

Előterjesztés

Lajosmizse Város Önkormányzata
Képviselő-testületének 2010. december 15-i ülésére

Tárgy: A Fekete István Általános Iskola módosításokkal egységes szerkezetbe foglalt pedagógiai programjának jóváhagyása

Az előterjesztést készítette:

Nagy Judit irodavezető
Intézményirányító és
Településfejlesztési Iroda

Véleményezésre és tárgyalásra megkapta:

Önkormányzat Intézményeinek
Bizottsága

Törvényességi ellenőrzésre megkapta:

Muhariné Mayer Piroska
aljegyző

Kutasiné Nagy Katalin sk.
jegyző

Előterjesztés
Lajosmizse Város Önkormányzata Képviselő-testületének
2010. december 15-i ülésére

Tárgy: A Fekete István Általános Iskola módosításokkal egységes szerkezetbe foglalt pedagógiai programjának jóváhagyása

Ikt. szám: I/10015/6/2010.

Tisztelt Képviselő-testület!

A Képviselő-testület 130/2010. (IX. 23.) határozatával, mint Lajosmizse és Felsőlajos Községi Köznevelési Intézményfenntartói Társulás gesztor önkormányzata a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (továbbiakban: közoktatásról szóló törvény) módosításáról szóló 2010. évi LXXIX. törvény (továbbiakban: közoktatásról szóló törvény módosítása) 5. § (2) bekezdésében foglaltak alapján a Fekete István Általános Iskola vonatkozásában hozzájárult a pedagógiai program jóváhagyására, bevezetésére vonatkozó általános előírások alkalmazásától való eltéréshez. A közoktatásról szóló törvény módosítása, valamint a határozat figyelembevételével az Iskolának a pedagógiai programját 2010. december 31. napjáig át kell tekintenie, és azon a szükséges változtatásokat át kell vezetnie.

Mielőtt a módosítást megvitatásra előterjeszteném a pedagógiai programról, annak tartalmi elemeiről, jelentőségéről az alábbiakban rövid tájékoztatást szeretnék nyújtani T. Képviselő Társaim részére.

A közoktatásról szóló törvény 45.§ (2) bekezdése alapján **az iskola pedagógiai programot**, annak részeként a Nemzeti Alaptanterv alapján helyi tantervet **készít, mely a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.** A 48. § rendelkezik az iskola pedagógiai programjának tartalmi elemeiről. Eszerint **az iskola pedagógiai programja meghatározza:**

a) az iskola nevelési programját, ennek keretén belül

- az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit, céljait, feladatait, eszközeit, eljárásait,
- a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
- a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat,
- a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységet,
- a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységet,
- a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat,
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programot,
- a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet,
- a pedagógiai program végrehajtásához szükséges nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékét,
- a szülő, tanuló, iskolai és kollégiumi pedagógus együttműködésének formáit, továbbfejlesztésének lehetőségeit,

b) az iskola helyi tantervét, ennek keretén belül

- az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyakat, a kötelező és választható tanórai foglalkozásokat, valamint azok óraszámait, az előírt tananyagot és követelményeit,
- az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit, figyelembe véve a tankönyv ingyenes igénybevétele biztosításának kötelezettségét,
- az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételeit,
- az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményeit és formáit, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményeit,

- továbbá - jogszabály keretei között - a tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formáját,
- moduláris oktatás esetén az egyes modulok értékelését és minősítését, valamint beszámítását az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe,
- a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereket.

Az iskola első-negyedik évfolyamán a helyi tantervbe évfolyamonként legalább heti három, a többi évfolyamán heti átlagban két és fél testnevelési órát be kell építeni. Ha az iskolában iskolaotthonos nevelés és oktatás folyik, a helyi tantervbe minden tanítási napra - a délelőtti vagy a délutáni tanítási időszakra - be kell építeni a testnevelési órát.

Az iskola nevelési programjának részeként el kell készíteni az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési programját. Az iskolai egészségnevelési programnak tartalmaznia kell az egészségfejlesztéssel összefüggő iskolai feladatokat, beleértve a mindennapi testedzés feladatainak végrehajtását szolgáló programot is.

- Az iskola pedagógiai programjában kell meghatározni továbbá
 - a) az iskolai írásbeli beszámoltatások formáit, rendjét, korlátait, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepét, súlyát,
 - b) az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátjait.

Fentiekből kitűnik, hogy **a pedagógiai program az iskola egyik kiemelt dokumentuma, az egységes pedagógiai (oktató-nevelő) munka alapja.** A szakmai tartalmi követelmények központi meghatározása a Nemzeti Alaptanterven, a kerettanterveken keresztül történik. Ezek figyelembevételével az iskolák maguk dolgozzák ki pedagógiai programjukat, helyi tantervüket, amelyet a lehetőségek és a helyi igények alapján sajátos tartalommal tölthetnek ki. Az iskola sajátos arculatát a pedagógiai program határozza meg. A helyi tanterv tartalmazza évfolyamonkénti bontásban azokat a követelményeket, amelyeket a tanulóval szemben támasztani lehet, illetve amelyek alapján a pedagógusnak a munkáját el kell látnia. Az iskola feladatai nem fejeződnek be a tananyag átadásával, ezért a helyi tanterv mellett a tehetség kibontakoztatásával, a szociális hátrányok leküzdésével kapcsolatos feladatokat is meg kell határozni.

A közoktatásról szóló törvény módosításában foglaltak alapján a pedagógiai program átdolgozása jelenleg három területre irányult:

- 1.) A 2010. szeptember 1. napjától hatályos közoktatásról szóló törvény 8. § (3) bekezdése alapján az alapfokú nevelés-oktatás bevezető és kezdő szakaszában (első évfolyamtól a negyedik évfolyam végéig) nem szakrendszerű oktatás folyik. Az alapozó szakasz (ötödik-hatodik évfolyam) kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozása időkeretének legfeljebb ötven százalékában nem szakrendszerű oktatás is folyhat, az alapozó szakasz fennmaradó időkeretében és a fejlesztő szakaszban (hetedik-nyolcadik évfolyam) szakrendszerű oktatás folyik. **(szakrendszerű oktatás:** a kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptantervben meghatározott kiemelt, továbbá a műveltség területekben meghatározott fejlesztési feladatok elsősorban **tantárgyi keretek** között történő feldolgozásával; **nem szakrendszerű oktatás:** a kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása a tanulók egyéni képességeihez igazodó fejlesztéssel, **a tantárgyi szerkezet kialakításának mellőzésével.** A korábbi szabályozás szövege: „a bevezető és kezdő szakaszban, továbbá az alapozó szakasz kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozás időkeretének huszonöt-ötven százalékában nem szakrendszerű oktatás, az alapozó szakasz fennmaradó időkeretében és a fejlesztő szakaszban szakrendszerű oktatás folyik.”
- 2.) A közoktatásról szóló törvény 70. § (3) bekezdése az alábbiakra módosult: „Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól, vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra

szorul. A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló értékelésére az iskola pedagógiai programja a (2) bekezdésben meghatározottaktól eltérő jelölés, illetőleg szöveges értékelés alkalmazását is előírhatja..... Az iskola által alkalmazott jelölés, értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályait a helyi tantervben kell meghatározni. A korábbi szabályozás alapján: az első-harmadik évfolyamon - félévkor és év végén, továbbá a negyedik évfolyamon félévkor - szöveges minősítéssel kell kifejezni a tanuló teljesítményét.

- 3.) A közoktatásról szóló törvény - 2010. szeptember 1. napját megelőzően - a 71. § (1) bekezdése alapján: A tanuló az első-harmadik évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.” A jelenleg hatályos szöveg: „A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.”

Fentiek figyelembevételével az iskola a Képviselő-testület határozatának megfelelően áttekintette a pedagógiai programját és a szükséges módosításokat elvégezte. A pedagógiai program módosítással érintett fejezetei az *előterjesztés 1. mellékletét* képezik, melyben az iskola a változtatásokat dőlt betűvel jelezte.

