

Előterjesztés

**Lajosmizse Város Önkormányzata
2009. szeptember 23-i ülésére**

Tárgy: Fekete István Általános Iskola pedagógiai programja módosításának jóváhagyása

Az előterjesztést készítette:

Gyurgyik Erzsébet
vezetői referens

Véleményezésre és tárgyalásra megkapta:

Művelődési és Oktatási Bizottság

Törvényességi ellenőrzésre megkapta:

Muhariné Mayer Piroska
aljegyző

Kutasiné Nagy Katalin sk.
jegyző

Előterjesztés
Lajosmizse Város Önkormányzata Képviselő-testületének
2010. szeptember 23-i ülésére

Tárgy: Fekete István Általános Iskola pedagógiai programja módosításának jóváhagyása
Ikt. szám: I/10015/2/2010.

Tisztelt Képviselő-testület!

Osbáth Barna a Fekete István Általános Iskola igazgatója az következő kérésekkel fordult Lajosmizse Város Önkormányzatához, mint Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulás gesztor önkormányzatához:

I.

Az igazgató levelében jelezte (*előterjesztés 1. melléklete*), hogy a közoktatási törvényben bekövetkezett módosítások miatt szükségessé válik a pedagógiai program felülvizsgálata, melyet 2010. december 31-ig kell elvégezni.

Az igazgató megjelölte azokat a törvényben felkínált lehetőségeket, melyekkel az iskola a 2010/2011-es tanév második félévétől kíván élni úgy, mint:

- évfolyamisméltásra utasíthatóság
- osztályzaton alapuló teljesítményértékelés
- osztályzás nem felmenő rendszerben történő bevezetése
- pedagógiai program szakértő igénybevétele nélküli módosítása.

II.

Az igazgató úr (*az előterjesztés 2. mellékletében*) azt is jelezte, hogy az iskola pedagógiai programjának módosítása a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 46/2001. (XII. 22.) OM rendelet módosítása miatt vált szükségessé.

Tájékoztatom a Képviselő-testületet, hogy a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény alapján az iskola pedagógiai programot, annak részeként a Nemzeti Alaptanterv alapján helyi tantervet készít, mely a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

Az intézmény kollégiumi tagintézmény vonatkozásában eleget tett a jogszabályi változásból eredő felülvizsgálati kötelezettségének - melynek határideje 2010. március 31. volt -, és ennek megfelelően átdolgozta a pedagógiai programot.

A kollégiumoknak a miniszteri rendeletben foglaltaknak megfelelően felülvizsgált pedagógiai programjukat először a 2010/2011-es tanévben kell alkalmazniuk.

A pedagógiai program módosításával összefüggő eljárásrendet a kollégium megtartotta:

- Fekete István Általános Iskola Kollégiuma Diákönkormányzata elfogadta a program módosítását,
- a kollégium tantestülete egyhangúlag elfogadta és bevezetésre alkalmasnak tartja a dokumentumot.

Tájékoztatom a T. Képviselő-testületet, hogy az előterjesztés 3. számú mellékletét képező pedagógiai program módosított szakasza terjedelme miatt nem került kiküldésre, Lajosmizse Város honlapján, vagy a Polgármesteri Hivatal Intézményirányító és Településfejlesztési Irodájánál megtekinthető.

A Fekete István Általános Iskola kollégiumi tagintézmény pedagógiai programja az országos névjegyzékben szereplő Gulyás Béla szakértő részére megküldésre került, aki véleményét várhatóan 2010. szeptember 20-ig adja meg.

Az előterjesztés 1. mellékletében foglalt kérelem vonatkozásában az alábbiakról tájékoztatom a Képviselő-testületet:

A közoktatási törvény módosításáról szóló 2010. évi LXXI. 5. § (2) bekezdése értelmében „azok az iskolák, amelyek a Kt. - e törvény 2. §-ával megállapított - 70. § (3) bekezdésében foglaltak alapján a tanulók teljesítményét már a 2010/2011. tanév második félévétől osztályzattal kívánják minősíteni, értékelni, 2010. december 31-ig áttekintik pedagógiai programjukat és - ha e törvény hatálybalépéstől számított hatvan napon belül a fenntartó hozzájárul a pedagógiai program jóváhagyására, bevezetésére vonatkozó általános előírások alkalmazásától való eltéréshez - a szükséges változtatásokat átvezetik.”

Fentiek alapján javaslom, hogy a Képviselő-testület engedélyezze az iskola részére a pedagógiai program jóváhagyására, bevezetésére vonatkozó általános előírások alkalmazásától való eltérést és ezzel együtt hagyja jóvá a pedagógiai program kollégiumi tagintézményt érintő módosítását.

Fentiekre tekintettel az alábbi határozat-tervezetet terjesztem a T. Képviselő-testület elé:

Határozat-tervezet

.../2010. (...) ÖH

A Fekete István Általános Iskola pedagógiai programja módosításának jóváhagyása

Határozat

- 1) Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete, mint Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulás gesztor önkormányzata a 2010. évi LXXI. törvény 5. § (2) bekezdése alapján hozzájárul a pedagógiai program jóváhagyásához, bevezetésére vonatkozó általános előírások alkalmazásától való eltéréshez.
- 2) Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete, mint Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulás gesztor önkormányzata a Fekete István Általános Iskola pedagógiai programjának kollégiumi tagintézményére vonatkozó módosításait jóváhagyja.
- 3) Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete, mint Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulás gesztor önkormányzata felkéri a jegyzőt, hogy a döntésről Felsőlajos Község Önkormányzatának Képviselő-testületét soros ülésén tájékoztassa.
- 4) A Képviselő – testület felhívja az intézményvezető figyelmét, hogy a közoktatási törvény 44. § (2) bekezdésében foglaltaknak megfelelően, a pedagógiai programot a nevelési – oktatási intézmény honlapján, annak hiányában a helyben szokásos módon nyilvánosságra kell hozni.

Felelős: Képviselő-testület, jegyző

Határidő: 2009. szeptember 23.

Lajosmizse, 2010. szeptember 14.

Basky András sk.

polgármester

Fekete István Általános Iskola
Lajosmizse, Szabadság tér 13.
Telefon: 76/356-156

Tárgy: Hozzájárulás kérése a pedagógiai program jóváhagyására, bevezetésére vonatkozó, a törvényben foglalt általános előírások alkalmazásától való eltéréshez

Lajosmizse Város Önkormányzata
Basky András Polgármester Úr
részére

A Fekete István Általános Iskola a 2010/2011. tanév második félévétől a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosítása által felkínált lehetőségek alapján kívánja megszervezni az alsó tagozat nevelő - oktató munkáját.

A módosító törvény száma: 2010. évi LXXI. törvény, megjelent: a Magyar Közlöny 117. számában.

A módosított törvény rögzíti, hogy első évfolyamon félévkor és év végén, szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. Második évfolyam második félévétől a hagyományos osztályzások módszer alkalmazható.

Változtatás történt az évfolyamisméltésre utasíthatóság feltételeiben is.

A tanuló a második évfolyamtól kezdődően, magasabb évfolyamra csak akkor léphet, ha sikeresen teljesíti az adott évfolyamon előírt tanulmányi követelményeket. A nevelőtestület az első évfolyam kivételével szülői beleegyezés nélkül is évfolyamisméltésre utasíthatja a diákot. Javítóvizsga letételére továbbra is lehetőség van az elégtelen év végi osztályzat esetében akármennyi tantárgyból.

A törvény egy átmeneti rendelkezés formájában lehetőséget biztosít az iskoláknak a változtatások bevezetéséhez anélkül, hogy pedagógiai programjuk módosításához szakértőt vennének igénybe, és eltekinthetnek a felmenő rendszerben történő bevezetéstől is, amennyiben ehhez az intézmény fenntartója hozzájárul.

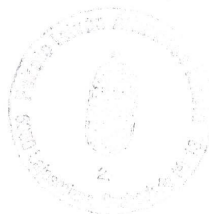
A törvény úgy rendelkezik, hogy a szükséges változtatásokat a pedagógiai programba 2010. december 31-ig kell átvezetni.

Fentiek értelmében kérem a Képviselő-testületet, hogy részünkre engedélyezni szíveskedjenek az alábbiakat:

- **Pedagógiai program szakértő igénybe vétele nélküli módosítása**
- **Évfolyamisméltés, szöveges értékelés, osztályzás nem felmenő rendszerben történő bevezetése**

Kérem Polgármester Urat, hogy kérelmünket terjessze a Képviselő-testület elé!

Lajosmizse, 2010. 09.12.



Osbáth Barna
igazgató

Fekete István Általános Iskola
Lajosmizse, Szabadság tér 13.
Telefon: 76/356-156

Lajosmizse Város Polgármesteri Hivatala	
Képezett: 2010. év 09. hó 03. n.	
I/10015/1/2010 száma	m.
Előzám:	Eljárási: Nagy

Tárgy: Átdolgozott Pedagógiai Program

Lajosmizse Város Önkormányzata
Basky András Polgármester Úr
részére

A Fekete István Általános Iskola Kollégiumának Pedagógiai Programját átdolgoztuk az OKM 36/2009.(XII.23.) rendelete alapján, amely a Kollégiumi nevelés Országos Alapprogramjának kiadásáról szóló 46/2001.(XII.22.) OM. Rendelet módosításáról intézkedik. A rendeletmódosítás a Magyar Közlöny 2009. december 23.-i 191. számában jelent meg.

Módosításra került:

6. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJA. című fejezet.
A 6.2-6.10. alpontok átkerültek a 8. fejezetbe, melynek címe KOLLÉGIUMI FOGLALKOZÁSOK KERETPROGRAMTERVE.

Új fejezetként került be:

7. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS MINŐSÉGE, EREDMÉNYESSÉGE.
8. KOLLÉGIUMI FOGLALKOZÁSOK KERETPROGRAMTERVE.

Átszámozásra kerültek a mellékletek:

1-10. mellékletek új elemként kerültek be.
A régi 1. számú mellékletből 11. sz. melléklet lett


Kérem Polgármester Urat, hogy a módosítást elfogadásra terjessze a Képviselő-testület elé!

Mellékletek:

A Pedagógiai Program módosításra, átdolgozásra került fejezetei
2010. március 26.án 16 órakor megtartott tantestületi értekezlet jelenléti íve, jegyzőkönyve, határozata.
2010. március 26.-án 14 órakor megtartott DÖK ülés jegyzőkönyve, határozata.

Lajosmizse, 2010. szeptember 02.




Osbáth Barna
igazgató

KIVONAT

2010. március 26.-án 16 órakor a lajosmizsei Fekete István Általános Iskola Kollégiumának hivatalos helyiségében megtartott tantestületi értekezletről.

Az átdolgozott Pedagógiai Programot mindenki megismerte, kiegészítésre javaslat nem hangzott el, így meghozta a következő

határozatot.

A kollégium tantestülete az átdolgozott Pedagógiai Programot megismerte, azzal kapcsolatban más javaslat nem hangzott el, azt egyhangúlag elfogadta és bevezetésre alkalmasnak tartja.

Kmf.



Határ Ilona

Jkv. hitelesítő



Urbán Mónika



Nagy Szándorné

jkv. vezető

JEGYZŐKÖNYV

Készült: 2010. március 26.-án 16 órakor a lajosmizsei Fekete István Általános Iskola Kollégiumának hivatalos helyiségében megtartott tantestületi értekezletről.

Tárgy: Az átdolgozott Pedagógiai Program ismertetése.

A jegyzőkönyv hitelesítésével Határ Ilonát és Urbán Mónikát, a jegyzőkönyv vezetésével Nagy Sándornét bízták meg egyhangúlag.

Jelen vannak: 11 fő (a jelenléti ív szerint)

Veszelszkiné Nagy Erika kollégiumvezető köszöntötte a megjelenteket, majd ismertette a Pedagógia Programban tervezett változtatásokat.

Az átdolgozott Pedagógiai Programot mindenki megismerte, kiegészítésre javaslat nem hangzott el, így meghozta a következő **határozatot**.

A kollégium tantestülete az átdolgozott Pedagógiai Programot megismerte, azzal kapcsolatban más javaslat nem hangzott el, azt egyhangúlag elfogadta és bevezetésre alkalmasnak tartja.

Ezután a kollégiumvezető megköszönte mindenkinek a részvételt és ezzel a tantestületi ülés véget ért.

Kmf.

Határ Ilona

Jkv. hitelesítők

Nagy Sándorné

jkv. vezető

JELLENLÉTI ÍV

A Lajosmizsei Fekete István Általános Iskola Kollégiumában 2010. március 26.-án 16 órakor megtartott értekezletéről.

Jelen vannak:

1. Veszelszkiné Nagy Erika

Nagy Erika

2. Balog Csaba

Balog Csaba

3. Farkas Anita

Farkas Anita

4. Határ Ilona

Határ Ilona

5. Kollár Jánosné

Kollár Jánosné

6. Nagy Irén

Nagy Irén

7. Sas Józsefné

Sas Józsefné

8. Tormásiné Murinai Csilla

Tormásiné Murinai Csilla

9. Urbán Mónika

Urbán Mónika

10. Veszelszkiné Bitai Judit

Veszelszkiné Bitai Judit

11. Vidáné Nagy Ildikó

Vidáné Nagy Ildikó

HATÁROZAT

A lajosmizsei Fekete István Általános Iskola Kollégiuma Diákönkormányzata 2010. március 26.-án az alábbiakról döntött.

A kollégium Diákönkormányzata az átdolgozott Pedagógiai programot megismerte, azzal kapcsolatban más javaslat nem hangzott el, azt egyhangúlag elfogadta és bevezetésre alkalmasnak tartja

Kmf.

Hríazik Evelin, Gondag Viktória mellé, Duday Zsolt Hatalnok.

58/2010

JEGYZŐKÖNYV

Készült: 2010. március 26.-án 14 órakor a Jajosmizsei Fekete István Általános Iskola Kollégiumának hivatalos helyiségében megtartott DÖK-ülésről.

Tárgy: A Fekete István Általános Iskola Kollégiumának átdolgozott Pedagógiai Programja.

