra, a pedagógusoknak is állandóan képezniük kell magukat. Ez történhet önképzéssel, nevelési értekezletekkel, és továbbképzésen való részvétellel.

A 2009-2010-es tanévben Marticsékné sápi Csilla kezdte meg a közoktatási vezető képzést, melyet a felsőlajosi önkormányzat támogatott 70%-ban, köszönjük segítő együttműködést, a fennmaradó részt a továbbképzésen részt vevő pedagógus önrészként vállalta.

A **továbbképzéseken** történő részvétel tantestületi döntés, melyet az 5 évesre tervezett **Továbbképzési Programban** és az éves szintre lebontott **Beiskolázási tervben** határoztunk meg.

Sajnos a továbbképzésre kapott állami támogatás megszüntetésével, és egyre drágább továbbképzési árak mellett marad a pályázati lehetőség, vagy az önerő, hogy iskolánkban is korszerű, színvonalas ismeretekkel rendelkezzenek pedagógusaink.

XI. Az igazgatói ellenőrzések tapasztalatai

A tanítási órák ellenőrzése, látogatása

A tanévben igyekeztem mindenkit több tantárgyból meglátogatni. Látogattam továbbá napközis foglalkozásokat, fejlesztő foglalkozásokat, logopédia és gyógypedagógia órát, könyvtári órát, vetélkedőt. Minden versenyen részt vettem. Elkészítettem az IMIP által meghatározott értékelést mindenkiről és minősítést három a pedagógusról.

A tapasztalataim mindig megbeszéltem, hiszen így van értelme a látogatásnak, meg kell erősíteni a pedagógust abban, amit csinál helyesen, és felhívtam a figyelmet a tévedésekre, olykor tanácsot adtam a hatékonyabb munka érdekében.

Összegezném a tapasztalataim.

Nagyon megnyugtató volt számomra, hogy az órákra való felkészülés mindenkinél lelkiismeretes. A három óralátogatásból már a követelmények rendszerességére igen is lehet következtetni. Minden óra egymásra épül, és a gyermekek csak akkor tudnak alkalmazkodni a követelményrendszerhez, ha az állandó. Az óralátogatás a füzetek ellenőrzésével párosítva, kiegészítve a felmérők diagnosztikus értékelésével hű képet adott a tanulók tudásáról, a tanuláshoz való hozzáállásról, az oktató-nevelő munkában a **HOZZÁADOTT ÉRTÉKEKRŐL**.

A hangos olvasás felmérését év elején, félévkor és évvégén közösen végeztem a tanító nénikkel. Az országos felméréseket szintén ellenőriztem.

Köszönöm minden pedagógusnak, és a munkát segítő munkatársaknak, hogy az év során együtt tudtunk dolgozni, hogy partnerek voltak az elképzeléseim megvalósításában, mi több egyéni ötleteikkel segítették a közös munka hatékonyságának javítását. Így lett kerek, egész ez a tanév is. Köszönöm, hogy egymást segítettétek a problémák, helyettesítések megoldásában.

XII. Pályázatok

A 2009-2010-es tanévben három pályázatot nyújtottunk be. Célunk az volt, hogy a pályázati pénzekkel és az ezt feltételező önrésszel meg tudjunk valósítani olyan felújításokat, programot, vásárolni tudjunk olyan eszközt, melyet önerőből nem tudnánk.

A beadott három pályázatunkból kettő sikeres, hisz:

- Szakmai és informatikai normatíva támogatás lehetőségét kihasználva, a kistelepülések iskolái informatikai eszközökkel gazdagodtak, mely által iskolánk 1.998.000 Ft értékű „gépparkkal” bővült.
- Oktatási és Kulturális Minisztérium és a Környezetvédelmi és Vízügyi Minisztérium nevében az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet által meghirdetett „Ökoiskola” cím elnyerésére pályáztunk, melyet 2009-ben szintén megkaptuk három évre.
- A bölcsődék és közoktatási intézmények infrastrukturális fejlesztése, valamint közösségi buszok beszerzése támogatás igénybevételeinek részletes feltételeiről szóló Önkormányzati Minisztérium 8/2009.(II.26.) rendelet által kiadott pályázaton sajnos nem nyertünk, így a tervezett felújításokat nem tudjuk megvalósítani

XIII. Az iskola kapcsolata a külső és belső partnerekkel

Az iskola dolgozói szívvel-lélekkel dolgoznak a gyermekekért, és célunkat a polgármester úr fogalmazta meg iránymutatónak:

„Ne érezze egyetlen felsőljajosi gyermek sem hátrányát annak, hogy egy kistelepülés kisiskolájában, óvodájában kezdte tanulmányait.”

Az intézmények költségvetését igyekeztünk kiegészíteni saját bevétellel

- Az Iskoláért, Gyermekekért Alapítvány számlájára érkező adó 1 %-ával
- SZMK bál szervezésével
- Szülők társadalmi munkájával
- Pedagógusok társadalmi munkájával
- Pályázatokkal, melyekről már szóltam
- Hulladékgyűjtéssel, ill. az abból származó pénzzel

Itt szólnék a szülőkkel való kapcsolatunkról, mely igen sokat javult. A tavalyi évben célul tűztük ki, hogy a szülőket jobban aktivizáljuk az iskolai szervezetekben. Ebben igen komoly előrehaladást értünk el. A bálók szervezésénél a 75 gyermek szülei közül szinte nem is volt olyan, aki semmilyen formában sem segítette a szervezést.