Az 1.) pont tekintetében az ötödik-hatodik évfolyamon a szakrendszerű oktatást felmenő rendszerben kívánják bevezetni.

A 2.) pontban ismertetett jogszabályi változás alapján már a 2010/2011-es tanév második félévétől a második évfolyam végén - és a további évfolyamokon - a tanév végén a tanulók teljesítményét már osztályzattal kívánják minősíteni, értékelni a szöveges értékelés mellőzésével, ezért beépítették az osztályzatra való átváltás szabályait.

A 3.) pont esetében a második évfolyam végén és az azt követő évfolyamokon az évfolyamismétlésre utasíthatóságot támogatják.

Az Iskola a pedagógiai program módosítását közoktatási szakértővel véleményeztette, a vélemény az *előterjesztés 2. melléklete*.

A nevelőtestület a pedagógiai program módosítását 2010. október 28-i ülésén elfogadta. Az ülésről készült jegyzőkönyv az *előterjesztés 3. melléklete*.

A módosításokkal egységes szerkezetbe foglalt pedagógiai program terjedelme miatt nem került kiküldésre, az a Polgármesteri Hivatal Intézményirányító és Településfejlesztési Irodájánál megtekinthető. A jelenleg hatályos pedagógiai program az Iskola honlapján (www.altisk-lmizse.sulinet.hu) olvasható, és a jóváhagyást követően a módosítással egységes szerkezetben is elérhető lesz. Továbbá 2010. december 10. napjától megtalálható lesz a www.lajosmizse.hu oldalon a Képviselő-testületi dokumentumokon belül az előterjesztések/2010. 12. 15. mappában is.

Kérem T. Képviselő Társaimat a pedagógiai program módosításának megvitatására, egyúttal javaslom annak jóváhagyását. Fentiek alapján az alábbi határozat-tervezetet terjesztem T. Képviselő-testület elé:

Határozat-tervezet

.../2010. (...) ÖH

A Fekete István Általános Iskola

**módosításokkal egységes szerkezetbe foglalt
pedagógiai programjának jóváhagyása**

Határozat

- 1) Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete, mint Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulás gesztor önkormányzata a Fekete István Általános Iskola módosításokkal egységes szerkezetbe foglalt pedagógiai programját jóváhagyja.
- 2) Lajosmizse Város Önkormányzatának Képviselő-testülete, mint Lajosmizse és Felsőlajos Közoktatási Intézményfenntartói Társulás gesztor önkormányzata felkéri a jegyzőt, hogy a döntésről Felsőlajos Község Önkormányzatának Képviselő-testületét soros ülésén tájékoztassa.

Felelős: Képviselő-testület, jegyző

Határidő: 2010. december 15.

Lajosmizse, 2010. december 1.

Basky András sk.
polgármester

A Pedagógiai Program módosításra, átdolgozásra került fejezetei

A közoktatásról szóló **1993.évi LXXIX. törvény módosítása** értelmében átdolgozásra került a Fekete István Általános Iskola Pedagógiai Programja.

Módosító törvény száma: 2010.évi LXXI. törvény, megjelent: a Magyar Közlöny 117. számában.

Módosításra került:

Pedagógiai Program II. kötet

Fekete István Általános Iskola **Helyi tanterve**

I. Fejezet

AZ EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI, AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS KÖVETELMÉNYEK

III. Fejezet

A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

V. Fejezet

A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE

I. EGYES ÉVFOLYAMOKON TANÍTOTT TANTÁRGYAK, KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, EZEK ÓRASZÁMAI, AZ ELŐÍRT TANANYAG ÉS KÖVETELMÉNYEK

I.1.Óratervek

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel

A 2003-ban felülvizsgált és módosított NAT alapján elkészített 2004. szeptemberétől érvényes helyi tanterv óraterve.

1-4. évfolyam

Műveltségi terület (Tantárgy)	1. évfolyam			2. évfolyam			3. évfolyam			4. évfolyam		
	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám	1. félévi óraszám	2. félévi óraszám	Éves óraszám
Kötelező tanítási órák												
Magyar nyelv és irodalom	8	8	296	8	8	296	8	8	296	7	7	259
Élő idegen nyelv	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	111
Matematika	4	5	166,5	5	4	166,5	4	4	148	3	3	111
Informatika	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	37
Ember a természetben (Környezetismeret)	1	1	37	1	1	37	1	1	37	2	2	74
Művészetek (Ének-zene)	1	1	37	1	1	37	1	2	55,5	1	1	37
Művészetek (Rajz)	2	1	55,5	1	2	55,5	2	1	55,5	1	2	55,5
Életvitel és gyakorlati ismeretek (Technika)	1	1	37	1	1	37	1	1	37	1	1	37
Testnevelés és sport	3	3	111	3	3	111	3	3	111	3	3	111
Köt. tan. órák. összesen	20	20	740	20	20	740	20	20	740	22	23	832,5
Nem kötelező												
Idegen nyelv							2	2				
Tanulás - módszertan										2	2	

<i>Egyéni felzárkóztatás</i>	2	2		2	2		2	2		2	2	
Össz.óraszám	22	22		22	22		24	24		26	27	

A közoktatásról szóló törvény 52.§. (11.) bekezdés c) pontja alapján heti két órában egyéni felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk 1 4. évfolyamon a tanulók eredményes felkészítése céljából, Felsőljajosi tagintézményünkben is így történik.

Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol és a német nyelv tanulását választhatják.

Iskolaotthonos tanulócsoporthoz óraterve
2010/2011-es tanév

<i>Műveltségi terület (Tantárgy)</i>	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	8	8	8	7
<i>Matematika</i>	4,5	4,5	4	3
<i>Élő idegen nyelv</i>			2	3
<i>Ember a természetben (Környezetismeret)</i>	1	1	1	2
<i>Informatika</i>				1
<i>Művészetek (Rajz)</i>	1,5	1,5	1,5	1,5
<i>Testnevelés és sport</i>	3	3	3	3
<i>Művészetek (Ének – zene)</i>	1	1	1,5	1
<i>Életvitel és gyakorlati ismeretek (Technika)</i>	1	1	1	1
Kötelező óra össz.	20	20	22,5	22,5
<i>Nem kötelező órák</i>				
<i>Tanulás módszertan</i>				2
<i>Egyéb tevékenységek</i>				
<i>Játékos sportfoglalkozás</i>	2	2	2	2
<i>Önálló gyakorlás</i>	4	4	4	7,5
<i>Szabad fogl.</i>	2	2	2	
<i>Ebéd</i>	5	5	5	5
<i>Játék</i>	4	4	4	
<i>Értékelés</i>	1	1	1	1
Össz. óraszám	38	38	40	40

<i>Műveltségi terület (Tantárgy)</i>	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	8	8	8	7
<i>Matematika</i>	4,5	4,5	4	3
<i>Élő idegen nyelv</i>				3
<i>Ember a természetben (Környezetismeret)</i>	1	1	1	2
<i>Informatika</i>				1
<i>Művészetek (Rajz)</i>	1,5	1,5	1,5	1,5
<i>Testnevelés és sport</i>	3	3	3	3
<i>Művészetek (Ének – zene)</i>	1	1	1,5	1
<i>Életvitel és gyakorlati ismeretek (Technika)</i>	1	1	1	1
Kötelező óra össz.	20	20	20	22,5
<i>Nem kötelező órák</i>				
<i>Tanulás módszertan</i>				2
<i>Egyéb tevékenységek</i>				
<i>Játékos sportfoglalkozás</i>	2	2	2	2
<i>Önálló gyakorlás</i>	4	4	4	7,5
<i>Szabad fogl.</i>	2	2	2	
<i>Ebéd</i>	5	5	5	5
<i>Játék</i>	4	4	4	
<i>Értékelés</i>	1	1	1	1
Össz. óraszám	38	38	38	40

Felsőfajosi Tagintézmény óraterve**Kötelező tanórai foglalkozások és óraszámok: /heti óraszám/**