Jelen vannak:
Duduj Zsolt
Gazdag Viktória
Hriazik Evelin
Határ Ilona

Határ Ilona a DÖK munkáját segítő pedagógus köszöntötte a megjelenteket, majd ismertette a Pedagógia Programban tervezett változtatásokat.

Az átdolgozott Pedagógiai Programot a jelenlévők megismerték, kiegészítésre javaslat nem hangzott el, így meghozták a következő **határozatot**.

A kollégium tantestülete az átdolgozott Pedagógiai Programot megismerte, azzal kapcsolatban más javaslat nem hangzott el, azt egyhangúlag elfogadta és bevezetésre alkalmasnak tartja.

Ezután a kollégiumvezető megköszönte mindenkinek a részvételt és ezzel a tantestületi ülés véget ért.

Kmf.

Duduj Zsolt, Gazdag Viktória Anett, Hriazik Evelin, Határ Ilona

6. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJA

6.1. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS

6.1.1. A kollégiumi nevelés célja

A kollégiumi nevelés célja a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával. A kollégium - céljai elérése érdekében - gyermekközpontú, személyiségközpontú környezetet alakít ki, és tanulóközpontú tevékenységrendszert működtet.

A kollégiumi nevelés főbb alapelvei:

- a) az Alkotmányban biztosított állampolgári és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- b) demokráciára, humanizmusra, nemzeti és európai önazonosságra nevelés elveinek alkalmazása a NAT által megfogalmazott elvekkel és kiemelt fejlesztési feladatokkal összhangban;
- c) a kollégiumi tanulók, a csoportok és közösségek iránti felelősség, bizalom, szeretet, segítőkészség és tapintat alkalmazása a nevelésben;
- d) a tanulók aktivitásának, alkotóképességének, érdeklődésének fenntartása és fejlesztése, az öntevékenység és az ifjúsági önszerveződési formákba való bekapcsolódásának támogatása, a tanulói önszerveződő képesség folyamatos fejlesztése és felhasználása;
- e) a szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal, az intézmény környezetében levő társadalmi és civil szervezetekkel való konstruktív együttműködés;
- f) a kollégiumi tanulók, valamint a kollégiumi nevelő-oktató munka rendszerszemléletű, tudatos, tervszerű vezetéssel, szervezéssel és pedagógiai gyakorlattal való fejlesztése;
- g) a nevelési folyamatban részt vevők – szülő, tanuló, tanulói csoportok és közösségek, a kollégiumi és iskolai tantestület, a küldő és befogadó környezet – számára elfogadott norma- és követelményrendszer alkalmazása, melynek jellemzője a rendszeresség és a következetesség;
- h) kulturált, ösztönző környezet kialakítása, szociális, érzelmi, lakhatási biztonság nyújtása; széles körű szabadidős tevékenységkínálat biztosítása;
- i) az integrált nevelés megvalósítása;
- j) orientáló, motiváló, aktivizálni képes, tevékenységközpontú, segítő pedagógia módszerek alkalmazása;
- k) az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele, az egyéni bánásmód alkalmazása;
- l) a nemzeti hagyományok, a nemzeti azonosságtudat, valamint a nemzeti az etnikai hagyományok, az etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.

6.1.2. A kollégiumi nevelés feladatai

A kollégista diákok személyiségének, egyéni tulajdonságainak, családi körülményeinek megismerése, az elfogadó, bizalmi viszony kialakítása a kollégiumi jogviszony létrejöttétől kezdődően tervezetten történik. A hatékony és eredményes kollégiumi pedagógiai munka egyik alapfeltétele, hogy a pedagógusok tartalmas és rendszeres együttműködés során segítsék a tanulók személyiségfejlődését.

A kollégiumi nevelés feladata különösen az alábbi területek fejlesztése:

6.1.3. Énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztése

A kollégiumi nevelés segíti a mindenkori szociális környezetbe történő sikeres beilleszkedést. Fejleszti a szociális tájékozódás készségét, alkalmat és közeget teremt a közösségi értékrend és normarendszer fejlesztéséhez, segíti az egyensúly megteremtését a közösségi és az egyéni érdekek között. A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. A kollégium a nevelési folyamatban figyelmet fordít a társadalmilag elfogadott közösségi szokások és minták közvetítésére, a szociális készségek – empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség – fejlesztésére. Segíti a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértését, különös figyelemmel a nemzeti, etnikai kisebbségi és vallási sajátosságokra. E feladatok megvalósításában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diák önkormányzati rendszer. A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: szociális, kommunikációs és állampolgári kompetencia.

6.1.4. A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése

Az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése érdekében a kollégium lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Fejleszti a kreativitást, erősíti a tanulási motívumokat – az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát. Törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges pozitív önértékelés kialakítására. Segíti a mindennapi feladatokra történő felkészülést. Gondot fordít arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény is ébredjen a tanulóknál, s így mindennapi életük részévé váljon a tanulás. A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: hatékony, önálló tanulás, matematikai kompetencia, digitális kompetencia.

6.1.5. Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció segítése

A kollégium olyan változatos szervezeti és módszertani megoldásokat alkalmaz, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségbeli különbségeket, a tanulók egyéni szükségleteit kezelni képes.

A kollégium feladata a tanulók képességeinek megismerése. Támogatja a tanulásban elmaradt és a sajátos nevelési igényű tanulókat, biztosítja annak esélyét, hogy a választott iskolában eredményesen végezzék tanulmányaikat. Létrehozza a tehetséges tanulók megtalálására szolgáló rendszerét, segíti a tehetséges tanulókat képességeik kibontakoztatásában, tudásuk bővítésében. A kollégiumi élet színes, tevékenységközpontú szervezésével alkalmakat teremt a diákok alkotóképességének megnyilvánulására, a tehetségek kibontakoztatására, a diákok helyes önértékelését erősítő sikerélményekre. A kollégium – az iskolával együttműködve – valamennyi tanulója számára lehetővé teszi az egyes szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést. A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció, esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőkészség, hatékony, önálló tanulás, digitális kompetencia.

6.1.6. Kulturált életmódra nevelés, szuverén világnépek kialakulásának segítése

A kollégiumi nevelés bővíti a diákok ismereteit az egyetemes emberi civilizációról, annak legnagyobb hatású eredményeiről. Felkelti az érdeklődést a kultúra, a tudományok, a művészetek iránt, továbbá az emberiség globális problémáival kapcsolatban. Természeti és társadalmi ismeretek átadásával, művészeti élményekkel segíti a világban való tájékozottság, a személyes és szociális azonosságtudat fejlődését. Motivál és helyzeteket biztosít az önkifejezési lehetőségek

megtalálásához. Elősegíti az esztétikai-művészeti tudatosság megjelenését, az érzelmvilág gazdagodását.

Fejleszti az idegen nyelvi kommunikációt.

A kollégium kiteljesíti a nemzet, valamint a nemzeti és etnikai kisebbségek kultúrájának, értékeinek tisztelétét, a nemzeti, történelmi és vallási hagyományok megismerését és ápolását, ezzel is erősítve a tanulók hazaszeretétét. A kollégium változatos, sokrétű kulturális tevékenységével hozzájárul a magyar, az európai és az egyetemes kultúra értékeinek megismeréséhez, elsajátításához és értékeléséhez. A világról kialakított képben a gyakorlati élet terén is kiemelt helyet kap az Európához való kötődés, az európai kultúrkör. A kollégiumi nevelés elősegíti a tanulóknál az európai uniós polgár identitásának kialakulását, bemutatja az Európai Unió tagság révén megnövekedett lehetőségeket, kihívásokat és a kollégium a programjaival és kapcsolatépítésével elősegíti azok intézményes és személyes hasznosítását. A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőképesség, szociális és állampolgári kompetencia, idegen nyelvi kommunikáció, digitális kompetencia.

6.1.7. Egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakításának segítése

A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges a megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeres belső igényé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása. A tanulók olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátítanak el, szokásokat tanulnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium a diákok számára otthonos, kulturált, esztétikus közeget biztosít, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszt is ízlésüket, igényességüket. Környezeti adottságai révén hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmód iránti igény kialakulásához.

A kollégiumban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése során kiemelt figyelmet kap a saját állapot pontos megértése, szükség esetén a gyógyászati, illetve az egyéb speciális eszközök használata.

A kollégium környezettudatos magatartásra neveli a tanulókat, hogy érzékenyebbé váljanak a környezetük állapota iránt, és hogy értsék a fenntartható fejlődés fogalmát, továbbá hogy életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás, egyéni és közösségi szinten egyaránt.

A kollégiumnak feladata a családi életre, a családtagi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra és az öngondoskodásra nevelés. A szeretetteljes, bizalmi viszonyra alapozva segít a harmonikus nemzeti szerep kialakulásában, támaszt nyújt a szexuális életben való tájékozódáshoz. A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: természettudományos kompetencia, szociális és állampolgári kompetencia.

6.1.8. Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése

A kollégiumi nevelés segíti az önálló életvitel kialakítását, a majdani családi háztartás és gazdálkodás tervezését, a tudatos fogyasztóvá válást, az eligazodást a mindennapi életben, a gazdaság és a pénzgazdálkodás világában.

A diák-önkormányzati tevékenység által segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását. A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia, természettudományos kompetencia.

7. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS MINŐSÉGE, EREDMÉNYESSÉGE

Az intézményi minőségirányítási program foglalja rendszerbe, hogy milyen eljárásrend alapján zajlanak a belső pedagógiai vizsgálatok és mérések, illetve milyen szabály alapján vesszük figyelembe a belső és külső vizsgálatok és mérések eredményeit. Így különösen:

- a) a kollégiumi pedagógusok teljesítményének értékelését, melyben kiemelt értékelési terület a kollégiumi tehetséggondozásban, illetve a hátrányok leküzdésében vállalt pedagógusi szerep, de szerepet kap a pedagógusnak az egyéb – nem közvetlenül a szakképzettségével összefüggésben alkalmazott – tudásának a hasznosulása is,
- b) a kollégiumi vezetők teljesítményének értékelését, melyben kiemelt figyelmet kap a hatékony partneri viszony szorgalmazását elősegítő vezetői magatartás,
- c) a partneri mérések, különösen a kollégiumi tanulók, illetve szülők által történő jelzések visszacsatolása, az intézkedések konkrétsága,
- d) az intézményi önértékelés,
- e) a kollégiumban történő külső mérések, értékelések, különösen a fenntartói, mérések alapján történő intézkedések rendje,
- f) a kollégiumi tanulók nevelésében elért eredmények mérésének, értékelésének, a visszacsatoló intézkedéseknek a rendje.

A következő tanévtől kezdve minden kollégiumban lakó gyermekről olyan helyzetelemzést kívánunk készíteni, amely segíti a közös (család-kollégium) nevelőmunkát a gyermek személyiségfejlődésének, szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, önálló tanulásának és a sikeres életpályára való felkészítésének érdekében.

Célunk, a Kollégiumi Nevelési Programban megfogalmazott követelményrendszerek összehasonlítása a gyermek/csoport éppen elért fejlettségi szintjével. A nevelési eredményvizsgálat során kapott adatok segítséget adnak a továbblépés és a beavatkozás lehetőségeinek megtervezésére.

A neveltségi szint mérését a kollégium összes gyermekének bevonásával végezzük el az alábbi évfolyamokon és területeken:

Első osztályban: Család helyzete / 1. sz. melléklet/
Családi nevelési szokások (önkiszolgálás) / 1. sz. melléklet/
Szabadidős tevékenységek / 1. sz. melléklet/

Második osztályban: **Szociális kompetencia** / 2. sz. melléklet/

Harmadik osztályban: **A saját közösség iránti beállítódás** /3. sz. melléklet/
A közösség értékrendje / 4. sz. melléklet/

Negyedik osztályban: **Tanulás iránti attitűd** / 5. sz. melléklet/
Iskolai motiváció / 6. sz. melléklet/
Szociális kompetencia / 2. sz. melléklet/

Ötödik osztályban: Tanulási stílus / 7. sz. melléklet/
Tanulási orientáció / 8. sz. melléklet/
Szorongás / 9. sz. melléklet/

Hatodik osztályban: **Tanulás iránti attitűd** / 5. sz. melléklet/
A saját közösség iránti beállítódás /3. sz. melléklet/
Szociális kompetencia / 2. sz. melléklet/

Hetedik osztályban: Pályaorientáció / 10. sz. melléklet/
Iskolai motiváció/ 6. sz. melléklet/

Nyolcadik osztály: **A saját közösség iránti beállítódás** / 3. sz. melléklet/
Szociális kompetencia / 2. sz. melléklet/
Tanulás iránti attitűd / 5. sz. melléklet/

Az ismétlődő mérésekkel nyomon tudjuk követni a gyermekek neveltségében, fejlődésében mutatkozó változásokat és összehasonlíthatjuk a korábbi években mért adatokkal valamint a fejlődés mértékével. Az eredményekről folyamatosan tájékoztatjuk az érintett szülői közösséget. A korábbi gyakorlathoz hasonlóan (szülői igény és elégedettség mérés) az érintett korosztályok szüleinek 50%-át kérdezzük meg.

A kérdőíveket az **1-10. mellékletek** tartalmazzák.

8. KOLLÉGIUMI FOGLALKOZÁSOK KERETPROGRAMTERVE

3. számú melléklet a 46/2001. (XII. 22.) OM rendelethez, 3. számú melléklet a 36/2009 (XII. 23.) OKM rendelethez

8.1. Célok és feladatok

A közoktatási kollégiumokban élő tanulók hagyományok és jogszabályok által meghatározott, szervezett keretek között, a kollégium erkölcsi, érzelmi és szociális védelme alatt élik iskolás éveiket. A család, családi környezet átad jogokat és kötelességeket a kollégiumnak, mint befogadó intézménynek, illetve a kollégiumi tanárnak, mint a szülő pótolni hivatott, erre szakosodott pedagógusnak. Így a kollégium egyik természetes partnere a család mint küldő, a másik az iskola, melynek elvégzésében a kollégium segíti a tanulót.