Rubosné Tímár Erzsébet jótekonysági gyűjtést szervezett karácsonykor a rászoruló családok megsegítésére.

A gyermek Farsangon segítettek a sütemények és üdítők osztásánál.

Egy program alkalmával a Theil család látta vendégül az egész iskolát, sőt a, iskolánk foci csapatának edzéseit, versenyait ingyen szervezik. Rostás Béla segített a számítógépterem költöztetések, és a gépek üzembe helyezését, internethez való csatlakoztatását is Ő oldotta meg, továbbá versenyre való eljutásban is segítette az eredményesen szereplő tanulóinkat.

Magi Krisztián és Sípos Mihály a szerelési /tábla, ajtózárr, villanyégők, székek stb./ feladatokban nyújtottak segítséget.

Szakali Tibor a gyermekek versenyekre juttatásával fejezte ki aktivitását. Az iskolai kirándulásokon is sok szülő részt vett, úgy érzem, közelebb kerültek egymáshoz a szülők és a pedagógusok, érzik ők is, hogy a gyermekek nevelését csak közösen a pedagógusokkal tudják megoldani. Reméljük e pozitív tendencia megmarad ill. még fejlődik.

2009. nyarán Homoki Zsoltné, Kucsera Andrásné, Sípos Mihályné, Fülöp-Laczi Zsuzsanna, Benke Lórántné a termék festésében segítkezett, míg Farkas Tibor, Jászgulyás Zoltán, Veszelszki Tibor, Homoki Zsolt valamint Hajdú Zoltánné a szabadtéri foglalkoztatónk betonozásában, valamint a sétány térkövezésében segítkezett.

Köszönjük lelkes együttműködésüket!

Az óvoda és iskola felnőtt közössége is egyre inkább közelebb került egymáshoz. Ezt tudatosan is fejlesztjük, hiszen csak közösen gondolkozó emberek képesek közös célokat megvalósítani.

Egymás munkájába igyekszünk betekintést nyerni, ennek alkalmai:

- Az előző tanév vége felé a leendő első tanító néni meglátogatta a nagycsoportos gyermekeket, és emléklapot vitt nekik abból az alkalomból, hogy iskolások lettek.
- A nagycsoportos gyermekek látogatást tettek az iskolába, megnézik, hogy az első osztályosok milyen sokat tanultak egy év alatt.
- A tagintézmény vezető és az első tanító néni találkozott a szülőkkel az utolsó óvodai szülői értekezleten, tájékoztatta a szülőket az iskolai szokásokról, és az iskolában használatos felszereléseket megbeszélték.
- November hónapban meghívták az első osztályosok az óvó néniket, hogy számot adjanak, mit tudnak már, az óvó néni pedig tapasztalatot szereztek, hogy a követelményeik mennyire felelnek meg az iskolára előkészítésnek.

A pedagógus közösséget az Önkormányzat dolgozói nevében Csordás László látta vendégül közös Karácsonyi ünnepségen. A tanév befejeztével közös kirándulást szerveztünk, melyhez szintén hozzájárult az Önkormányzat, melyet köszönünk.

Partnereink közül meg kell említeni az **Önkormányzatot**, mint egyik legfőbb partnerünket, fenntartónkat, aki ebben a nehéz időben is fenn tudta tartani mindkét intézményét. Nyugodtan mondhatjuk, hogy az Önkormányzat jó gazda módjára törődött intézményeivel. Ezt ezen a helyen is köszönöm minden gyermek, szülő, pedagógus nevében.

Köszönjük a gyermekeinknek, iskolánknek nyújtott Önkormányzati támogatást:

- Udvari térkő és akna felújításban nyújtott 1 200.000 Ft-ot
- Karácsonyi ajándékokat
- Úszótáborozás tanfolyam díjának finanszírozását 150.000 Ft-ot
- Táboroztatás nevelői költségének finanszírozása
- Községi műsorokon szereplő gyermekek jutalmazása
- Tankönyvtámogatás
- Lehetővé teszik a Faluház használatát rendezvényeink, báljaink, szakköreink megvalósításakor.

A külső partnerek közül meg kell említenem az iskolaorvost védőnőt és fogorvost, akik nagyon lelkiismeretesen végzik a kötelező vizsgálatokat és a fogászati kezeléseket. Köszönjük nekik is, hogy vállalják e feladat elvégzését, melynek során a gyermekek egészségi állapotát figyelemmel tudjuk kísérni.

Az intézmény és a helyi társadalom kapcsolatáról csak pozitívan tudok nyilatkozni. Nagyon segítőkészek a vállalkozók, a bálók tombolatárgyainak felajánlásával, szállításokkal, javítási munkákban segítséssel támogatják az intézményt. Úgy érezzük, hogy elismerik az intézményben folyó munkát, törekvéseinket, amit a felsőlajosi ifjúság neveléséért teszünk. Nagyon köszönjük ezt a hozzáállást.

Felsőlajos, 2010. június 15.

Marticsekné Sági Csilla
tagintézmény vezető sk.