<i>Műveltségi terület (Tantárgy)</i>	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
<i>Magyar nyelv és irodalom</i>	8	8	8	7,5
<i>Élő idegen nyelv</i>				2
<i>Matematika</i>	5	5	5	5
<i>Ember a természetben (Környezetismeret)</i>	1	1	1	1
<i>Művészetek (Ének-zene)</i>	1	1	1	1
<i>Művészetek (Rajz)</i>	1	1	1	1
<i>Életvitel és gyakorlati ismeretek (Technika)</i>	1	1	1	1
<i>Testnevelés és sport</i>	3	3	3	3
<i>Informatika</i>				1
<i>Kötelező óraszám a törvény alapján</i>	20	20	20	22,5

Nem kötelező, választható tanórai foglalkozások

Tantárgy/évfolyam	1.	2.	3.	4.
Angol nyelv		1	2	
Drámajáték	1	1		0,5
Magyar	1			0,5
Környezetismeret				0,5
Osztályfőnöki				0,5
Egyéni felzárkóztatás	2	2	2	2
Össz. óraszám	24	24	24	26,5

Az 5-8. évfolyamokon tanított tantárgyak, ezek óraszámai a 2010/2011-es tanévben

<i>Műveltségi terület</i>	<i>Tantárgy</i>	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Kötelező tanórai foglalkozások					
Magyar nyelv és irodalom		4 (3+1)	4 (3+1)	4	4
Elő idegen nyelv	Angol Német	3	3	3	3
Matematika		4 (3+1)	4 (3+1)	3	3
Ember és társadalom	Történelem	1,5	1,5	2	2
Ember a természetben	Természetismeret	1,5	1,5		
	Biológia			1,5	1,5
	Fizika			1,5	1,5
	Kémia			1,5	1,5
Földünk – környezetünk	Földrajz			1,5	1,5
Művészetek	Ének-zene	0,5	0,5	1	1
	Vizuális kultúra	1	1	0,5	0,5
Életvitel és gyakorlati ismeretek	Technika	1	1	0,5	0,5
Informatika	Informatika	1	1	1	1
Testnevelés és sport	Testnevelés	3	3	3	3
	Osztályfőnöki	1	1	1	0,5
Tantárgyba épített tantervi modulok					
	<i>Egészségtan</i>	0,5	0,5		
	<i>Etika</i>			0,5	0,5
	<i>Tánc és dráma</i>	0,5	0,5		
Önálló tantervi modulok					
	<i>Mozgókép kultúra</i>				0,5
	<i>Hon,-és népismeret</i>	0,5	0,5		
Összesen:		23	23	25,5	25,5
Heti maximum		22,5	22,5	25	25
Nem kötelező (választható) tanítási órák					
Idegen nyelv nivå csoport		2	2	2	2
Nem szakrendszerű oktatás		3	3		
Tanulók össz. óraszama		26	26	27	27

+ a nem szakrendszerű oktatás keretében tartott órát jelenti (ezeken az órákon elsősorban képességfejlesztés folyik)

Az 5-8. évfolyamokon tanított tantárgyak, ezek óraszámai a 2011/2012-es tanévben

Műveltségi terület	Tantárgy	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
<i>Kötelező tanórai foglalkozások</i>					
Magyar nyelv és irodalom		4	4 (3+1)	4	4
Élő idegen nyelv	Angol Német	3	3	3	3
Matematika		4	4 (3+1)	3	3
Ember és társadalom	Történelem	1,5	1,5	2	2
Ember és természet	Természetismeret	1,5	1,5		
	Biológia			1,5	1,5
	Fizika			1,5	1,5
	Kémia			1,5	1,5
Földünk–környezetünk	Földrajz			1,5	1,5
Művészetek	Ének-zene	0,5	0,5	1	1
	Vizuális kultúra	1	1	0,5	0,5
Életvitel és gyakorlati ismeretek	Technika	1	1	0,5	0,5
Informatika	Informatika	1	1	1	1
Testnevelés és sport	Testnevelés	3	3	3	3
	Osztályfőnöki	1	1	1	0,5
<i>Tantárgyba épített tantervi modulok</i>					
	Egészségtan	0,5	0,5		
	Etika			0,5	0,5
	Tánc és dráma	0,5	0,5		
<i>Önálló tantervi modulok</i>					
	Mozgókép kultúra				0,5
	Hon,-és népismeret	0,5	0,5		
Összesen:		23	23	25,5	25,5
Heti maximum		22,5	22,5	25	25
<i>Nem kötelező (választható) tanítási órák</i>					
Idegen nyelv nyelv csoport		2	2	2	2
Nem szakrendszerű oktatás			3		
Felzárkóztató foglalkozás		3			
Tanulók össz. óraszám		26	26	27	27

Az 5-8. évfolyamokon tanított tantárgyak, ezek óraszámai a 2012/2013-as tanévtől

Műveltségi terület	Tantárgy	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
<i>Kötelező tanórai foglalkozások</i>					
Magyar nyelv és irodalom		4	4	4	4
Élő idegen nyelv	Angol Német	3	3	3	3
Matematika		4	4	3	3
Ember és társadalom	Történelem	1,5	1,5	2	2
Ember és természet	Természetismeret	1,5	1,5		
	Biológia			1,5	1,5
	Fizika			1,5	1,5
	Kémia			1,5	1,5
Földünk–környezetünk	Földrajz			1,5	1,5
Művészetek	Ének-zene	0,5	0,5	1	1
	Vizuális kultúra	1	1	0,5	0,5
Életvitel és gyakorlati ismeretek	Technika	1	1	0,5	0,5
Informatika	Informatika	1	1	1	1
Testnevelés és sport	Testnevelés	3	3	3	3
	Osztályfőnöki	1	1	1	0,5
<i>Tantárgyba épített tantervi modulok</i>					
	Egészségtan	0,5	0,5		
	Etika			0,5	0,5
	Tánc és dráma	0,5	0,5		
<i>Önálló tantervi modulok</i>					
	Mozgókép kultúra				0,5
	Hon,-és népismeret	0,5	0,5		
Összesen:		23	23	25,5	25,5
Heti maximum		22,5	22,5	25	25
Nem kötelező (választható) tanítási órák					
Idegen nyelv nyelv csoport		2	2	2	2
Matematika				1	1
<i>Felzárkóztató foglalkozás</i>		3	3		
Tanulók össz. óraszám		26	26	27	27

Nem kötelező (választható) tanórák további felhasználása

Csoportbontás	
- matematika	8. évfolyam
- idegen nyelv	4.5.6.7.8. évfolyamon
- magyar nyelv és irodalom	8. évfolyam
- informatika	4.5.6.7.8. évfolyamon
- testnevelés	felső tagozat fiú - lány
Sportkörök	alsó tagozat 18 óra felső tagozat 34 óra
Mindennapi testmozgás	alsó tagozat: iskolaotthon 2-2 óra napközi 2 óra felső tagozat: tanulószoba 2 óra
Felvételi előkészítők igény és lehetőség szerint	8. évfolyam matematika, magyar és idegen nyelv 4 – 4 - 4 óra
Versenyeekre felkészítés igény szerint	alsó tagozat 8 óra felső tagozat 16 óra

Az óratervekben minden évfolyamon 3 testnevelés óra szerepel, ezzel a közoktatásról szóló törvény 48.§ - ának (2) bekezdésében meghatározottak értelmében megnöveltük a tanulók kötelező óraszámát.

Modulok oktatása:

1. Tantárgyba épített modulok

- a modulok tananyagát és követelményeit az alábbi tantárgyak foglalják magukba

- **Egészségtan: 5. 6. évfolyam természetismeret**
- **Etika: 7. 8. évfolyam osztályfőnöki**
- **Tánc és dráma: 5. 6. évfolyam ének**

2. Önálló tantervi modulok

- **Mozgókép kultúra és médiaismeret : 8. évfolyam**
- **Hon, -és népismeret : 5. 6. évfolyamon projektoktatással, 3 – 3 alkalommal, 1 – 1 alkalom 6 óra**
- ezen foglalkozások költségeit az intézmény fedezi, akkor is, ha a megvalósítás az iskola keretein kívül történik, tanulóink számára ingyenes a részvétel.