A kollégiumpedagógia a családi, az iskolai és a bentlakásos nevelés sajátos jellemzőit tartalmazó, összesítő pedagógia. A kollégiumi nevelésben egyaránt hangsúlyos szerepet kap az egyéni képességek kibontakoztatásának támogatása, a gyermekek és fiatalok testi, lelki, szociális fejlődésének segítése az életkori sajátosságaik és egyéni adottságaik figyelembevételével. Törekszik a családból hozott értékek megőrzésére és fejlesztésére. Biztosítja az iskolai követelmények teljesítésére való felkészülést, a tehetséggondozást, a felzárkóztatást. Segíti a tanulók pályaválasztását, továbbtanulását, szakmatanulását, jövőjük alapozását.

A kollégiumi foglalkozások és tevékenységek átszövik és irányítják a tanulók életét. A kollégium a maga sajátos arculatával, hagyományrendszerével, foglalkozásaival, tevékenységeivel, a szabadidő megszervezésének változatos módjaival hozzájárul az ott eltöltött idő hasznos és örömteli megéléséhez. A különböző tanulási formák biztosításával, a felzárkóztatás és tehetséggondozás változatos módjaival, követhető életviteli mintákkal, példákkal lehetővé teszi azt, hogy a kollégisták érdeklődésüknek, képességeiknek, pályairányultságuknak, szakmaválasztásuknak és tehetségüknek megfelelően tanulhassanak és készülhessenek önálló életükre.

A kollégiumi nevelésben a foglalkozások célja a kollégista személyiségének, etikai és esztétikai ismereteinek, jellemének, identitás-tudatának, önbizalmának, felelősségvállalásának, közösségi szellemiségének megalapozása és fejlesztése.

A kollégium segíti a tanulókat a tantervekben meghatározott ismeretek elsajátításában, biztosítja a képességek fejlődéséhez szükséges tevékenységek, művészeti és egyéb alkotások létrehozásának feltételeit. A kollégiumi foglalkozások az önismeretre, a közösségi kapcsolatok kialakítására, a szociális képességek fejlesztésére, az egyénileg hatékony tanulási módszerek elsajátítására, a fenntartható életviteli szokások kialakítására, a tágabb természeti, társadalmi környezetért érzett felelősségre nevelnek.

A kollégiumi együttélésben, foglalkozásokban és tevékenységekben megtapasztalja a kollégista a másik ember elfogadásának, segítésének és megbecsülésének a fontosságát. Megélheti a szülőföld szeretetét, a kisebbséghez, népcsoporthoz, az értékek mentén kialakult közösséghez való tartozás biztonságát, természeti, történelmi és kulturális örökségünk megbecsülését. Nyitottá és elfogadóvá tesz a hazai nemzetiségek, kisebbségek és más népek kultúrája iránt. Felkészít a közéleti szereplésre, egyéni és közösségi érdekeik és értékrendjük képviselésére.

A kollégiumi foglalkozási keretprogram terv lehetőség a kollégistáknak és a kollégiumi tanároknak arra, hogy a közoktatásban és a szakoktatásban kevésbé hangsúlyos ismeretekből, élményekből, művészeti hatásokból adjon olyan válogatást, amely kihat a kollégiumra, a kollégista életére, tanulására, életvitelére, szabadidejének eltöltésére, az iskolai tevékenységekhez, osztályfőnöki órákhoz való kapcsolódására, alkalmazkodóképességének, toleranciájának, konfliktuskezelésének fejlődésére éppúgy, mint az élethosszig tartó tanulás igényének kialakítására.

8.2. Témakörök

1. Tanulás
2. Énkép, önismeret, pályaorientáció
3. Európai azonosságtudat, egyetemes kultúra
4. Környezettudatosság
5. Testi- és lelki egészség
6. Felkészülés a felnőtt lét szerepeire, aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, gazdasági nevelés.
7. Hon- és népismeret

Az alapprogram végrehajtásához szükséges kötelező foglalkozások éves óraszám:

8.3. Témakörök

	1-8. évfolyam
1. Tanulás	3 óra
2. Énkép, önismeret, pályaorientáció	3 óra
3. Európai azonosságtudat, egyetemes kultúra	3 óra
4. Környezettudatosság	2 óra
5. Testi- és lelki egészség	4 óra
6. Felkészülés a felnőtt lét szerepeire, aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, gazdasági nevelés.	3 óra
7. Hon- és népismeret	4 óra
Összesen	22 óra

Törvény szerint a kollégiumokban évi 37 nevelési héttel számolunk, és minden héten egy kötelező csoportfoglalkozást kell tartani. Ennek 60 %- ára, azaz 22 csoportfoglalkozásra vonatkozóan a rendelet kötelezővé teszi, hogy az itt megjelölt témákkal foglalkozzanak a

kollégiumokban. A további idő a csoport és a kollégium, valamint a csoport tagjainak ügyeivel, szervezéssel, közösségi feladatok megszervezésével telik.

Évfolyamonként az alábbi témák feldolgozását javasoljuk az egyes témakörökön belül a meghatározott óraszámokhoz.

8.3.1. I. Tanulás

Célok és feladatok

A kollégista gyerekek tanulási módszerei és tanulásuk hatékonysága eltérő. A tanulás legtöbb összetevője tanítható. A kollégiumi foglalkozásokon alapfeladat, hogy a kollégiumi élet egész időszakában figyelemmel kísérje azt, hogyan tanulnak a kollégisták.

A rendszeres tanulás-módszertani foglalkozások eredményeképpen a tanulók szert tesznek a tanulás szervezésében a fokozatos önállóságra, a sorrendiség felállítására.

A kollégiumi tanulásmódszertan az iskolai órákra való felkészülést, az iskolai tanulás hatékonyságának növelését szolgálja. Segíti a kollégistákat - elsődlegesen is az újonnan érkezetteket - abban, hogy idejüket, erejüket jól be tudják osztani, szervezni tudják kollégiumi életüket, fontossági sorrendet tudjanak felállítani tevékenységeik és a tanulni valók között. Elősegíti, hogy a kollégisták kialakítsák magukban annak tudatát, hogy a rendszeres és folyamatos készülés, a gyakorlás, a bevésés alapja az iskolai sikernek, ugyanakkor előkészít a továbbtanulás mindegyik fokozatára, valamint a felnőtt életre. Kialakítja az önálló tanulás, a közösségben való tanulás módszereit, felkészít az önművelésre és önnevelésre.

Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak az elsajátíttatása a kollégiumban magába foglalja az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítését, az értő olvasás fejlesztését, az emlékezet erősítését, a célszerű rögzítési és bevésési módszerek kialakítását, az önművelés, önnevelés igényének kialakítását, az élethosszig való tanulás gondolatának befogadását.

Fejlesztési követelmények 1–8. évfolyam

Ismerje meg – és előbb tanári segítséggel, majd önállóan – alkalmazza a kollégiumi tanulás folyamatában használatos, az életkori sajátosságaihoz igazodó, egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárásokat, módszereket.

Tudjon a tanulnivalók között – képességeivel, érdeklődésével, pályaképével, illetve az objektív követelményekkel egyaránt harmonizáló – fontossági sorrendet felállítani.

Tudja – segítséggel – szervezni az idejét, a tevékenységeit.

Gyakorolja a szövegértő olvasást, az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat. Használja rendszeresen a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket.

Ismerje és alkalmazza a könyvtárhasználat szabályait, és fogadja el a könyvtárban való viselkedés normáit.

Tudja igénybe venni az iskolai könyvtár, a digitális információhordozók által biztosított szolgáltatásokat.

Tudja megkülönböztetni az alapvető dokumentumfajtákat.

Legyen képes ismereteket meríteni nyomtatott és audiovizuális dokumentumokból, valamint az Internetről, tömegkommunikációs műsorokból.

Legyen képes a tanultakról rövid tartalmi ismertetést készíteni, és erről szóban vagy írásban beszámolni. Legyen képes munkáját értékelni.

Időkeret: 3 óra

TANULÁS

1. osztály

1. Tanulás közösségben, segítő tanulás
2. Percepció és emlékezetfejlesztés
3. Vizuomotoros koordináció térben és síkban
4. A tanulás fontossága
5. Észkerék, agytorna, relaxáció, izomtónus lazító gyakorlatok

2. osztály

1. Koncentrációt fejlesztő gyakorlatok
2. Tanulási idő egyéni megtervezése
3. Tanulást segítő technikák
4. Figyelmi képességek fejlesztése
5. Beszédtechnika, szókincsfejlesztés

3. osztály

1. Vizuális-verbális emlékezet fejlesztése
2. Szóbeli tanulási technikák
3. Helyes tanulási szokások kialakítása
4. Tanulást segítő emberi tulajdonságok
5. Hogyan állok a tanulással

4. osztály

1. Egyéni tanulási sorrend
2. Idegen nyelv tanulásának technikája
3. A tanórán való aktív figyelem fontossága
4. Gondolkodás művelése
5. Testi-lelki egyensúly fenntartása

5. osztály

1. Tanulási motivációk
2. Felkészülés egyénileg, párokban, csoportokban
3. Segédeszközök a tanulásban (térkép, szótár, lexikon)
4. Ismétlés, a gyakorlás fontossága
5. Milyen típusú tanuló vagyok?

6. osztály

1. Szövegértés fejlesztése
2. Emlékezet erősítése
3. Egyéni tanulási módszerek
4. Vázlat és jegyzet készítése
5. A kérdés technikája

7. osztály

1. Új tantárgyak, gazdálkodás az idővel.
2. Önellenőrzés.
3. A sikeres tanulás.
4. Hatékony tanulási módszerek.
5. Ismeretlen szöveg feldolgozása: lényeglátás, lényegkiemelés

8. osztály

1. Önálló gondolkodás, képzelet, kreativitás.
2. IQ mérése.

3. Gondolkodási műveletek: analízis-szintézis.
4. Gondolkodási hibák, utak, sémák, szempontok.
5. Tanulás és gondolkodás.

SZAKIRODALOM

Walter F. Kugemann: Megtanulok tanulni

Gondolat, 1981

Lénárd F.: A problémamegoldó gondolkodás

Akadémia, 1978

Kereszti Zsuzsa: Bevezetés az egész napos nevelőmunkába

Tankönyvkiadó, 1984

Donald O. Hebb: A tanulás módszerei

Gondolat, 1975

Robert Fisher:

- Hogyan tanítsuk gyermekeinket gondolkodni?

Műszaki Könyvkiadó

- Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni játékokkal

- Tanítsuk gyermekeinket gondolkodni történetekkel

Oroszlány Péter: A tanulás tanítása, Tanulásmódszertan

Kürti Jarmila: Kreativitásfejlesztés kisiskoláskorban

Kulcsár Tibor: Az iskolai teljesítmény pszichológiai tényezői

Péter Kline: Zseninek születtünk

8.3.2. Énkép, önismeret, pályaorientáció

Célok és feladatok

Az általános iskolás korosztály érzékeny minden őt érő érzelmi és értelmi hatásra. E hatások feldolgozásában a kollégistának a család helyett (esetleg mellett) a kollégiumi közösség nyújt segítséget. Az önismereti foglalkozások elsősorban e hatások feldolgozását segítik elő, azért, hogy támogassák az identitás megerősítését és a mentálhigiéne ápolását, fejlesztését. Az önismereti foglalkozások célja a kollégista személyiségének, jellemének, aktuális pszichés állapotának megismerése és fejlesztése egyénileg és csoportban.

A kollégiumi együttélés feltétele a közösen meghatározott szabályok betartása, a bizalmi légkör kialakítása a csoportban, a közösségben. A „kollégiumi közösségi tudat” kiépítése a kollégiumi közösség minőségének jelzője lehet. Ugyancsak a jó kollégiumi légkör alapvető feltétele a kölcsönös bizalom a diákok és a tanárok között.

Fejlesztési követelmények 1–8. évfolyam

Ismerje meg a személyiség jellemzőit, az ember tulajdonságait, tudatosítsa, hogy a családi, az iskolai, a kollégiumi közösség milyen teljesítményeket, jellemzőket vár el tőle, miképp egyeztetethetők össze az eltérő szereplők által közvetített elvárások.

Törekedjen önmaga tulajdonságainak, képességeinek megismerésére, fejlesztésére.

Tudja, mit tehet közvetlen környezetéért, csoportjáért, társaiért, kollégiumáért.

Felelősen teljesítse kollégiumi és iskolai megbízatásait.

Értse, miért van szükség az alapvető magatartási szabályok megtartására.

Törekedjen a konfliktusok vesztes nélküli megoldására, kerülje az agressziót.

Legyen nyitott az értékek felismerésére és elfogadására, tolerálja mások értékeit.

Tudatosuljon a tanulóban a pálya és a személyiség megfelelésének jelentősége.

Tudja összehasonlítani az egyes pályák szakmai, ergonómiai elvárásait, jellemzőit.

Időkeret: 3 óra

Énkép, önismeret, pályaorientáció

1. osztály
 1. Ismerkedés a társakkal.
 2. Iskolás lettem (az önállósodás kezdete).
 3. Tükröm, tükröm.. (Ki vagyok én?).
 4. Szeretnek, mert (Belső tulajdonságaim).
 5. Segítségkérés fontossága.

2. osztály
 1. Másodikosok lettünk (Növekszem, ügyesedem).
 2. Tükröm, tükröm... (külső- és belső tulajdonságaim).
 3. Kedvenc időtöltésem.
 4. Miben jeleskedem?
 5. Konfliktusok kezelése.

3. osztály
 1. Újra együtt!
 2. Ilyen vagyok.
 3. Terveim, vágyaim.
 4. A tanulás is munka.

5. Megbízásaim, kötelességeim.

4. osztály

1. Fejlődünk, változunk.
2. Milyenek vagyunk?
3. Lehetőségeim.
4. Lakóhelyünk munkahelyei.
5. Tudj nemet mondani!

5. osztály

1. Felső lettem.
2. Hogyan látnak társaim?
3. Figyelek másokra.
4. Mi szeretnék lenni?
5. A másik ember is fontos.

6. osztály

1. Változásaim – hogyan fejlődöm?
2. A pozitív én bemutatása a társaknak.
3. Mi bánt engem? (Válságos élethelyzetek).
4. Erősségeim. (Értékes ember vagyok.).
5. A személyiségprofil összetevői.

7. osztály

1. Milyen vagyok? (azonosságok, nemi különbözőségek).
2. Leválás a családról, az önállósodás kezdete.
3. Elképzelés a jövőről.
4. Munkanélküliség, válság.
5. Üzemlátogatás.