A tananyag feldolgozását, a követelmények teljesítését éves programterv biztosítja, figyelembe véve a helyi adottságokat, és a tantervi ajánlást.

I. 3. Nem szakrendszerű oktatás megszervezése 5. 6. évfolyamon

Jogszabályi hivatkozás

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 8. § határozza meg a nevelő-oktató munka pedagógiai szakaszait. A bevezető és a kezdő szakaszban – az 1-4. évfolyamon – nem szakrendszerű oktatás keretében kell az oktatást megszervezni. Míg az alapozó szakaszban – az 5-6. évfolyamon – részben nem szakrendszerű oktatás, részben szakrendszerű oktatás keretei között is folyhat. A 2010. évi LXXI. módosító törvény (Magyar Közlöny 117. szám) lehetőséget biztosít a nem szakrendszerű oktatás arányának csökkentésére, vagy esetleges elhagyására.

Fenti törvény értelmében, tantestületünk a nem szakrendszerű oktatás felmenő rendszerben történő elhagyása mellett döntött.

Ennek megfelelően a 2010-2011-es tanévben még 5. és 6. évfolyamon is megszervezzük a nem szakrendszerű oktatást heti 5 órában

Magyar nyelv és irodalom tantárgy: kötelező órakeretből heti 1 óra, nem kötelező órakeretből heti 2 óra

Matematika tantárgy: a nem kötelező órakeret terhére heti 1 óra, kötelező órakeretből is heti 1 óra.

Összesen: 185 óra

Általános feladatok a nem szakrendszerű tanórákon

Az alapozás folytatása

Felzárkóztatás

Fejlesztés

Diagnosztikai mérés

Fejlesztésközpontú folyamattervezés

Fejlesztési stratégiák tervezése:

A tanulók fejlesztési stratégiájának kidolgozása során bázisként szolgálnak a 4. évfolyam kompetenciamérésének eredményei, Timár Éva képességmérő teszt eredményei, az ebből levont tanulságok, a tanév eleji diagnosztikai mérések. A diagnosztikai felmérések célja:

- tájékozódás az alapozó funkciókat illetően,
- a tanulók tudásának, hiányainak feltárása,
- ismeretek, készségek, képességek beazonosítása, feltérképezése.
- az országos kompetenciamérések eredményeinek elemzése,
- az alsó és felső tagozatos munkaközösségek konzultációi,
- az osztályfőnökök és szaktanárok eszmegbeszélése

A nem szakrendszerű oktatás keretében megtartott órákon történő tanulói értékelés és minősítés:

A nem szakrendszerű oktatásba bevont tantárgyak értékelése érdemjeggyel történik. Ezt az egyes tantárgyaknál a „továbbhaladás feltételei”-nél rögzítjük.

A félévenkénti mérések eredményeiről, a gyermekek aktuális fejlettségi állapotáról a szülőket szóvegesen tájékoztatjuk

Szóveges értékelés szempontjai:

Szociális képességek: odafigyelés a diáktársakra, felnőttekre, együttműködés, tolerancia, empátia.

- Tanulási képességek: tanulási önismeret, önellenőrzés, önértékelés.
- Gondolkodási képességek: feladatmegoldás, problémamegoldás.
- Beszédképességek: reprodukív (felolvasás, rövid történet reprodukálása, szövegrészekre vonatkozó - ténykérdések megfogalmazása), fél produktív (tartalomismertetés, hiányzó szövegrészek pótlása szóban, szövegmondás vázlat alapján), spontán (önálló gondolatok megfogalmazása, szándéknyilvánítás, véleménynyilvánítás, tájékoztatás).
- Beszédfértés képességek.
- Írásképeségek.
- Olvasási képességek.

Személyi feltételek biztosításának módja

1. tanítói és szaktanári diplomával rendelkező pedagógusok

2. A nem szakrendszerű oktatásra jogosító 120 órás tanfolyam követelményeinek eleget tevő szaktanárok:

Adminisztráció

tervezés: tanmenet

dokumentálás: osztálynapló

A nem szakrendszerű oktatásra fordított heti 5 órából, 3 óra beépül a tanulók órarendjébe 5. és 6. évfolyamon. Ezeken az órákon a tananyaghoz kapcsolódó képességfejlesztés, tananyag elmélyítés folyik.

A fennmaradó 2 órában a tanulók egy részének tehetséggondozást biztosítunk az emelt szintű idegen nyelv oktatás bevezetésével. Azok a tanulók, akik nem kerültek be a níó csoportos idegen nyelv oktatásba, ebben a 2 órában is nem szakrendszerű oktatást kapnak. Itt kisebb létszámú csoportokban (15-18 fő) fejlesztő, felzárkóztató tevékenység folyik.

Így a nem szakrendszerű oktatás óraszámát részben tehetséggondozásra, részben felzárkóztatásra fordítjuk, minden tanuló számára biztosítva a heti 5 órát.

Níó csoportos oktatás: 5. évfolyamtól évfolyamonként két csoport részére (kb. 30 fő) heti 5 órában tanítjuk az idegen nyelvet. A tanulók kiválasztása minden év májusában történik 4. évfolyamon, egy nyelvi szintfelmérő feladatlap segítségével, illetve a nyelv szakos pedagógus és osztálytanító véleménye alapján, a szülők beleegyezésével, írásbeli nyilatkozatával.

5.6.évfolyam májusában ismét felmérésre kerül a tanulók idegen nyelv tudása szintfelmérő segítségével. Így próbáljuk meg biztosítani az átjárhatóság lehetőségét.

A 2011 / 2012 – es tanévtől 5. évfolyamon teljes egészében áttérünk a szakrendszerű oktatásra. 6. évfolyamon heti 5 órában továbbra is megszervezzük a nem szakrendszerű oktatást, az előző tanév gyakorlatának megfelelően.

A níó csoportos idegen nyelv oktatás tovább folytatódik mindkét évfolyamon, illetve 7. és 8. évfolyamon is.

A **2012/2013**-as tanévtől teljes egészében áttérünk a szakrendszerű oktatásra 5 – 8. évfolyamon. Nem szakrendszerű oktatás csak 1 – 4. évfolyamon folyik.

Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, tanórai foglalkozások tananyagai és követelményei a III. Kötetben találhatóak.

I. 4. Speciális tantervű általános iskolai tagozat óraterve

Az értelmi akadályozott tanulók esetében a NAT valamennyi műveltségterülete és annak tartalma nem adaptálható, de nevelésünk – oktatásunk kötődik mindazon emberi értékek kialakításához, melyeket az oktatási dokumentumok fejlesztési követelményei tartalmaznak, ezt tükrözi tantárgyi rendszerünk felépítése.

Két és három évfolyamból összevont tanulócsoporthoz számára összevonások:

1.-2.-7. osztály, 3.- 5.- 8. osztály, 4.- 7. osztály

Évfolyamok Tantárgyak	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.	
	K	Ö	K	Ö	K	Ö	K	Ö	K	Ö	K	Ö	K	Ö	K	Ö
Magyar ny. és irodalom	2	5	2	5	2	7	4	4	2	4	3	3	2	3	2	4
Matematika	2	5	2	5	1	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2
Környezetism.	1	1	1	1	1	1	1	1	0		0		0		0	
Történelem	0		0		0		0		1	1	1	1	1	1	1	1
Természetism.	0		0		0		0		1	1	1	1	1	1	1	1
Földrajz	0		0		0		0		0		1	1	1	1	1	1
Habilitációs és rehabilitációs foglalkozás	3		2		3		3		4		3		4		3	
Ének-zene	1															
Rajz- kézm.	1															
Informatika									1				1		1	
Életvitel és gyak. ism.	1															
Testnevelés	1															
Osztályfőn.	0								1							

K: közös óra

Ö: önálló óra

Tantárgyba épített modulok

Hon, - és népismeret: 7. 8. évfolyam , történelem 0,5 óra mindkét évfolyamon

Égészségtan: 7. 8. évfolyam természetismeret 0,5 óra mindkét évfolyamon

A 2008/2009-es tanévtől a speciális iskola munkarendjében az alábbi változásokat valósítottuk meg.

A speciális iskola négy tantermét, négy különböző funkcióra rendeztük be:

Tornaszoba: bordásfallal, tornaszerekkel.

Két teremben folyik a reál és humán tantárgyak oktatása, polcokkal, szőnyegekkel, számítógépekkel.

A harmadik termet meghagytuk a hagyományos oktatási forma szerinti tanításra.

A változtatásokat a sok magatartási probléma ösztönözte, a változatosabb, érdekesebb mindennapok, a gyakorlatiasabb és hasznos ismereteket nyújtó oktatás talán oldja a magatartási feszültségeket.

Előttünk álló feladat kiskert, és konyha kialakítása, ami már régi vágya a gyerekeknek. Megismerhetnék a kerti munkák lépéseit, szerszámaikat, egymás munkájának tiszteletét.

Szereznének némi jártasságot a házi munkák tekintetében.

A speciális nevelési igényű gyerekeknek sajnos nem a továbbtanulás a cél, és az életút, hanem a háztartási és a mezőgazdasági munka, ezért a sokoldalúbb ismereteket jobban tudják majd hasznosítani. A fejlesztések egy részéhez meglévő tárgyak és berendezések felhasználhatók, és minimális beruházást igényelnek.

III. A MAGASABB ÉVFOLYAMRA LÉPÉS FELTÉTELEI

A 2010/2011 – es tanévtől a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény módosítását alapul véve szervezzük meg az alsó tagozat nevelő - oktató munkáját.

A módosító törvény száma: 2010. évi LXXI. törvény, megjelent: a Magyar Közlöny 117. számában.

Változtatás történt az évfolyamismétlésre utasíthatóság feltételeiben.

A tanuló a második évfolyamtól kezdődően, magasabb évfolyamra csak akkor léphet, ha sikeresen teljesíti az adott évfolyamon előírt tanulmányi követelményeket. A nevelőtestület az első évfolyam kivételével szülői beleegyezés nélkül is évfolyamismétlésre utasíthatja a diákot. Javítóvizsga letételére továbbra is lehetőség van az elégtelen év végi osztályzat esetében akármennyi tantárgyból.

A második – nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha: egy tanítási évben az adott tantárgy óráinak 30 %-át, vagy annál többet mulasztott.

Az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre a tanuló, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás (250 óra) miatt nem tudta teljesíteni, illetve, ha a szülő írásban kéri az évfolyam megismétlését.

Az értelmi akadályozottak esetében szintén első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre a tanuló, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás (250 óra) miatt nem tudta teljesíteni, illetve, ha a szülő írásban kéri az évfolyam megismétlését. Második-nyolcadik évfolyamon legalább az „elégseges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Az értelmi akadályozottak esetében szintén - a tantárgyak számától függetlenül – második-nyolcadik évfolyamon „elégtelen,” év végi osztályzatot kapott tanuló, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.

A tantestület osztályozó értekezleten dönt a tanuló következő évfolyamba lépéséről a 11/1994. MKM. rendelet alapján.

Első évfolyamon a tanulók szöveges értékelése tájékoztatja a szülőket gyermekük fejlődéséről.

Évismétlésre szülői kérés esetén, illetve 250 tanítási órát meghaladó hiányzás esetén kerülhet sor.

Egytől ötig terjedő osztályzattal a 2. évfolyam második félévétől értékeljük tanulóinkat.

Megfelelő tanulmányi eredmény:

1. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az „elégseges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
2. Ha a tanuló a második-nyolcadik évfolyamon tanév végén valamely tantárgyból, tantárgyakból elégtelen osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.
3. A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden elméleti tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
 - magántanuló volt.

V. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK, MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE

V.1.Tanulói értékelés tartalmi elemei szöveges értékelés esetén

Első évfolyamon félévkor és év végén, második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

V.1.1. A tanuló szociális kapcsolatainak alakulása:

- viselkedés az iskolában,
- szabálykövetés (Érti-e, s képes-e alkalmazni a szabályokat?),
- fegyelem tanórákon és tanórán kívül,
- társaihoz és a felnőttekhez fűződő társas kapcsolat,
- véleménynyilvánítás,
- feladatvállalás, feladatvégzés a közösségben.

V.1.2. A tanuló tantárgyhoz fűződő viszonyának jellemzése során vizsgált elemek:

- tanórai aktivitás,
- kötelességtudat fejlődése (Mennyire tartósan, folyamatosan végzi a tanulási tevékenységet? Mennyire jellemzi tanulását az elmélyültség?),
- kitartása (A teljesítmény elérése érdekében akarata, erőfeszítése képességeinek megfelelő-e?),
- többletfeladatok vállalása,
- rendszeres felkészülése,
- házi feladatok gondossága, elkészítése,
- felszerelések megléte, rendben tartása.

V.1.3.A tanuló képességeinek, készségeinek fejlődését feltáró szempontok:

- érdeklődés,
- megfigyelőképesség,
- figyelem (tartóssága, terjedelme),
- kreativitás, találékonyság,
- gondolkodás (Felfedezi-e a problémákat? Hogyan oldja meg azokat? Tárgyak, eszközök, rajzok segítségével, vagy elvont gondolkodás szintjén.),
- megértés,
- emlékezet (bevésés, megtartás, felidézés),
- kommunikációs és olvasási képességek,
- írás, íráskészség,
- számolási és matematikai képességek,
- művészeti és mozgásos tevékenységek.

Felsoroljuk, hogy a gyermek milyen ismereteket sajátított el, mely területen vannak hiányosságai.

Megfogalmazzuk, milyen a gyermek feladatvégzése különböző feladathelyzetekben:

- önállóság,
- tanítói segítségkérés mértéke,
- önellenőrzés,
- feladattudat
- alkalmazkodás,
- munkatempó.

Kifejtjük, hogy milyen mértékű a tanuló fejlődése önmagához képest a tantervi követelmények alapján.

Az első évfolyamos tanulók szülei számára az I. negyedév elteltével Tájékoztató értékelést adunk.

Félévkor 1. és 2. évfolyam tanulói értékelő lapon kapnak szöveges értékelést.

A negyedéves (csak 1. osztályban), illetve a féléves értékelőlapok (1. és 2. osztály) a Tájékoztató füzetbe tűzendők!

Tanév végén az értékelőlap (1. évfolyam) a minisztérium által kibocsátott bizonyítvánnyal együtt érvényes, amely tartalmazza a tanuló adatait, mulasztását, minősítő értékelését, felsőbb osztályba lépésének engedélyét.

A bizonyítvány jegyzet rovatába a következő bejegyzés kerül: Tanulmányi előmeneteléről szöveges értékelést kapott.

A tanév végi értékelőlap másolata a Törzslap mellé csatolandó.

A tanév végén a kitűnő tanulók (kiválók) jutalomkönyvet, a jelesek (jól megfelelt) oklevelet kapnak.

V.2. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése a harmadik félévtől

V.2.1. Az iskolai tantárgyakban nyújtott tanulói teljesítmények

Értékelési rendszerünk

Az iskolai értékelésben a Köznevelési Törvény 70.§-a által meghatározottak az irányadók. Valamennyi tantárgy esetén - a 2. év félévtől - az 5 fokú skála alapján értékelünk. Az idegen nyelvi oktatás első évében is (3. évfolyam) hagyományos osztályozást alkalmazunk. (Köznevelési tv.71.§ (1) módosításra került.)