8. osztály

1. Ki vagyok én? Gyerek, Felnőtt? Készülődés a pályaválasztásra.
2. Pályaválasztás. Jövőkép. Milyen lehetőségeim vannak?
3. Hogyan építem önmagam?
4. Mit tegyek? Problémamegoldás (Kritikus helyzetek, döntés).
5. A baráti társaság és a kortársak szerepe.

SZAKIRODALOM

Gönczi Károly – Varga Irén – Pintér István:

Önismereti játékok gyűjteménye

Pedellus Tankönyvkiadó

Gönczi Károly: Önismeret pályaválasztás – Karrier

Pedellus Tankönyvkiadó 2001

Dávid Imre – Páskuné Kiss Judit:

Kommunikációs képességek fejlesztése az iskolában

Kossuth Egyetemi Kiadó Debrecen

Bagdy Emőke: Személyiségfejlesztő módszerek az iskolában

Rausburg Jenő: Szeretet, erkölcsi, autonómia

Csendes Éva: Véleményem szerint

NECC Önismereti Kamasziroda 2000

Horgas Béla – Levendel Júlia

8.3.3. Európai azonosságtudat, egyetememes kultúra

Célok és feladatok

A művészettel és a művészetre neveléssel a kollégium azt kívánja elérni, hogy a kollégisták személyes élményeik során találkozzanak esztétikai értékekkel, legyenek képesek átélni a művészeti alkotások által közvetített érzelmeket, indulatokat, gondolatokat.

Ösztönözzük a bátor, taláلكony gondolkodást, új kérdések felvetését, az ötletes, eredeti kifejezőmódokat, értelmezéseket.

Segítsük az egyéni ízlés alakulását

Különös figyelmet fordítsunk a könyvtár és információs forrásközpont céltudatos használatára való felkészítésre, az önművelés támogatására. Válasszon a műveltség életvitelüket meghatározó erkölcsi értéké számukra.

Fejlesztési követelmények 1–8. évfolyam

Ismerje meg a kollégista az Európai Unió történetét, a főbb európai kulturális hagyományokat. Legyenek nyitottak az Európán kívüli más kultúrák iránt is.

Kapcsolódjon be a kollégiumi kulturális és művészeti tevékenységekbe.

Válasszon egyre tudatosabbá, gazdagabbá a művészetről, az esztétikai élményről való gondolkodása.

Ismerje fel az alapvető (irodalom, dráma, tánc, bábjáték, képzőművészet, design, zene, film) művészeti ágakat. Ismerkedjen a különböző művészeti ágak alkotásaival, ismerje azok legfontosabb kifejező eszközeit. Legyen érdeklődő és nyitott a különböző korok stílusai és kifejezőeszközei iránt, keresse bennük a mának szóló üzenetet, s egyre jobban értse a keletkezés korának sajátosságait.

Alakítson véleményt művészeti alkotásokról. Válasszon ízlésének megfelelően, egyre tudatosabban a rendelkezésére álló tárgyak, anyagok eszközök között, törekedjék környezetében a tárgyak, terek, színek, formák harmóniájának megteremtésére.

Tehetségéhez és alkotókészségéhez mérten vegyen részt valamilyen alkotókör munkájában, egyéni vagy közös produkcióban.

Vegyen részt a kollégium diákhagyományainak ápolásában, fejlesztésében.

Alakuljon ki igénye az érdeklődésének megfelelő ismeretek önálló bővítésére.

Tegyen kísérletet a világban történt események megértésére. Ismerje a könyvtár működésének a céljait. Ismerje a könyvtárban követendő viselkedési normákat. Tudja kezelni az egyszerű katalógusrendszert, ismerje és használja a könyvtár nyújtotta lehetőségeket.

Időkeret: 3 óra

EURÓPAI AZONOSSÁGTUDAT. EGYETEMES KULTÚRA

1. osztály

1. Alkotások bemutatása: Miért szép? Miért tetszik?
2. Zászló készítése (EU)
3. Térkép készítése az eu tagállamok zászlóiból
4. Ritmizálás, éneklés

2. osztály

1. Ismerkedés környezetünk művészeti tárgyaival
2. Körjátékok, szabályok ismerete és alkalmazása
3. Népi gyermekdalok
4. Népi kézműves technikák
5. Bábszínház látogatása

3. osztály

1. Drámajátékok
2. Báboк készítése különböző technikák alkalmazásával
3. Bábjátékok előadása
4. Divatos, ízléses és művészi közötti különbségek
5. Kollégiumi hagyományok megismerése

4. osztály

1. Kiállítás készítése
2. Tematikus vetélkedőn való részvétel
3. Látogatás a kollégium könyvtárába
4. Látogatás a Városi Könyvtárba

5.osztály

1. Találkozás a településen élő festőkkel
2. Találkozás a településen élő zenészekkel
3. Találkozás a településen élő irodalmi alakokkal
4. Informatikai ismeretek használata
5. Informatikai ismeretek bővítése

6.osztály

1. Európa térkép készítése
2. Kollégiumi diákhagyományok ismerete
3. EU tagállamok megismerése
4. Magyarország EU-ban betöltött szerepe

7. osztály

1. Művészi szintű alkotások létrehozása
2. Esztétikum, előítélet, tetszés, divatok, hóbortok
3. Magyar kultúra kiemelkedő alakjai
4. Egyetemes kultúra kiemelkedő alakjai

8. osztály

1. Szubkultúrák megismerése
2. Vaktérképek készítése
3. Műelemzés
4. Képzőművészeti irányzatok
5. Korok, stílusok

SZAKIRODALOM

A Film krónikája

Művészeti kislexikon

Geréb: Pszichológia

Atkinson: Pszichológia

Művészettörténet gyerekeknek

8.3.4. Környezettudatosság

Célok és feladatok

A kollégiumokban folyó környezeti nevelés célja, hogy felkészítsen a fenntartható, környezettel harmonikus életvezetésre.

Mutassuk meg a természet és az emberi környezet értékeit, esztétikumát, az ember és környezete harmonikus kapcsolatának lehetőségeit, és törekedjünk arra, hogy mindezt örömforrásként élhessék át. Képesé kell tennünk tanítványainkat a környezetet terhelő tevékenységek felismerésére, ezek csökkentésére, a környezeti problémák és konfliktusok kezelésére, lehetőség szerinti megoldására. Ehhez ökológiai alapokon nyugvó, tényszerű és alkalmazható ismeretekre van szükség. Ösztönözzük a tanulókat a környezet védelmére, arra, hogy tartózkodjanak környezetük káros terhelésétől, utasítsák el mindazt, ami környezetünk állapotát rontja. Tegyük világossá, hogy környezetünk használata életvezetésünk meghatározó

része, a környezetünkkel való kapcsolatunk jelentősen befolyásolja közérzetünket, életünk kilátásait, minőségét. Törekedjünk a kollégista pozitív jövőképének kialakítására.

Fejlesztési követelmények 1–8. évfolyam

Váljon a kollégista érzékennyé környezete állapota iránt. Legyen képes a környezet sajátosságainak megismerésére, vegye észre a környezetben lejátszódó kedvező és kedvezőtlen folyamatokat, tudja elemi szinten értékelni e változásokat.

Tekintse értéknek a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, fenntartható, harmonikus működését.

Jöjjön létre benne készítés környezete értékeinek megőrzésére. Fejlődjenek ki benne a harmonikus környezet iránti igények környezetkímélő életmódhoz szükséges szokások. Legyen mozgósítható a környezet védelmét célzó közös cselekvésre. Vegyen részt helyzetének megfelelő környezetvédelmi akcióban, s erről tudjon számot adni.

Időkeret: 2 óra

KÖRNYEZETTUDATOSSÁG

1. osztály
 1. a kollégium külső és belső terei.
 2. Személyes környezet rendben tartása.
 3. Ne szemetelj!
 4. Állattan, madáretetés.
2. osztály
 1. Növények a környezetünkben (séta, beszélgetés).
 2. Állatok a környezetben.
 3. Vizek a környezetünkben.
 4. Példamutató magatartás.
3. osztály
 1. Madarak és fák napja (rajzverseny).
 2. Életterem (kollégium, otthon).
 3. Növénygondozás.
 4. Állatgondozás.
4. osztály
 1. Szelektív hulladékgyűjtés.
 2. Hulladékhasznosítás formái.
 3. Állatok világnapja.
 4. Védett növények.
 5. Védett állatok.
5. osztály
 1. A kollégium működése és a környezetvédelem.
 2. Hulladékkezelés a kollégiumban és a városban.
 3. Szemétszedési megmozdulások.
 4. Élő környezetünk védelem és alakítása.
 5. A Föld világnapja.
6. osztály
 1. Hulladékgyűjtés szerepe (papír, üveg, elem, vas).

2. Víz világnapja.
3. Szelektív szigetek látogatása.
4. Dohányzásmentes világnap.

7. osztály

1. Környezettudatos magatartás.
2. Erdeink védelme (erdei séta).
3. Részvétel környezettakarításban (Nyíri erdő)
4. Hulladékszobrászat.

8. osztály

1. Környezetvédelmi politika (globális felmelegedés, ózonréteg védelme).
2. Világörökségeink.
3. Környezetbarát termékek.
4. Fogyasztási-vásárlási szokásaink.
5. Veszélytérkép készítése.

SZAKIRODALOM

Csendes Éva: Életvezetési ismeretek és készségek

Calibra Kiadó

Óvodai program
 1.-2. osztályos program
 3.-4. osztályos program
 Felső tanári közkönyv

Csendes Éva: Véleményem szerint

NECC

Segédlet

Az iskolák környezeti nevelési programjának elkészítéséhez

OM.

8.3.5. Testi és lelki egészség

Célok és feladatok

A kollégiumi életvitel, háztartási ismeretek csoportfoglalkozások célja, hogy felkészítse a kollégistákat az egészséges életmód, életviteli szokások tudatos felépítésére, gyakorlására, az ezekhez szükséges ismeretek megszerzésére. Alakuljon ki az egyéni és a kollégiumi közösségi életritmushoz igazodó napirend, legyenek képesek tevékenységeiket egészséges, nyugodt körülmények között folytatni. A kollégium különböző tereinek rendezésével, csinosításával, díszítésével készüljön fel a lakókörnyezete esztétikus és kellemes kialakítására.

Segítsük a kollégistát problémái megoldásában, konfliktusai kezelésében. Válsághelyzetben nyújtsunk támaszt. Adjunk módot arra, hogy elsajátíthassa a mindennapi élet során adódó ügyei intézésének, érdekei érvényesítésének jogszerű és eredményes módjait.

Segítsük megtanulni, hogyan kerülheti el a környezete egészségét, biztonságot veszélyeztető helyeit, helyzeteit. Legyenek megfelelő ismeretei ahhoz, hogy elutasíthassa a káros függőséghez vezető szokásokat.

Támogassuk felkészülését az önálló életvitelre, az önellátásra, a családi életre, valamint - nemektől függetlenül - a családi munkamegosztásra, ezzel együtt a háztartási gazdálkodásra, a

családi pénzgazdálkodásra. A párválasztással, barátsággal, szerelemmel, családteremtéssel, a gyermekgondozással és gyermekneveléssel kapcsolatos ismeretek is fontos szerepet kapnak.

Fejlesztési követelmények 1–8. évfolyam

Ismerje és sajátítsa el az alapvető együttélési, együttműködési normákat a családban, a kollégiumban, az iskolában, a társadalmi életben. Ismerje és kövesse az illemszabályokat, s lépjen fel egyre bátrabban, élve a demokratikus eljárásokkal kortársai közt, e normák érvényesítéséért. Ismerje fel és legyen képes csökkenteni, elkerülni a környezetében a veszélyeztető tényezőket.

Rendelkezzen megfelelő empátiával embertársai iránt. Ismerje a döntés és felelősség fogalmát, ezek jelentőségét, és ennek tükrében alkalmazza a konfliktuskezelés demokratikus technikáit.

Tartsa tiszteletben és fogadja el a nemzeti vagy etnikai, kisebbségi azonosságtudat létét és a másságot.

Életkorának megfelelő szinten ismerje a kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúráját. Rendelkezzen az életkorának megfelelő kooperatív készséggel. Alakítsa ki a személyiségének megfelelő humánus magatartást az önkritika és a környezeti visszajelzések egységében. Találja meg az egyéniségének megfelelő helyet a csoportban. Legyen képes elemezni, feltárni a jóra ösztönző, illetve a destruktív csoportok eltérő jellemzőit.

Ismerje a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítsa tevékenységét. Ismerkedjék meg az alapvető emberi és szabadságjogokkal, kötelezettségekkel és az őt megillető jogok érvényesítési lehetőségeivel.

Ismerje fel a súlyos problémahelyzeteket, és ezek megoldásához tudjon megfelelő segítséget kérni.

Ismerje a különböző tisztségek, megbízatások betöltésével együtt járó felelősséget. Legyen tisztában azzal, hogy a vállalt feladatok felelősséggel járnak.

Legyen jártassága az egyszerű háztartási eszközök célszerű használatában. Tudjon gazdálkodni élethelyzeteinek megfelelően.