Az értékelés fő szempontjai:

- Legyen humánus
- Vegyük figyelembe a korlátokat (szülő, gyermek, képességek)
- Ne kritérium orientáltan: a gyermek produktumait nem az elérendő célhoz viszonyítani, hanem a korábbi állapotához, teljesítményéhez
- Fejlődés figyelembe vétele
- Az előrelépést mindig pozitívan megerősítve
- Az értékelés kritériumait a gyerekek és a szülők mindig pontosan ismerjék
- A tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez

Tanfelügyeletünk az értékelés rendszerességét előtérbe helyezve meghatározta a minimális osztályzatok számát. Havonta legalább egy, kis óraszámú (0,5 – 1,5 óra) tantárgy esetén félévente legalább három érdemjegynek kell a naplóba kerülnie. A féléves tantárgy osztályzata év végén bekerül a bizonyítványba.

Az érdemjegyszerzés módjai:

- témazárók,
- szóbeli feleletek,
- röpdolgozatok,
- órai aktivitás pontszerzés alapján,
- önálló kiselőadás,

- szorgalmi feladat, gyűjtőmunka,
- olvasónapló,
- házi dolgozat,
- eredményes részvétel versenyeken.

Az ellenőrzések során biztosítani kell a szóbeli és írásbeli számonkérés megközelítően egyenlő arányát.

Tudatosítani kell a szülőknél és a tanulóknál, hogy az osztályzatok **nem egyenlő súllyal** szerepelnek az év végi és a félévi értékelésnél. A **témazárók** érdemjegyei (piros színnel jelöljük) többet jelentenek, mint egy-egy **röpdolgozat** (kék), vagy egy óra anyagából történő **szóbeli felelet** (kék színnel jelöljük). Másként vesszük figyelembe a **gyűjtőmunkát, kiselőadásokat**, valamint a tanórai pontokból összegyűjtött jegyeket, melyeket fekete színnel jelölünk, diagnosztikus mérések %-a zöld.

Szövegértést testnevelés kivételével minden tantárgyból félévente legalább egyszer a szaktárgynál jelölve értékeljük, jelölése bekarikázott piros színű jegy.

A tanulók írásbeli munkáinak külalakját rajz, testnevelés, informatika tantárgyak kivételével félévente legalább egy alkalommal értékelni kell. Három fokozatot alkalmazunk: 1. elfogadhatatlan 1-es, 2. megfelelő 3-as, 3. tiszta, rendezett külalak 5 -ös. Jelölése, bekarikázott, kék színű jegy a tantárgynál.

Egy-egy tananyagegység lezárásakor témazáró felmérést írnak a tanulók.

A munkaközösségek egységes értékelést igénylő munkája nyomán évfolyamonként minden osztály azonos, vagy közel azonos felmérőt ír, hogy a teljesítmények összehasonlíthatók legyenek.

Az egyes modulok értékelése és minősítése, beszámítása az iskolai évfolyam sikeres teljesítésébe

1. Tantárgyba épített tantervi modulok

- témakörönként minden tanuló rendelkezzen legalább egy érdemjeggyel
- az írásbeli dolgozatok súlyozása megegyezik a tantárgy dolgozatainál alkalmazott súlyozással

2. Önálló tantervi modulok

- mozgókép kultúra és médiaismeret: tanév közben osztályzatokkal értékeljük a tanulói teljesítményeket(hasonlóan az egyéb tantárgyakban alkalmazott értékeléshez), félévkor és tanév végén is a tantervi követelmények teljesítésének értékelése a hagyományos osztályozás szerint történik, és beszámítjuk az évfolyam sikeres teljesítésébe.
- Hon, és népismeret: a foglalkozásokról évközben csak igazoltan maradhat távol a tanuló, tanév végén részt vett bejegyzés kerül a bizonyítványba.

A tantárgyak követelményeit a helyi tanterv tartalmazza.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület az osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felkéri az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosíthatja.

V.3.A tanulók magatartása szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei

A tanulók magatartását és szorgalmát az osztályfőnök értékeli, figyelembe véve a szaktanárok és a tanulószobán, ill. napköziben tanító nevelők véleményét is. A délutános nevelők feljegyzéseket készítenek tanulóik náluk töltött viselkedéséről. Ők is részt vesznek az osztályozó értekezleten, itt elmondják észrevételeiket.

A tanulók magatartását iskolánkban a gyakorlati életben elvárható és teljesíthető magatartás alapján értékeljük.

V.3.1.A tanulók magatartásának minősítése

Példás (5) magatartású az a tanuló, aki

- társaival, nevelőivel, szüleivel tisztelettudó, udvarias az iskolában és az iskolán kívül is.
- nyelvi fordulataiban kerül a durva, trágár kifejezéseket.
- képes életkorának megfelelően kulturáltan fellépni maga és szűkebb környezete érdekében.
- ügyel környezete rendjére, tisztaságára.
- szándékosan soha kárt nem okoz.
- kerül a durvaságot, szeretettel közelít társai felé, tapintatos és segítőkész.
- a közösségi életben aktívan tevékenykedik
- szívesen, önként vállal feladatokat, a rábízott feladatokat pontosan elvégzi, öregbíti iskolája hírnevét.
- a házirendet, és illemszabályokat betartja.

Jó (4) magatartású az a tanuló,

- akinek cselekedeteit a jóra vágyó hajlam irányítja, de időnként a körülmények hatására ettől eltér.
- aki igyekszik elkerülni a durvaságot, ám a játék, a munka hevében ez nem mindig sikerül.
- aki szereti társait, elismeri mások sikereit, eredményeit, de cselekedeteit, ítéleteit időnként az indulat vezérli.
- aki tiszteli a felnőtteket, társait.
- aki trágár, durva kifejezéseket nem használ.
- aki feladatait becsülettel elvégzi, de közösségért vállalt munkára önként ritkán vállalkozik.
- aki ügyel környezete rendjére, megjelenése, ruházkodása nem kihívó.
- aki ismeri és betartja az iskola házirendjét, életkorának megfelelő illemszabályokat.

Változó (3) magatartású az a tanuló, aki

- cselekedetei következményeit nem képes felmérni, így gyakran vét a házirend ellen, bár kellő motiváltsággal képes a viselkedés normáinak betartására.
- játékban, közösségi munkában többször durva.
- a viselkedési szabályokat csak ismételt figyelmeztetéssel tudja betartani.
- társaival szemben közömbös, általában nem segít, ez alól csak közeli barátai kivételek.
- sérelmeit időnként önbíráskodással torolja meg.
- ha feladattal bízzák meg, azt elvégzi, ha nem is kellő figyelemmel.
- környezete rendjéért önként semmit nem tesz.
- fegyelme ingadozó, munkája pontatlan.
- igazolatlanul mulaszt
- osztályfőnöki intője van.

Rossz (2) magatartású az a tanuló, aki

- nem tudja és nem is akarja betartani az iskolai házirendet és az illedelmes viselkedési szabályokat.
- társaival, nevelőivel, szüleivel szemben tiszteletlen, udvariatlan, nyegle, gyakran bosszantja őket.
- visszaél fizikai fölényével, szereti, ha társai félnek tőle.
- a közösség fejlődését hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek, a tanórai munkát szándékosan zavarja, akadályozza.
- nem becsüli közössége értékeit.
- szándékosan rongálja környezetét.
- az iskolai és iskolán kívüli viselkedésével rossz példát mutat társainak.
- fegyelmezetlen, durván beszél, verekszik.
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

V.3.2.Szorgalom minősítése

Példás (5) szorgalmú az a tanuló, aki

- tanulmányi munkájában kitartóan aktív, igényli tudása bővítését, céltudatosan és ésszerűen szervezi meg munkáját.
- munkavégzése pontos, megbízható, igényes, minden tárgyban elvégzi feladatait.
- házi feladata és felszerelése mindig van.
- önálló munkavégzésre képes, önellenőrzése pontos.
- kötelességtudata magas fokú, rendszeresen készül, figyel, érdeklődik.
- érdeklődése az iskolán kívüli ismeretanyagra is kiterjed, gyűjtőmunkát végez, egyes tantárgyakban a tananyagon felül is produkál, ismereteit megosztja társaival.
- ha alkalma adódik, versenyeken öregbíti iskolája hírnevét.
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, tanulásban, munkában).

Jó (4) szorgalmú az a tanuló, aki

- tanulmányi munkájában figyelmes, képességeihez mérten általában szorgalmas.
- munkavégzése rendszeres és megbízható, az órákra lelkiismeretesen felkészül, és azokon aktívan részt vesz, mulasztás esetén pótolja feladatait.
- ösztönzésre rendszeresen dolgozik és ellenőrzi önmagát.
- érdeklődése általában megmarad az iskolai tananyagon belül, gyűjtőmunkát ritkán végez, de önművelésre képes.

Változó (3)szorgalmú az a tanuló,

- akinek tanulmányi munkája ingadozó, nem teljesíti kötelességeit mindig képességei szerint.
- akinek munkavégzése rendszertelen; időnként dolgozik, máskor figyelmetlen, pontatlan, felületes.
- aki önállótlan, csak utasításra kezd munkához, felszólításra ellenőrzi önmagát.

- akinek felkészültsége változó, gyakran hiányos a házi feladata és felszerelése.
- akit szétszórtság jellemez, ritkán figyel.

Hanyag (2) a szorgalma annak a tanulónak,

- akinek tanulmányi munkája hanyag, nagyon keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,.
- akinek munkavégzése figyelmetlen, megbízhatatlan, feladatait legtöbbször nem végzi el.
- aki nem, vagy csak ritkán hajlandó munkavégzésre, önellenőrzése gyenge vagy nincs.
- aki nem törődik kötelességeivel.
- akit érdektelenség, teljes közöny jellemez.
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen
- A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a
- felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megszegése) szükséges.

A jutalmazás és fegyelmezés formáit az SZMSZ tartalmazza.

A pedagógiai program érvényességével, módosításával kapcsolatos intézkedések meghatározása

1. A pedagógiai program érvényességi ideje

A pedagógiai program a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

2. A pedagógiai program értékelése

A megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

- Szakmai munkaközösségek, ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok írásban értékelik minden tanév végén a megfogalmazott általános és tantervi célok, követelmények megvalósulását.

○

3. A pedagógiai program módosítása

3.1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet

- az iskola igazgatója
- a nevelőtestület bármely tagja
- a nevelők szakmai munkaközösségei
- a szülői szervezet
- az iskola fenntartója

○

3.2. A tanulók a pedagógiai program módosítását diák – önkormányzati képviselőik útján a szülői szervezetnek javasolhatják.

3.3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

4.1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

4.2. A pedagógiai program a következő személyeknél, illetve intézményeknél található meg

- az iskola fenntartója
- az iskola irattára
- az iskola könyvtára
- az iskola nevelői szobája
- telephelyek
- az iskola igazgatója
- az iskola igazgatóhelyettesei

**Kiegészítő szakvélemény a
Lajosmizsei Fekete István Általános Iskola és Kollégium
Pedagógiai Programjáról**

Megbízó: Osbáth Barna
Intézményvezető

Megbízott: 
Márványkői Ferencné
Közoktatási szakértő
(Ig. Sorsz: SZ024306)

1. MEGRENDELŐ

Osbáth Barna a Fekete István Általános Iskola (Lajosmizse, Szabadság tér 13, telefonszám: 76/356-156.) intézményvezetője.

2. A SZAKÉRTŐI MUNKA ALAPJA

A közoktatásáról szóló 1993. évi LXXIX. törvénymódosítás a (2010. július 9-én kihirdetett 2010. évi LXXI. Törvény) a **nem szakrendszerű oktatással, a tanulók szöveges értékelésével, valamint az évfolyamismétlésre történő kötelezéssel kapcsolatos változtatásokat írja elő.**

3. SZAKÉRTŐI MUNKA CÉLJA

A közoktatásáról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 2010. évi LXXI. törvénnyel történő módosítása előírja a fenntartónak, hogy nem szakrendszerű oktatás megszervezésére vonatkozó módosításokat és annak következményeit a pedagógiai program jóváhagyása előtt köteles az adott intézménytípusnak megfelelő szakterületen eljárni jogosult közoktatási szakértő véleményét beszerezni.

Jelen szakértői vélemény szakmai iránymutatással segítséget kíván nyújtani az intézményvezetésnek a pedagógiai program fenntartói felterjesztéshez.

4. SZAKÉRTŐI FELADAT

A szakértői tevékenység keretében **megvizsgálni**, hogy a módosított pedagógiai program **aktuális fejezetei megfelelnek-e** a 2010. július 9-én kihirdetett 2010. évi LXXI. Köznevelési törvényben előírt tartalmi, formai követelményeknek.

5. A SZAKÉRTŐI VIZSGÁLATHOZ ALKALMAZOTT MÓDSZEREK

Egyeztetés a megbízóval
Konzultáció
Dokumentumelemzés

6. A SZAKÉRTŐI MUNKA IDŐTARTAMA

2010. október 09 - október 29-ig

Előzmények, jogszabályi környezet

A közoktatásáról szóló 1993. évi LXXIX. törvény **2010. július 9-én kihirdetett 2010. évi LXXI. törvénnyel történő módosítása - mely a 2010/2011. tanév első napján lépett hatályba** - megváltoztatta az 5-6. évfolyamon megvalósított **nem szakrendszerű oktatás megszervezését és ehhez kapcsolódóan a tanulók szöveges értékelését, valamint az évfolyamismétlésre történő kötelezéssel kapcsolatos változtatásokat.**

Ennek értelmében valamennyi iskola a helyi tantervében maga határozza meg, hogy a nevelés-oktatás alapozó szakaszán a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkeretének mely hányadában alkalmazza e tanulásszervezési formát, azzal a kikötéssel, hogy a **szóban forgó időkeret nem haladhatja meg a közoktatási törvény 52. § (3) és (7) bekezdéseiben foglalt időkeret 50 %-át.** A nevelőtestület - a törvénymódosítás értelmében - dönthet úgy is, hogy a nem szakrendszerű oktatást nem szervezi meg az 5-6. osztályokban.

Mindez a pedagógiai program - helyi tanterv - vonatkozási részeinek módosítását teszi szükségessé, amelynek eljárásrendjét a közoktatási törvény szabályozza. Fontos szabály, hogy az iskola **pedagógiai programjának módosítását a jóváhagyást követő** tanévtől **felmenő rendszerben** vezetheti be. 2011. szeptember 1-jétől alkalmazható a felmenő rendszer elvének érvényesítése a következő ütemezésben hajtható végre:

- a 2010/2011. tanévben az 5-6. évfolyamon a rendelkezésre álló időkeret 25-25 %-ában illetve az eddigiek szerint,
- a 2011/2012. tanévben az 5. évfolyamon a rendelkezésre álló időkeret 25 %-ában illetve a pedagógiai programban foglaltak szerint,
- 2012/2013. tanévben a 6. évfolyamon a rendelkezésre álló időkeret 25 %-ában illetve a pedagógiai programban foglaltak szerint,
- 2013/2014. tanévben csak az 1-4. évfolyamon szervezhető meg a nem szakrendszerű oktatás.

Az iskola pedagógiai programjának az elemzése az alábbi törvények szerint történt:

- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (továbbiakban: Kt. tv.) 2010. évi LXXI. törvénnyel történő módosítása
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet, és a (továbbiakban: R.);
- a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII. 17.) Korm. Rendelet, (továbbiakban: NAT);
- kerettantervek kiadásáról szóló 28/2000. (IX. 21.) OM rendelet, (továbbiakban: KR), /2007. (II. 27.) OKM rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

1. A törvénymódosítások átvezetése, törvényes megfeleltetése (tartalmazza-e a jogszabályban előírt kötelező elemeket) elfogadása, jóváhagyásával kapcsolatos eljárás törvényessége, a legitimáció vizsgálata

1. 1 Formai megfelelés

Rendelkezésre állt-e a pedagógiai program fenntartói jóváhagyásához	van	nincs	megjegyzés
- Iskolaszék, szülői szervezet egyetértése Ktv. 61. § (4)	✓		
- a nevelőtestület elfogadása Ktv. 57. § (1) a	✓		
- kisebbségi önkormányzat egyetértési joga Ktv. 103. §. (5)	✓		
A pedagógiai program érvényességi idejének meghatározása	✓		
Aláírás, pecsét megléte			
Az Országos szakértői névjegyzékben szereplő, az intézménytípusnak megfelelő szakterületen nyilvántartásba vett szakértő szakvéleménye Ktv. 102.§. 21/e, 44. § (1)	✓		

A szakértői vélemény az intézmény nevelőtestülete által elfogadott, és az Igazgató által jóváhagyásra benyújtott dokumentum elemzése alapján készült.