Időkeret: 4 óra

TESTI- LELKI EGÉSZSÉG

1. osztály

1. Veszélyforrások otthon és a kollégiumban
2. Helyem a családban
3. Egészséges napirend
4. Napi teendőim tisztaságom érdekében
5. Közvetlen környezetem rendje, tisztasága, takarítóeszközök használata
6. Helyes étkezési szokások

2. osztály

1. Veszélyforrások az utcán és a játszótéren
2. Együttműködés a csoportban, csoportnormák
3. Személyi higiéné: fogápolás, fontossága
4. Helyes öltözködési szokások
5. Mozogj! A testmozgás és a helyes testtartás fontossága

3. osztály

1. Veszélyes anyagok, szerek
2. Baráti kapcsolatok

3. Jogaink, kötelességeink
4. Segítségkérés, segítségnyújtás
5. Személyi higiéne: haj-, kéz- és lábápolás fontossága

4. osztály

1. A hulladék, mint veszélyforrás
2. Gyerekek és a nevelők kapcsolata
3. Káros szenvedélyek a családban
4. A vállalt feladat felelősséggel jár
5. Konfliktusok és demokratikus megoldási módok

5. osztály

1. Dohányzás és az alkohol
2. Testi és lelki változások serdülőkorban
3. A DÖK munkájának megismerése
4. A növekedésből adódó változások, a tartáshibák korrigálása, mozgásszervi deformitások megelőzése
5. Háztartási eszközök kezelése, használata

6. osztály

1. Az internetezés veszélyei: idegenek a neten, veszélyes tartalmak; játékfüggőség
2. A jóra ösztönző és a destruktív csoportok eltérő jellemzői
3. Egészségtelen élelmiszerek (E-k: tartósítószeres, színezők; genetikailag módosított élelmiszerek)
4. A problémák megoldásának módszerei, a döntéshozatal
5. A serdülő lányok és fiúk testi, lelki és érzelmi különbségei és változásai

7. osztály

1. A szenvedélybetegségek egészségkárosító vegyületei (alkohol, nikotin, koffein, drog)
2. Egészségtelen táplálkozási szokások (túlsúly, bulimia, anorexia)
3. Többségi és kisebbségi léthelyzetek a mindennapi életben, a kisebbségek értékeinek megismerése
4. Beszélgetés a kamaszkorban alakuló kapcsolatokról
5. Hogyan mondják nemet?

8. osztály

1. AIDS
2. Szeretetről és a szerelemről
3. Mások elfogadása, a másság elfogadása
4. Kapcsolat a fogyatékkal élő embertársakkal
5. A reklámok és a média hatása a viselkedésre és az életmódunkra

SZAKIRODALOM

Csendes Éva: Életvezetési ismeretek és készségek
Óvodai program

1.-2. osztályos program, 3.-4. osztályos program

Calibra Kiadó

8.3.6. Felkészülés a felnőtt szerepre, aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, gazdasági nevelés

Célok és feladatok

A kollégiumban a közösség életében való részvétel a kortárs közegben meghatározó élmény. A kollégista saját értékeiről - a család mellett - a kollégiumi egyéni vagy csoportos foglalkozásokon kap visszajelzést, ebben a közegben szerez tapasztalatokat, alakul személyisége.

A témakör célja annak elősegítése, hogy az egyén megtalálja helyét, szerepét, feladatait a családi, az iskolai, a kollégiumi közösségekben, segítse a kollégista beilleszkedését környezetébe.

A foglalkozások során a kollégista megismeri és gyakorolja a kollégium és az iskolai közösség nyújtotta jogokat és kötelezéseket, megtapasztalja a felelősség és a döntés súlyát, következményeit. Elsajátítja a társadalmi érintkezés alapvető szabályait.

Fejlesztési követelmények 1–8. évfolyam

Ismerje, fogadja el és kövesse a kollégista az alapvető illemszabályokat és a kapcsolatteremtés elfogadott formáit, vegyen részt környezetében ilyen szabályok értelmezésében, alakításában.

Legyen képes az adott helyzeteknek megfelelő magatartási formákat alkalmazni a társas élet különféle színterein.

Ismerje meg a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat is, és ennek tudatában alakítsa tevékenységét.

Vállaljon feladatokat a közösségben.

Legyen tisztában a vállalt feladatok céljával, tartalmával, felelősségével, legyen képes hiteles önértékelésre, mások igényes értékelésére.

Törekedjen a konfliktusok feloldására, alkalmazza a konfliktuskezelés technikáit.

Tartsa tiszteltben, hogy környezetében eltérő nemzeti és etnikai kisebbségi azonosságtudattal és kulturális szokásokkal is élhetnek mások.

Ismerkedjen az alapvető emberi és szabadságjogokkal, kötelezettségekkel, és az őket megillető jogok érvényesítési lehetőségeivel.

Időkeret: 3 óra

FELKÉSZÜLÉS A FELNŐTT SZEREPRE, AKTÍV ÁLLAMPOLGÁRSÁGRA, DEMOKRÁCIÁRA NEVELÉS, GAZDASÁGI NEVELÉS

1. évfolyam

1. A család története, családi történetek
2. Illemszabályok
3. Szituációs játékok a szociális készségek fejlesztésére (kommunikáció)
4. Rokoni kapcsolatok

5. Rend a szekrényben, táskában

2. évfolyam

1. Családfa készítése
2. Helyem az iskolán belül
3. A másik ember megismerése
4. Ágyneműhúzás tanulása

3. évfolyam

1. A család működése
2. Szociális készségek, kommunikáció
3. A csoport, mint közösség
4. Háztartási eszközök használatának elsajátítása

4. évfolyam

1. Szerepek és szabályok a családban
2. Szociális készségek, kooperáció
3. A másik ember megismerése
4. Háztartási eszközök használatának elsajátítása
5. Egyszerű konyhatechnikák

5. évfolyam

1. A család szerkezete, típusa, működése
2. Szociális készségek, empátia
3. Mások elfogadása, másság elfogadása
4. Vásárlás
5. Egyszerű konyhatechnikák elsajátítása

6. évfolyam

1. Szerepek és szabályok a családban
2. Jogok és kötelességek
3. A társadalmi érintkezés alapvető szabályai
4. Háztartási eszközök használatának elsajátítása
5. Egyszerű konyhatechnikák

7. évfolyam

1. Helyem a családban, szituációs játékok
2. Csoportépítő szituációs játékok
3. Alá és fölérendeltségi kapcsolatok
4. A reklámok üzenete
5. A kiadások tervezése (közüzemi, lakhatási költségek, élelmiszer, egyéb szükségletek)

8. évfolyam

1. Helyem a társadalomban
2. Csoportépítő szituációs játékok
3. Többségi és kisebbségi léhelyzetek a mindennapi életben
4. A szükséglet és kínálat megbeszélése
5. Költségvetés készítése

SZAKIRODALOM

Csendes Éva: Életvezetési ismeretek és készségek

Calibra Kiadó

Óvodai program

1.-2. osztályos program

3.-4. osztályos program

Felső tanári közkönyv

Dr. Koncz István: Kamaszkapaszkodó

Szentendre 1994

dr. Bagdy Emőke: Családi szocializáció és személyiségzavarok

dr. Ranschburg Jenő: Félelem, harag, agresszió

F. Várkonyi Zsuzsa: Baj van a gyerekekkel

Deákné B. Katalin: Minden kezdet nehéz (Az iskolakezdés problémái)

Mérei Ferenc V. Binét Ágnes: Gyermeklélektan

Gondolat - Medicina Budapest 1997.

8.3.7. Hon- és népismeret

Célok és feladatok

A kollégista tartsa meg azokat az értékeket, amelyekkel a szülői ház, a felnevelő környezet „elküldte” a kollégiumba, s az új környezet értékei ugyanúgy épüljenek be a személyiségébe.

Az ebből adódó célok és feladatok:

- a szülőföld, az elbocsátó, a befogadó környezet szeretete, a lokálpatriotizmus és a hazaszeretet (patriotizmus) alapjainak kialakítása, ismerete (település, kisebb tájegység);
- országunk, nemzetünk, ismerete, szeretete;
- az anyanyelv szeretete, művelése, igényes használata;
- a határainkon kívül, kisebbségben élő magyarok problémáinak ismerete, a velük való közösségvállalás;
- hagyományaink, kulturális örökségünk ismerete, tisztelete, ápolása;
- nemzeti szimbólumaink (zászló, címer, Himnusz, Szózat, ünnepeink);
- a hazánkban élő nemzetiségek, kisebbségek jogainak ismerete, kultúrájuk, hagyományaik, nemzeti érzéseik tiszteletben tartása;
- az európaiság, az európai kulturális hagyományok és örökség megismerése, megóvása, gyarapítása;
- az egyetemes emberi jogok megismerése, elfogadása, tiszteletben tartása;
- más népek nemzeti érzésének, kultúrájának tiszteletben tartása.

Fejlesztési követelmények 1–8. évfolyam

Ismerje lakóhelye és Magyarország népi hagyományait.

Legyen nyitott más népek kultúrája iránt, ismerje meg, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek és kisebbségek élnek.

Életkorának megfelelő szinten ismerje az ország és a magyarság szimbólumait.

A nemzetiségi kollégiumokban élők életkoruknak megfelelő szinten ismerjék nemzetiségük nyelvét, nemzetük és nemzetiségük hagyományait.

Időkeret: 4 óra

HON- ÉS NÉPISMERET

1. osztály

1. tájékozódási gyakorlat,
2. népi mesejátékok, ünnephez kötött népi játékok,
3. kiolvasók, mondókák tanulása,
4. népmesék, néptánc.

2. osztály

1. nemzeti szimbólumaink (címer, zászló),
2. a település közigazgatási helyszínei, épületei,
3. Állatkert, Gellérthegy, kirándulás,
4. Népi versek, dalok, mesék,
5. Ismerd meg hazádat!

3. osztály

1. Nemzeti szimbólumaink (Himnusz, Szózat),
2. Közintézmények megtekintése, Planetárium megtekintése,
3. Lovaglás megkezdése,
4. Kirándulás egy Árpád-kori falu rekonstrukciójához.

4. osztály

1. Honfoglalás,
2. Nemzetiségek Magyarországon,
3. Népi kézműves technikák (szövés, fonás, bőrzés),
4. Anyanyelvi vetélkedő,
5. Találós kérdések, nyelvtanórák.

5. osztály

1. Szólások, közmondások,
2. Településünk kulturális nevezetességei,
3. Helyi nevezetességek bemutatása élől szóban, rajzban, fotón.
4. Március 15. ünnepség.

6. osztály

1. A magyar sport kiemelkedő személyei, eredményei.
2. A magyar tudomány kiemelkedő személye, kutatások, eredmények.
3. Gyermeki jogok, diákjogok.
4. Helytörténeti gyűjtőmunka.
5. Illusztráció készítése a Szózatához és a Himnuszhoz.

7. osztály

1. Honismeret filmekben keresztül.
2. Tájékozódás és beszélgetés a világ eredményeiről.
3. Hírközlő média folyamatos figyelése.
4. Helytörténeti Múzeum megtekintése.
5. Múzeumlátogatás kultúrája.

8. osztály

1. Kulturális örökségünk (Világörökségeink).
2. Magyar filmtörténet (alkotók-alkotások).
3. Nemzetiségek és hagyományaik Magyarországon.
4. Tanulmányi kirándulás (Ópusztaszer).
5. Szociográfiai tanulmányok feldolgozása.

SZAKIRODALOM

Patakfalvi Attiláné: Országom otthonom

Bp. 1998

Benedek István Rendületlenül (A hazaszeretet versei)

Bp. 1989

Ezer esztendő (Millenniumi olvasó- és daloskönyv)

Bp. 2000

Hoppál Mihály: Jelképtár

Bp. 1988

A CSALÁD HELYZETE

Csoportvezető családlátogatás alkalmával helyzetelemzést végez kikérdezéssel. Szeptemberig

A gyermek adatai

Név:

Születési hely, idő:

Hány évig járt óvodába:

A gyermek jellemzői

Van-e tartós betegsége?

Szed-e gyógyszert?

Fáradékony-e?

Milyen az alvása?

Szobatiszta-e?

Véleménye szerint melyik jellemező gyermekére? Húzza alá!

- nyugodt-élénk-túlságosan élénk,
- zárkózott-közlékeny,
- kiegyensúlyozott-kiegyensúlyozatlan,
- szófogadó-engedetlen,
- érzékeny a dorgálásra-nem érzékeny.

Család

Kik laknak együtt? Hány generációs a család?

1. két generációs = gyermek+szülők
2. három generációs= gyermek+szülők+nagyszülők
3. négy generációs= gyermek+szülők+nagyszülők+dédszülő

Milyen a kapcsolat a családban együtt élőkkel (anya, apa, nagyszülők, testvérek)

Milyen a lakás/ ház komfortfokozata?

1. komfort nélküli (egyedi fűtés, a lakásba nincs bevezetve a víz, villany)
2. Félkomfortos (egyedi fűtés, víz, villany be van vezetve, egy helyiségben található a WC és a fürdőszoba)
4. Összkomfortos (víz, villany be van vezetve, külön helyiségben található a WC és a fürdőszoba)

Milyen helyiségek találhatóak a lakásban/házban?

Konyha	van	nincs
Fürdőszoba vagy zuhanyzó	van	nincs
Vízöblítéses WC a lakáson belül	van	nincs
Nappali	van	nincs
Hálószoza	1, 2, 3, több	

Hányan laknak egy szobában?

A gyerekeknek van-e külön szobája, íróasztala?

Hol tartja a játékeit, tanszereit?

Mi a szülő legmagasabb iskolai végzettsége? (a válaszadás önkéntes)

Anya:

Apa:

1. kevesebb, mint 8 osztály
2. 8 általános
3. szakmunkásképző, szakiskola
4. befejezett szakközépiskola, technikum
5. befejezett gimnázium, egyéb középiskola
6. befejezett főiskola
7. befejezett egyetem

Jelenleg mi a szülők fő tevékenysége? Írja be a megfelelő számot!

Anya:

Apa:

1. állásban van, alkalmazott
2. alkalmi munkából él
3. saját vállalkozása van
4. gyēs, gyet
5. munkanélküli
6. szociális segílyt kap
7. segítő családtag
8. háztartásbeli
9. nyugdíjas

Hányan dolgoznak a családban? Karikázza be!

0, 1, 2, 3, több

A család nevelése

Mit tart fontosnak gyermeke nevelésében?

(Becsületes, igazmondó, önálló, tisztelettudó stb.)

Ki szól még bele a nevelésbe?

Milyen állandó feladatai vannak otthon?.....

Miben enged önállóságot gyermekének? Miben dönthet egyedül?

Betartja-e az otthoni szabályokat?.....

Szokta-e jutalmazni, mikor, mivel?.....

Szokta-e büntetni, miért, mivel?

Mennyire elégedett a család nevelési módszereivel?.....

Mit csinálna másképp a nevelésben?.....

Milyennek képzei el gyermeke jövőjét?.....

CSALÁDI NEVELÉSI SZOKÁSOK

Osztályozza 1-5-ig! Mennyire önálló gyermeke?

- Étkezésben (kés, kanál, villa használatával).....
- A cipő befűzésében, megkötésében, öltözködésben.....
- A WC használatában.....
- Mosakodásban.....
- Rendszerintézésben (holmijai, játéka).....

SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉGEK

Mi a legkedvesebb időtöltése?.....

Mennyi időt tölt a gyerek tévénézésel?.....

Ki és milyen gyakran mesél a gyerekeknek?.....

Mikor nyaralt együtt a család?.....

Milyen családi ünnepeket tartanak számon?.....

SZÜLŐI KÉRDŐÍV

Kedves Szülők!

Ettől a tanévtől kezdve minden kollégiumban lakó gyerekekről olyan helyzetelemzést kívánunk készíteni, amely segíti a közös (család-kollégium) nevelő munkát gyermeke személyiségfejlődésének, szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, önálló tanulásának és a sikeres életpályára való felkészítésének érdekében.

Célunk, a Kollégiumi Nevelési Programban megfogalmazott követelményrendszerek összehasonlítása a gyermek/ csoport éppen elért fejlettségi szintjével. A nevelési eredményvizsgálat során kapott adatok segítséget adnak a továbblépés és a beavatkozás lehetőségeinek megtervezésére.

A válaszadás önkéntes, a szempontokhoz tartozó állítások közül az Ön belátásának megfelelő karikázza be. Segítő együttműködését köszönjük!

Milyennek látja gyermekét?

A gyermek neve:

1. Milyen a gyermek szüleihez fűződő kapcsolata?

- a) Stabil, jó viszony
- b) Laza, de jó kapcsolat
- c) Ellenséges viszony
- d) Közönyös

- e) Változó
- f) Nem tudom

2. A családi nevelés

- a) Túl szigorú
- b) Kényeztető
- c) Túl engedékeny
- d) Következetlen
- e) Megfelelő
- f) Elhanyagoló
- g) Nem tudom

3. Vannak-e ellentétek a szülők között?

- a) Igen vannak
- b) Néha vannak
- c) Nincsenek
- d) Nem tudom

4. Foglalkoznak-e a gyerekekkel, törődnek-e vele otthon?

- a) Igen, rendszeresen
- b) Néha igen, máskor nem
- c) Többnyire nem
- d) Nem tudom

5. Milyenek a szülők gyermekükkel kapcsolatos ambíciói?

- a) Túl magas elvárásokat fogalmazznak meg
- b) Reális elvárásaik vannak
- c) Túl alacsony elvárásaik vannak
- d) Nem fogalmazznak meg elvárásokat
- e) Nem tudom

6. Ellenőrzik-e megfelelően gyermeküket?

- a) Igen
- b) Részben igen
- c) Nem
- d) Nem tudom

7. Tájékozott-e a gyermek kollégiumi életével kapcsolatban?

- a) Igen
- b) Részben igen
- c) Nem
- d) Nem tudom

8. Mit mond el gyermekének szülői értekezlet után?

.....

9. Mit szeretne még megosztani velünk gyermekéről? (pl. legnagyobb családi öröm, gyermeke sikerei, kudarcai... stb.)

.....

SZOCIÁLIS KOMPETENCIA

Csoportvezető megfigyelés alapján tölti ki a gyermekről. Második osztályban
Szociális kompetencia

I. Személyközi viselkedés

- Kikkel barátkozik legszívesebben ?(fiúkkal-lányokkal, kisebbekkel- nagyobbakkal- kortársakkal, jó tanulóval-középpontban lévőkkel)
- Hogyan kezeli a konfliktusokat? (agresszíven, elkerüli, eltűri, kompromisszumot keres, megbocsát))
- Észreveszi-e, ha más segítségre szorul? Ha igen, hogyan nyújt segítséget?

II. Önmagával szembeni viselkedés

- Vállalja-e a tetteiért a következményeket?.....
- Hogyan fejezi ki érzelmeit, gondolatait? (arcimimikával, metakommunikáció, sírás, nevetés stb.)
- Hogyan fejezi ki indulatait? (hallgat/elmondja/szorong/verekszik/ üvölt/ sír/ nevet)

III. Feladattal kapcsolatos viselkedés

- Megfelelő-e feladatvégzés közben a figyelme? (rövid ideig/megfelelő/könnyen elterelhető/nem megfelelő)
- Mennyire aktivizálható a csoportmunkára ? (könnyen aktivizálható, nem könnyen aktivizálható, elutasít, ...)
- Mennyire motiválható? (könnyen, elutasít, nehezen, nem)
- Mivel motiválható?
- Feladatvégzés közben együttműködő-e?.....
- Milyen szintű a szabálytartása?
(betartja/rendszeresen megszegi/a neki tetszőket tartja be/időnként betartja/soha)

A SAJÁT KÖZÖSSÉG IRÁNTI BEÁLLÍTÓDÁS

A megfelelő válasz számát karikázd be!

1. Milyen közösségnek tartod a csoportod?

Nagyon jó:	5
Jó:	4
Közepes:	3
Gyenge:	2
Nagyon gyenge:	1

2. Milyen a csoportod a tanulmányi munkában?

Nagyon jó:	5
Jó:	4
Közepes:	3
Gyenge:	2
Nagyon gyenge:	1

3. Hogyan értékeled a csoportod a magatartásban?

Nagyon jó:	5
Jó:	4
Közepes:	3
Gyenge:	2
Nagyon gyenge:	1

4. Milyen a csoportotok a társadalmi munkában?

Nagyon jó:	5
Jó:	4
Közepes:	3
Gyenge:	2
Nagyon gyenge:	1

5. Hogy érzed magad a csoportban?

Nagyon jól:	5
Jól:	4
Közepesen:	3
Rosszul:	2
Nagyon rosszul:	1

6. Egyet értesz-e csoportod céljaival?

Teljes mértékben :	5
Igen:	4
Részben:	3
Nem:	2
Egyáltalán nem:	1

7. Helyesled-e a csoportodban kialakult szokásokat?

Teljes mértékben :	5
--------------------	---

Igen:	4
Részben:	3
Nem:	2
Egyáltalán nem:	1

8. Egyet értesz-e azzal, amit elvárnak tőled a csoporttársaid?

Teljes mértékben :	5
Igen:	4
Részben:	3
Nem:	2
Egyáltalán nem:	1

9. Csoportodnak Te milyen tagja vagy?

Nagyon értékes:	5
Értékes:	4
Közepes:	3
Értéktelen:	2
Nagyon értéktelen:	1

10. Helyezd el a csoportodat a többi kollégiumi csoport között!

Legjobb:	5
Jó:	4
Közepes:	3
Gyenge:	2
Leggyengébb:	1

A KÖZÖSSÉG ÉRTÉKRENDJE

Instrukció: „Az előttek lévő lapon vonzó emberi tulajdonságokat olvashattok. Írjátok le annak a 10 tulajdonságnak a számát, amelyeket a legfontosabbnak tartotok! Utána annak a 10 tulajdonságnak a számát, amelyeket kevésbé fontosnak gondoltok!

Előbb olvassátok végig a listát, utána válasszátok ki a tulajdonságokat!”

- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| 1. Tiszteletudó | 21. Megértő |
| 2. Jó | 22. Szép |
| 3. Rendes | 23. Udvarias |
| 4. Kötelességtudó | 24. Jól öltözik |
| 5. Tehetséges | 25. Jószívű |
| 6. Érdeklődik az osztály ügyei | 26. Igazságos |
| 7. Szorgalmas | 27. Lehet rá számítani |
| 8. Barátkozó | 28. Kedves |
| 9. Vidám | 29. Becsületes |
| 10. Bátor | 30. Okos |
| 11. Jó tanuló | 31. Nem veszekedő |
| 12. Jó szervező | 32. Nem nagyképű |
| 13. Segít másoknak | 33. Önzetlen |
| 14. Ügyes | 34. Nem irigy |
| 15. Jó sportoló | 35. Kezdeményező |
| 16. Erős | 36. Nem árulkodós |
| 17. Szerény | 37. Megbízható |
| 18. Erős akaratú | 38. Elvhű |
| 19. Csendes | 39. Önálló |
| 20. Aktív | 40. Lelekiismeretes |

Legfontosabb:

.....

Kevésbé fontos:

.....

TANULÁS IRÁNTI ATTITÜD

Osztályozd az állításokat 1-től 5-ig terjedő skálán, véleményednek megfelelően az alábbiak szerint:

- 1 egyáltalán nem jellemző rám, egyáltalán nem értek vele egyet
- 2 általában nem jellemző rám, általában nem értek vele egyet.
- 3 nem tudom eldönteni.
- 4 gyakran jellemző rám, nagyrészt egyetértek vele.
- 5 szinte mindig jellemző rám, teljesen egyetértek vele.

A megfelelő négyzetbe tegyél X-et!

	1	2	3	4	5
1. Ha tanulok, az lebeg a szemem előtt, hogy így juthatok magasabb iskolába.					
2. Ha elkezdek egy feladaton dolgozni, semmi sem tud kizökkenteni belőle.					
3. Csak azt szoktam megtanulni, ami érdekel.					
4. Célom a továbbtanulás, ezért alaposan tanulok.					
5. Szégyenkezem a társaim előtt, ha rosszul felelek.					
6. Ha nem jutalmaznak jó jegyekkel a megszerzett tudást, nem tanulnék.					
7. Magamtól is utánaézek a dolgoknak, hogy problémáimra választ találjak.					
8. Érdeemes jól tanulni, mert otthon megjutalmaznak érte.					
9. Néha úgy elmerülök a tanulásban, hogy elfelejtkezem egyéb teendőimről.					
10. Ha valami érdekeset találok a tananyagban, sokszor hozzáolvasok olyat is, ami nem kötelező.					
11. Az osztályzat tudásunk mércéje, ezért igyekszem minél jobbat szerezni.					
12. Több időt fordítok a tanulásra, ha úgy érzem, hogy lemaradok társaimtól.					
13. Azt szeretem, ha a tanár az osztály előtt dicsér meg szereplésemért.					
14. Ha rá gondolok, hogy fokozottabb tanulással biztosíthatom a továbbtanulásomat, növekszik a szorgalmam.					
15. Az unalmasabb tantárgyakat is megtanulom, mert nem mindegy, hogy milyen jegyet kapok.					
16. Ha jó bizonyítványt szerzek, otthon ajándékot kapok érte.					
17. Sokszor izgat, hogy esetleg nem tudok megfelelni a szüleim elvárásainak.					
18. Annyira tudok koncentrálni a tanulásra, hogy semmi nem tud megzavarni.					
19. Szeretek a dolgok mélyére ásni.					
20. Bánt, hogy mit gondolnak rólam osztálytársaim, ha rosszul felelek.					
21. A nagyobb ismeret biztosítja az érvényesülésemet.					
22. Ha nem minősítenék jeggyel a feleleteimet, nem lenne olyan izgalmas számomra a tanulás.					
23. Élvezem, ha egy bonyolult feladatot önálló kutatással oldok meg.					
24. Ha egy problémát akarok megoldani, semmi sem tud elvonni tőle.					
25. Kikapok otthon, ha rossz jegyet viszek haza.					
26. Az serkent a tanulásra, hogy társaim elismerjenek.					
27. A nagyobb tudás biztosítja, hogy magas fokú oktatásban részesüljek.					
28. A szüleim a jó tanulmányi eredményt pénzzel, tárggyal vagy egyéb juttatással megbecsülik.					
29. A jó jegy a legfontosabb számomra.					
30. Nagy kitartással szoktam dolgozni, tanulni.					
31. A jó tanulást a szüleim jutalmazzák.					

ISKOLAI MOTIVÁCIÓ KÉRDŐÍV

Osztályozd az állításokat 1-től 5-ig terjedő skálán, véleményednek megfelelően az alábbiak szerint:

- 1 Teljesen egyetértek.
- 2 Részben egyetértek.
- 3 Félig-meddig értek vele egyet.
- 4 Többnyire nem értek vele egyet.
- 5 Egyáltalán nem értek vele egyet

A megfelelő négyzetbe tegyél X-et!

	1	2	3	4	5
1. Szívesen beszélgetek a szüleimmel arról, hogy mi történt az iskolában.					
2. A legtöbb tanár minden diákkal, mindig igazságos.					
3. Nekem fontosabb, hogy barátságos legyek a társaimmal, mint hogy versengjek velük.					
4. Ha valamilyen tevékenységbe belemerülök, a szüleim nem zavarnak meg.					
5. Sokszor annyira megragad, amit az iskolában tanulunk, hogy majd később is foglalkozni akarok vele.					
6. Az iskola unalmas.					
7. Önmagam előtt is nagyon szégyellem, ha nem jól teljesítek az iskolában.					
8. Nekem nagyon fontos, hogy a tanárain tudják, bennem bízhatnak.					
9. A büntetés az iskolában mindig igazságtalan.					
10. A felnőttek túl sokat követelnek a fiataloktól, s nagyon kevés segítséget adnak cserébe.					
11. Nagyon jól esik nekem, hogy érzem, a szüleim boldogok, ha jól teljesítek az iskolában.					
12. Rossz érzés lenne, ha csalódást okoznék a tanáromnak.					
13. Örülök, ha segíthetek társaimnak az iskolai munkában.					
14. Nem szeretem, ha egyedül kell a feladataimon dolgozni.					
15. Az utolsó percig szoktam halogatni a házi feladat elkészítését.					
16. A legtöbb óra unalmas.					
17. Inkább bevallom, ha elkövettem valamit, mint hogy elleplezni próbáljam.					
18. Ha hagynák a tanárok, hogy mindenki azt csináljon az iskolában, amit akar, jobban tetszene az iskola.					
19. Jobb, ha kijavítatják a hibáimat, mint ha elnézik azokat.					
20. A tanárain akkor sem elégedettek azzal, amit csinálok, ha nagyon igyekszem.					
21. A szüleimet nem érdekli igazán, hogy mi történik velem az iskolában.					
22. Nagyon kevés az olyan tanár, akiért lelkesedni tudnék.					
23. Jó érzés, ha a társaim láthatják, hogy jól dolgozom.					
24. Nem lehet a gyerekektől elvárni, hogy maguktól jó ötleteik támadjanak.					
25. Az iskolában sok olyat tanulunk, aminek az életben hasznát vesszük.					
26. Szabadidőm nagy részében olyan dolgokra igyekszem rájönni magamtól, amik érdekelnek.					
27. Ha megbíznak valamivel, azt mindig igyekszem olyan jól elvégezni, ahogy csak tudom.					

28.	Az iskolai szabályok általában helyesek, ésszerűek, mindig igyekszem betartani azokat.					
29.	Ha valami rosszat tettem, mindig kész vagyok vállalni a következményeket.					
30.	Nehezemre esik elviselni azt a nyomást, amit a tanárok gyakorolnak rám.					
31.	Szüleim segítségére, biztatására mindig számíthatok az iskolai munkámmal kapcsolatban.					
32.	A legtöbb tanár nem veszi azt a fáradságot, hogy igazán jól elmagyarázza a dolgokat.					
33.	Nem érdekel, hogy mások mit gondolnak rólam.					
34.	Szüleim mindig fontosnak tartják a véleményemet.					
35.	Amit az iskolában tanulunk, annak valójában nemigen vehetem hasznát.					
36.	Felélénkít, ha új dolgok tanulásába fogunk.					
37.	Mindig találok kifogást, ha nincs kész a házi feladatom.					
38.	Ha nehéz az iskolai munka, általában abbahagyom az erőfeszítést.					
39.	Valahogy mindig mentségeket kell keresnem.					
40.	A szüleim túl sokat követelnek, s túl nagy nyomást gyakorolnak rám.					
41.	A felnőttek nem igazán igyekeznek megérteni a fiatalok érzéseit.					
42.	Gyakran a tanár hibás abban, hogy az ember bajba kerül az iskolában.					
43.	Úgy veszem észre, a többiek elég nehezen jönnek ki velem.					
44.	Jobban szeretem, ha magamnak kell rájönnöm, hogyan kell valamit megcsinálni.					
45.	Ha a feladat nehéz, hamar elvesztem az érdeklődésemet.					
46.	Nagyon sok órát kifejezetten izgalmasnak, nagyon érdekesnek tartok.					
47.	Ha valamiben számíthatnak rám, mindig el is végzem.					
48.	Mindig nagyon igyekszem teljesíteni azt, amire megkérnek az iskolában.					
49.	Mindig kész vagyok vállalni a felelősséget azért, amit tettem, bármilyen következménnyel számolhatok.					
50.	A szüleim teljesen irreális követelményeket támasztanak az iskolai teljesítményemmel kapcsolatban.					
51.	Ha jól teljesítek az iskolában, a szüleim mindig kimutatják, hogy elégedettek velem.					
52.	A legtöbb tanár minden tanulónak igyekszik annyit segíteni, amennyit csak tud.					
53.	Ebben az iskolában jó viszony van a gyerekek között.					
54.	Túl sok mindennel kapcsolatban várják el azt, hogy magam jöjjek rá, magam oldjam meg.					
55.	Nem bánom, ha nagyon keményen kell dolgoznom, ha közben fontos dolgokat tanulhatok meg.					
56.	Az iskolai munkát érdekesítőnek tartom.					
57.	Mindig igyekszem megfelelni a szüleim bizalmának.					
58.	Csak a gyenge emberek szeretik a szabályokat, a rendet.					

59. A lelkiismeretfurdalás még a szigorú büntetésnél is kínosabb.					
50. A felnőttek mindig túl sokat várnak el a fiataloktól.					

TANULÁSI STÍLUS KÉRDŐÍV

Osztályozd az állításokat 1-től 5-ig terjedő skálán, véleményednek megfelelően az alábbiak szerint:

- 1 azt jelenti, hogy nem jellemző rád
- 2 azt jelenti, hogy inkább nem jellemző rád, mint igen
- 3 nem tudod eldönteni, talán igen is, nem is
- 4 inkább jellemző rád, mint nem
- 5 igen, jellemző rád

A megfelelő négyzetbe tegyél X-et!

	1	2	3	4	5
1. Ha látom is és hallom is a megtanulandó szöveget, nagyon könnyen megjegyzem.					
2. Hangosan szoktam elolvasni a tananyag szövegét, amikor felkészülök.					
3. Szívesebben tanulok az osztálytársammal vagy a barátommal, barátnőmmel, mint egyedül.					
4. Nagyon hasznos számomra, ha a tanár ábrákat mutat be a táblán vagy az írásvetítőn, amikor magyaráz.					
5. Ha ábrát készítek, jobban megértem a leckét, mintha csak olvasom.					
6. Jól tudok úgy tanulni, ha csupán némán olvasva átveszem a leckét.					
7. Szívesebben töltöm az időmet rajzolással, festéssel, mint sportolással vagy testmozgást igénylő játékkal.					
8. Gyakran előfordul, hogy szóban elismétlem, „felmondom” magamnak a leckét.					
9. Ha leírom magamnak azt a szöveget, amit meg kell tanulnom, akkor könnyebben megjegyzem, mintha csak látom vagy hallom.					
10. Nem szeretem azokat a feladatokat, amelyekben törnöm kell a fejem.					
11. Nyugtalanít, ha tanulás közben csend van körülöttem.					
12. Jobban kedvelem azokat a feladatokat, ahol kézzel fogható tárgyakkal kell foglalkozni, mint ahol csak rajzok, ábrák vagy szövegek vannak.					
13. Jobban megy nekem az olyan feladat, ahol valamilyen mozdulatot kell megtanulnom, mint ahol szöveget kell megérteni.					
14. Jobb, ha a tanár magyarázatát meghallgatom, mintha a könyvből kellene megtanulni az					
15. A szabályokat szóról szóra „bevágom”.					
16. Ha ábrát készítek magamnak, jobban megértem a leckét, mintha más által készített rajzot nézegetnék.					
17. Amikor a tanár felszólít és kérdez tőlem valamit, gyakran előbb válaszolok, minthogy át tudnám gondolni, mint is mondok.					
18. Szeretem, ha kikérdezik tőlem, amit megtanultam.					
19. Ha vannak képek, ábrák a könyvben, könnyebb a tanulás					
20. Ha megbeszélem valakivel a tananyagot, akkor hamarabb megtanulom.					
21. Teljes csendben tudok csak tanulni.					
22. Amikor új dolgokat tanulok, jobban szeretem, ha bemutatják, mit kell csinálnom, mintha szóban elmondják, mit kell tennie.					
23. Ha valaki szóban elmondja nekem a leckét, sokkal könnyebben megértem, mintha egyszerűen csak elolvasom.					
24. Egyedül szeretek tanulni.					

25.	Tanulás közben nagyon zavaró, ha beszélgetnek körülöttem.					
26.	Akkor tanulok könnyen, ha közben szól a rádió vagy a magnó.					
27.	Akkor vagyok biztos magamban, ha szóról szóra megtanulom a leckét.					
28.	Gyakran előfordul, hogy megtalálom a számtanpélda megoldását, de nem tudok elmagyarázni és bebizonyítani, hogyan jutottam el a megoldáshoz.					
29.	Szívesebben bemutatom, hogyan kell valamit csinálni, minthogy elmagyarázzam.					
30.	Gyakran előfordul, hogy olyan dolgokat is megtanulok, amikor nem nagyon értek.					
31.	Amikor egy számtanpéldát megoldok, szinte minden lépést meg tudok indokolni, hogy miért tettem.					
32.	A tanári magyarázat nem sokat jelent nekem, a könyvből mindent meg tudok csinálni.					
33.	Több olyan dolgot tudok csinálni, amit nehéz lenne szavakkal elmagyarázni (játékok és szerkezetek javítása, makramé stb.)					
34.	Mozdulatokat könnyebben megjegyzek, mint képeket vagy ábrákat.					

TANULÁSI ORIENTÁCIÓ KÉRDŐÍV

Osztályozd az állításokat 1-től 5-ig terjedő skálán, véleményednek megfelelően az alábbiak szerint:

- 1 Teljesen egyetértek.
- 2 Részben egyetértek.
- 3 Félig-meddig értek vele egyet.
- 4 Többnyire nem értek vele egyet.
- 5 Egyáltalán nem értek vele egyet.

A megfelelő négyzetbe tegyél X-et!

	1	2	3	4	5
1. Amit tanulok, mindig igyekszem összefüggésbe hozni azzal, amit más tantárgyban tanulunk.					
2. Olvasás közben gyakran meglevenedik előttem, s szinte látom azt, amiről olvasok.					
3. Egyes tantárgyak annyira érdekelnek, hogy az iskola elvégzése után is foglalkozni akarok vele.					
4. Ha jól akarok felkészülni, sok mindent szóról szóra kell megtanulnom.					
5. Mindent úgy szeretek tanulni, hogy kis részekre osztom, s a részeket külön-külön tanulom meg.					
6. Azt hiszem jobban érdekel az, hogy az iskolát sikeresen elvégezzem, mint az, hogy mit tanulok.					
7. Feleléskor nagyon izgulok.					
8. Nagyon jól be tudom osztani a tanulásra szánt időmet.					
9. Nem tudom beismerni a vereséget, még apró dolgokban sem.					
10. Ha valamit el kell végeznem, úgy érzem, csak nagyon jól szabad végeznem a dolgomat.					
11. Mindig igyekszem megérteni a dolgokat, még ha először ez nagyon nehéznek látszik is.					
12. Szeretek eljátszani a saját gondolataimmal, még ha nem vezetnek is kézzelfogható eredményhez.					
13. Egyes iskolai tevékenységek valóban nagyon érdekesek, izgalmasak.					
14. Ha olvasok egy könyvet, arra már nem tudok időt fordítani, hogy elgondolkozzam, mi mindenről szólt.					
15. A problémák megoldása során szívesebben követem a kipróbált utat, mint az ismeretlen újakat.					
16. Elsősorban azért tanulok, hogy majd jó foglalkozást választhassak magamnak.					
17. Nagyon izgulok, mikor a tanárok munkámat értékelik.					
18. Az írásbeli feladatok végzésekor nem szoktam kifutni az időből.					
19. Nagyon élvezem a többi tanulóval való versengést az iskolában.					
20. Úgy érzem, kötelességem, hogy keményen dolgozzam az iskolában.					
21. Gyakran teszek fel magamnak kérdéseket azzal kapcsolatban, amit olvastam, vagy az órán hallottam.					
22. Azt szeretem csinálni, amiben a saját ötleteimet, fantáziámat használhatom.					
23. Elsősorban azért tanulok, hogy többet tudjak meg azokból a tantárgyakból, amelyek igazán érdekelnek.					
24. Legjobban akkor értem a szakkifejezések jelentését, ha a tankönyv meghatározását idézem fel szóról szóra.					

25.	Szerintem a problémákat mindig gondosan, logikusan kell elemezni, anélkül, hogy az ösztönös belátásunkra támaszkodnánk.						
26.	Ha keményen dolgozom, az csak azért van, hogy továbbtanulhassak.						
27.	Mindig aggódom, hogy lemaradok a munkában.						
28.	Mindig gondosan megszervezem a munkámat.						
29.	Nagyon fontos nekem, hogy amikor csak képes vagyok rá, mindent jobban csináljak, mint a többiek.						
30.	Nem bánom, ha nagyon sokáig kell is dolgoznom, hogy rendesen elvégezhessem a feladataimat.						
31.	Amit olvasok, azt igyekszem kapcsolatba hozni a saját tapasztalataimmal.						
32.	Azt szeretem, ha a tanárok sok szemléltető példát, saját tapasztalatot említenek, hogy megértessék velünk a dolgokat.						
33.	Szabadidőm nagy részét azzal töltöm, hogy olyan érdekes témákkal foglalkozza, amelyekről tanultunk.						
34.	Szeretem, ha az írásbeli munkáknál pontosan elmagyarázzák, mit kell csinálnom.						
35.	Mindig kitarok egy megoldási mód mellett mindaddig, amíg végleg be nem bizonyosodik, hogy nem jó.						
36.	Ha keményen dolgozom, az csak azért van, hogy a szüleimet ne hagyjam cserbe.						
37.	Valahogy sohasem tudom olyan jól csinálni a dolgokat, ahogy szerintem képes lettem volna.						
38.	Ha rosszul csináltam valamit, mindig megpróbálok rájönni az okára, hogy legközelebb jobban csináljam.						
39.	Ha valamit nagyon kívánok, nagyon rámenős tudok lenni.						
40.	Ha valamibe belefogtam, kitarok, még ha nagyon nehéznek találom is.						
41.	Ha csak lehet, magam szeretek jegyzeteket készíteni.						
42.	Azt hiszem, hajlamos vagyok az elhamarkodott következtetésekre.						
43.	Az iskolában olyan témákkal is találkozom, amelyek csodálatosan érdekesek, izgalmasak.						
44.	Csak akkor írok le valamit az órán, ha a tanár mondja.						
45.	Azt szeretem, ha a tanár a témánál marad, s nem tesz kitérőket.						
46.	Azt hiszem, azért járok iskolába, mert nem volt más választási lehetőségem.						
47.	Mások valahogy mindig jobban tudják csinálni a dolgokat, mint én.						
48.	Ha a körülmények nem megfelelőek a tanuláshoz, mindig próbálok segíteni rajta.						
49.	Vizsga, felelés előtt mindig nagyon izgulok, de ettől mintha még jobban tudnék aztán szerepelni.						
50.	Én mindig komolyan veszem a munkám, bármi legyen is az.						
51.	Hogy jobban megértsem, miről tanulok, a mindennapi tapasztalataimmal igyekszem kapcsolatba hozni.						
52.	Az írásbeli feladatokban mindig az én saját véleményemet igyekszem kifejtetni.						
53.	Sok mindent nagyon szeretek, élvezek az iskolai munkában.						
54.	Általában csak azt olvasom el, ami kötelező.						

55.	Ha valamit magyarázok, igyekszem minél több részletre kitérni.					
56.	Csak akkor dolgozom keményen, ha kénytelen vagyok, mert a tanár kifejezetten megköveteli.					
57.	Sokszor nem tudok elaludni, mert az iskolai dolgok miatt aggódom.					
58.	Gondosan megtervezem a tanulási időmet, hogy minél jobban hasznosíthassam					
59.	Minden játékban azért veszek részt, hogy győzzek, nem csak a szórakozás kedvéért.					
50.	Ha fáradt vagyok, akkor is rendesen végigcsinálom a feladatomat.					

SZORONGÁS KÉRDŐÍV

Osztályozd az állításokat 1-től 5-ig terjedő skálán, véleményednek megfelelően az alábbiak szerint:

1. Szinte soha
2. Néha
3. Gyakran
4. Mindig

A megfelelő négyzetbe tegyél X-et!

	1	2	3	4
1. Felelés közben magabiztos és nyugodt vagyok.				
2. Zavart és izgatott leszek, ha dolgozatot írunk.				
3. A feladatok megoldása közben zavar, ha az év végi osztályzatomra gondolok.				
4. Az év végi osztályzatért való felelést óriási tehernek érzem.				
5. Felelés közben arra szoktam gondolni, milyen jó lenne, ha már nem járnék iskolába.				
6. Annál rosszabb osztályzatot kapok, minél jobban igyekszem.				
7. Feladatlap kitöltése közben a hibázástól való félelem is rontja az eredményemet.				
8. Témazáró tesztek közben szörnyen izgulok.				
9. Felelés, dolgozatírás előtt még akkor is nagyon ideges vagyok, ha jól tudom az anyagot.				
10. A kijavított feladatlapok kiosztása közben is nagyon nyugtalan vagyok.				
11. Nagyon idegesnek érzem magam, ha dolgozatírásra kerül sor.				
12. Iskolai osztályzataim miatt túl sokat nyugtalankodom.				
13. Felelés előtt összeszorul vagy remeg a gyomrom.				
14. Ha egy feladat túl nehéz, feladom a küzdelmet.				
15. Pánikba szoktam esni. Ilyenkor nem jut eszembe semmi.				
16. Felelés vagy dolgozatírás közben nagyon izgulok.				
17. Tesztírás közben a bukás következményeire gondolok.				
18. Ha nagy tétje van egy felelésnek, a szokásosnál gyorsabban ver a szívem.				
19. A dolgozatok megírása után is idegesnek érzem magam.				
20. Felelés közben előfordul, hogy még azt is elfelejtem, amit korábban tudtam.				

PÁLYAORIENTÁCIÓ

Instrukció: Az alábbiakban munkával kapcsolatos állításokat olvashatsz. Mindegyik állítás mellett jelöld meg, hogy a magad szempontjából mennyire érzed fontosnak az adott állítás tartalmát! Itt tehát nincs jó vagy rossz válasz. Egyedül az a helyes válasz, amit sajátosnak tartasz.

A válaszolás módja:

1. Ha az állítást egyáltalán nem érzed fontosnak.
2. Ha az állítást kicsit fontosnak érzed.
3. Ha az állítást eléggé fontosnak érzed.
4. Ha az állítást fontosnak érzed.
5. Ha az állítást nagyon fontosnak érzed.

Mindegyik állítás azzal kezdődik, hogy:

Olyan munkát szeretnék, ahol az ember...

1. Másokon segíthet.	
2. Sok pénzt kereshet.	
3. Másokat irányíthat.	
4. Új elképzeléseket alakíthat ki.	
5. Valami újat alkothat.	
6. Gondtalan életet biztosíthat magának.	
7. Új gondolatokkal találkozhat.	
8. Vezetői képességeire szükség lehet.	
9. Személyes életstílusa érvényesülhet.	
10. Munkatársai egyben barátai is.	
11. Biztos lehet afelől, hogy munkájáért a többiek megbecsülik.	
12. Jót tehet mások érdekében.	
13. Más emberek javát szolgálhatja.	
14. Jól kijön munkatársaival.	
15. Mások munkáját is irányíthatja.	
16. Szellemileg izgalmas munkát végezhet.	
17. Magas nyugdíjra számíthat.	
18. Szépet hozhat létre.	
19. Olykor játszhat is.	
20. Új ötleteire van mindig szükség.	

AJÁNLÁS A VÁLASZTHATÓ FOGLALKOZÁSOKHOZ

TEHETSÉGGONDOZÁS ÉS FELZÁRKÓZTATÁS

Óvoda		A hallott mese elmondása	Évfolyamonként az adott tananyaghoz kapcsolódóan szükség szerint van korrepetálás
1. osztály	Minden gyereket fejlesztő pedagógussal felmérünk a kollégiumba érkezéskor	Értő olvasás fejlesztése kiscsoportos formában A tanulás tanítása, tanulási technikák, másolási technikák. Fogalmazás előkészítése kép alapján. Fogalmazás előkészítése véletlenszerűen kiválasztott szavak alapján. Fogalmazás előkészítése indító mondat alapján. Népmese, népmonda témakör bővítése. Elbeszélő költemények elemzése. Irodalmi fogalmak elmélyítése	Olvasás Matematika Írás
2. osztály			Hangos, értő olvasás. Matematika: műveletek tízes átlépéssel, szorzó- és bennfoglaló tábla, szöveges feladatok, gondolkodást fejlesztő logikai feladatok megoldása
3. osztály			Értő és hangos olvasás Mértékegységek Írásbeli alpműveletek Helyesírási szabályok Nyelvtan: igemódok Környezetismeret: a tantárgy értelemszerű tanulása. Idegen nyelvű dalok, mondókák hallgatása
4. osztály			1-8. osztályig szakkörök szervezése: - origami, - kézműves, - gyöngyfűzés, - filmklub,
5. osztály			- számítástechnika, - egészségügyi, - színjátszó szakkör, - báb stb.
6. osztály			
7. osztály			
8. osztály			
			Matematika: törtekkel való műveletek, mértékegységek, geometriai alapok. Nyelvtan: szófaji és mondattani elemzések. Helyesírás: tulajdonnevek, ly-s szavak. Fogalmazás: különböző műfajok Földrajz: topográfiai ismeretek Számítástechnika: a számítógép megszerettetése játékprogramok által.
			Matematika: százalékszámítás, egyenletek megoldása, geometriai szerkesztések, számítások. Nyelvtan: mondatfajták, szófaji és mondattani elemzések. Fizikai és kémiai számítások.

KULTURÁLIS TEVÉKENYSÉGEK

	Ének-zene	Képzőművészet	Irodalom	Színház-Film
Óvoda	Körjáték- népi játék Mondókák Ritmushangszerek (dob, triangulum, csörgődob)	Helyi kiállítások megtekintése	Állatmesék, az alkalomhoz, évszakhoz kapcsolódó versek, a kollégium könyvtárával való ismerkedés (lapogatás, nézegetés).	Mozilátogatás Bábszínház Diafilmek
1. osztály	Gyermekdalok, dalos játékok. A csoport egységes, szép, közös énekének kialakítása. Ritmuszérzék fejlesztése (tapsolás, menetelés).	Magyar Népi Iparművészet Múzeuma foglalkozásainak látogatása. Szórákaténusz Játsház és Játékmúzeum látogatása.	Versek, mesék 1. osztály II. félévétől a kollégium könyvtárának használata	Bábszínház Mozilátogatás Természetfilmek I.
2. osztály	Havonta szervezünk egy-egy olyan programot alsó és felső tagozaton, amely által közelebb kerülhetnek a gyerekek a magyar és egyetemes zenekultúrához. Indítása minden tanév október 1-jén, a zene világnapján.		Népmese Kollégiumi mesemondó verseny	Bábszínház Mesejátékok Mozi látogatás Természetfilmek II.
3. osztály			Műmesék Ismerkedés a városi könyvtárral, beiratkozás.	Színházlátogatás Mozilátogatás
4. osztály	Daltanulás, zenehallgatás, ritmusgyakorlatok, dallambújtatás. Érdeklődés felkeltése a hangszeres zenetanulás iránt.		Mondák	A kötelező és ajánlott olvasmányok elolvasása után a filmváltozat megtekintése.
5. osztály	Népdalverseny. Ki mit tud? Érdeklődés felkeltése az éneklés iránt. Városi énekkar próbáinak és fellépéseinek megtekintése. Ismerkedés a kollégiumban található hangszerekkel (zongora, citera, furulya). Kollégiumi énekkar megszervezése.		Rege (Versíró pályázat a költészet napjára (április 11.) Mesemondó, versmondó és próbamondó verseny. A városi és iskolai könyvtár katalógusrendszerének megismerése	János vitéz megtekintése Budapesten. Kötelező és ajánlott olvasmányok elolvasása után a filmváltozat megtekintése. Környezetvédelemmel kapcsolatos filmek
6. osztály			Múzeumlátogatás: Iparművészeti Múzeum Szépművészeti Múzeum Fotómúzeum	Természetfilmek: idegen tájak és élővilágunk.
7. osztály				Természetfilmek: Európa tájai, növényzete, állatvilága.
8. osztály				Számítógépes könyvtár megismerése (Kecskeméti könyvtár)

TECHNIKAI TEVÉKENYSÉGEK

	MANUÁLIS KÉSZSÉGFEJLESZTÉS	BÁBOZÁS	HÁZTARTÁSI ISMERETEK
Óvoda	Gyurma, gyöngyfüzés, vízfesték, színezés, hajtogatás, vágás, ragasztás. Az óvodában elkezdett technikák továbbfejlesztése 8. évfolyamon keresztül.	Síkbáb	Takarítóeszközök használata (seprű, lapát).
1. osztály	Papírtépés, Sókerámia, mozaikkép		Ruhanemű hajtogatása, rendtartás a szekrényekben. A kollégium dolgozóinak, munkájának, munkaeszközeinek megismerése (konyha, mosoda, varroda)
2. osztály	Hajtogatás, Zsírkréta, gyertyázás	Mozgóbáb	Zoknimosás, ágyneműhúzás, Szőlő-, alma-, diószüret.
3. osztály	Montázs, Szövés-fonás	Mozgóbáb Kúpbáb	Ajándécsomagolási technikák, fehérnemű kézi mosása.
4. osztály	Batikolás, Meszelés-mázolás	Csutkabáb	Barkácsszerszámok használata.
5. osztály	Agyagozás, Tűzzománc, Hímzés, Szárzvirág-kötészet	Ujjbáb	Audio-vizuális berendezések kezelése (tv-, videó-, magnófelvétel-készítés stb.) Savanyúság, befőtt eltevése.
6. osztály	Papírmásé, Makramé, Kötés	Kesztyűbáb	Háztartási gépek ismerete (húsdaráló, diódaráló, vasaló, porszívó, hajszárító).
7. osztály	Origami, Gyöngyfüzés, Horgolás	Papírmásé báb	Főzési alapismeretek: tea, rántotta, tojásfőzés (lágy, kemény), sütés.
8. osztály	Fényképezés, Videokamera használata, Mozgófilm-készítés, nemezelés	Marionettbáb	Mindennapi élet dolgaiban való jártasság (telefonálás, levél-, távirat-, csomagfeladás, segélyhívások, automata mosógép).

SPORT

JÁTÉK

Óvoda	- rollerezés, - ugróiskola, - célba dobás,	Téli sportok: szánkózás, - hógolyózás, - hóemberépítés - csúszkálás a jégen - hószobrászat	- körjátékok, - mozgásos játékok, - építőjátékok, - konstrukciós játék	- mesekártya
1. osztály	- hullahopp, - kerékpározás megtanulása		- népi játékok, - társasjátékok, - táncszakkörök kezdése (népi tánc, balett, stb.)	- Fekete Péter - dominó
2. osztály	- lengőteke, - úszásoktatás megkezdése		- fogójátékok, - kvízzjátékok, - játszóházi foglalkozások	- asztali foci
3. osztály	- tollaslabda, - görkorcsolya, - lovaglás megkezdése		- sorversenyek	- gumizás, - amőba, - puzzle
4. osztály	- futball, - pingpong megtanulása, - kerékpározás rutinpályán			- malom, - barkochbajáték, - ország-város
5. osztály	- sakk, - korcsolya, - kézilabda		- keresztrejtvény-fejtés, - számítógépes játékok	- térbeli malom, - gombfoci
6. osztály	- Röplabda, - gólyalábon járás		- gondolkodást fejlesztő társasjátékok	- gombfoci
7. osztály	- kosárlabda			- egyéb kártyajátékok (römi, kockapóker, huszonegyezés, stb számítógépes játékok,.)
8. osztály				

	SÉTÁK	KIRÁNDULÁS	KÖZLEKEDÉSI ISMERETEK
Óvoda	Kollégium közvetlen környékén: - játszótér, - tópart, - sportpálya, - központi park	Fővárosi Nagycirkusz	Gyalogátkelőhelyek megtekintése Rollerozás
1. osztály	- Iskolák megtekintése. - Időjárás jelenségeinek megismerése évszakonként.	Bábszínház, Kecskemét Vadaspark Kirándulás az ország közepéhez, Pusztavacsra és a strucctelep meglátogatása	Közlekedési lámpák működése Gyalogközlekedés szabályai Kerékpározás tanítása
2. osztály	- Közel gyümölcsösökbe, - orvosi rendelő - gyógyszerár, - különböző üzletek (zöldséges, ABC, papírboltok stb.)	Állatkert, Budapest Gellérthegy Planetárium, Kecskemét	Kerékpáros-szabályok ismertetése
3. osztály	-Közüntézmények (posta, OTP, takarékszövetkezetek, művelődési ház, rendőrség, tűzoltóság, lottózó, stb.)	Budapesti hidak Parlament Gellérthegy stb. Kerékpártúra Felsőlajosra	Tömegközlekedési eszközök megismerése, használata. Közlekedési jelzőtáblák és szabályok folyamatos megismerése.
4. osztály	- Polgármesteri Hivatal, - iskola igazgatósága, - parókia, - plébánia, - benzinkút	Ópusztaszer: körkép	Jelzőtáblákat bemutató dominó
5. osztály	- Közlönynyomda, - Folplast, - Humán Kft., - Vitál kft.	Kiskőrös: Petőfi szülőháza	Közlekedési ismereteket fejlesztő társasjátékok
6. osztály	- Cipőüzem, - Mizsepack, - Nuspl Hungária Kft., - Cseh Pékség, - Zsikla és Társa Bt.	Nagykőrös: Arany János Múzeum	
7. osztály	- Tüzép, - szennyvíztelep, - vízmű	Szeged	
8. osztály	- üzemlátogatások	Balaton	