A program legitim, valamennyi érintett szervezet véleményét kikérték, a nevelőtestület pedig elfogadta a módosításokat és a kiegészítéseket.

2. A helyi tantervrész tartalmi megfelelése

A pedagógiai programnak azokat a részeit dolgozták át, melyeket a törvényi szabályozáskötelezővé tett, figyelembe véve az iskolát használók - mindenekelőtt a gyerekek érdekeit, esélyeit -, valamint a fenntartó igényeinek való megfelelést.

Közzt. tv 48. § (1) b) - HT			
1. az iskola egyes évfolyamain tanított – tantárgyak			
- a kötelező és választható tanórai foglalkozások,	✓		
- azok óraszámai,	✓		
- az előírt tananyag,	✓		a tantárgyak
- követelmény megjelenik-e	✓		tanterveiben, az adott évfolyamra vonatkozóan
2. az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei	✓		
- biztosítják-e a tanulónak akkor is, ha adott ismeretkörben kevesebbet teljesít az átlagnál.	✓		
3. az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérése			
-követelményei és formái,	✓		
-a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményei,	✓		
- a tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formája	✓		
4. moduláris oktatás esetén	✓		
- az egyes modulok értékelése és minősítése, beszámítása az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe: Tantárgyba épített és az önálló tantervi modulok esetén a tanulói teljesítmények értékelése és beszámítása az iskolai évfolyamba megegyezik a tantárgyra vonatkozóakkal. A Hon, és népismeret: a foglalkozásokról évközben csak igazoltan maradhat távol a tanuló, tanév végén <u>részt vett</u> bejegyzés kerül a bizonyítványba.			

Közzokt. tv 48. § (2) - HT -			
A testnevelés tantárgy oktatása			
• a többi évfolyamán (5-8. évf.) heti átlagban 3 testnevelési órát beépítettek-e,	✓		
• a HT-be a nem kötelező tanórai foglalkozások időkeretének terhére további egy vagy több testnevelési órát beépítettek-e, (A többlet testnevelési órákkal az e törvény 52. §-ának (3) bekezdésében meghatározott tanulói kötelező tanórai foglalkozások száma megnövelhető).	✓		Az óratervekben minden évfolyamon 3 testnevelés óra szerepel, ezzel a közoktatásról szóló törvény 48.§ - ának (6) bekezdésében meghatározottak értelmében megnövelték a tanulók kötelező óraszámát.
243/2003. Korm. r. /NAT r. / 2. § (9)			
• A HT-be beépítették-e			
- a mindennapi testedzés céljait szolgáló foglalkozásokat,	✓		
- az iskolai sportkör foglalkozásait	✓		
Közzokt. tv 48. § (4)			
a) az iskolai írásbeli beszámoltatások			
- formái,	✓		
- rendje,	✓		
- korlátai,	✓		
a tanulók tudásának értékelésében betöltött			
- szerepe,	✓		
- súlya,	✓		
b) az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli feladatok meghatározásának			
- elvei	✓		
- korlátjai	✓		
szóbeli feladatok meghatározásának			
- elveit	✓		
- korlátjai	✓		
243/2003. Korm. r. /NAT r. / 2. § (6)			
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését és oktatását végző iskola az iskolai helyi tanterv elkészítésénél figyelembe veszi-e a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelvét is.	✓		
NAT r. 2. § (1) Az iskola pedagógiai programot és annak részeként a HT-ét			
- NAT alapján készítette-e el,	✓		
- az OKM által kiadott kerettantervek alapján készítette-e el: Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel	✓		
- a kerettantervet beépítette-e HT-ként a PP-jába.	✓		
NAT r. 2. § (11) A HT a tanulók érdeklődésének, felkészültségének, továbbtanulási szándékának figyelembevételével			
- egy adott tantárgyat több, eltérő követelmény szerint dolgoztat-e fel,	✓		<u>Választható:</u> magasabb óraszám: angol (5-8.)
- biztosítja-e az adott tantárgyból az emelt szintű oktatás megszervezését.	✓		

NAT r. 2/A. § A HT biztosítja-e, hogy az általános iskola:			
- bevezető és a kezdő szakaszban: a tanítás-tanulás szervezése játékos formában, a tanulói közreműködésre építve, az érdeklődés felkeltésére, a problémák felvetésére, a megoldáskeresésre, és a tanulói képességek fejlesztését szolgáló ismeretek elsajátítására irányuljon.	✓		
- az alapozó és a fejlesztő szakaszban a tanulói terhelésnek a tanulói képességekhez igazodva kell növekednie.	✓		
NAT r. 3. § (1) Az iskolai oktatásszervezés során a tanórai foglalkozások megjelennek-e:			
a) 52. §-ának (3) bekezdésében meghatározott időkeretben szervezett kötelező tanórai foglalkozás,	✓		
b) 52. §-ának (7) bekezdésében meghatározott időkeretben szervezett nem kötelező (választható) tanórai foglalkozás,	✓		
c) 52. §-ának (11) bekezdésében meghatározott időkeretben szervezett egyéni foglalkozás.	✓		
NAT r. 3. § (2) A kötelező és nem kötelező (választható) tanórai foglalkozásokat, a hagyományos (tanórai és tantermi) szervezési formáktól eltérő módon (projektoktatás, erdei iskola, múzeumi foglalkozás, könyvtári foglalkozás, művészeti előadáshoz vagy kiállításhoz kapcsolódó foglalkozás stb.). szervezték-e meg, ha igen, akkor:	✓		szülővel egyeztetni a tanórán kívüli foglalkozásokat
- biztosított-e az előírt tananyag átadása,	✓		
- a követelmények teljesítése,	✓		
- a tanítási órák ingyenessége.	✓		Hon - és népismeret : 5. 6. évfolyamon projektoktatással, 3 – 3 alkalommal, 1 – 1 alkalom 6 óra. A foglalkozások költségeit az intézmény fedezi, akkor is, ha a megvalósítás az iskola keretein kívül történik.
- a tanulói terhelés korlátozására vonatkozó rendelkezések megtartása	✓		
NAT r. 3. § (5) Az emelt szintű oktatást			
b) élő idegen nyelv esetén legalább heti öt tanórai foglalkozás biztosításával szervezik-e meg.	✓		
NAT r. 4. § (1) A tanórai foglalkozások megszervezése az alábbi módon történik-e:			
- különböző évfolyamok tanulóiból szervezik	✓		
- az egyes évfolyamokon, különböző osztályok tanulóiból,	✓		
- az osztályokon belüli csoportok szervezése által.	✓		
NAT r. 4. § (2) A HT feltünteti-e tanulói részvétel szempontjából a kötelező és szabadon választható tanítási órákat	✓		
NAT r. 4. § (3) A HT meghatározza-e			
• azokat a kötelező tanítási órákat, amelyeken adott évfolyam adott osztályának valamennyi tanulója köteles részt venni,	✓		
• azokat a kötelező tanítási órákat, amelyeken a tanulónak a	✓		

választásra felkínált tantárgyak közül kötelezően választva, kell részt vennie,			
• HT-ben meghatározza-e azok óraszámát?	✓		
NAT r. 5. § A tanítási órákon való részvétel rendje (kötelező és szabadon választott tanítási órák) megjelenik-e HT-ben:	✓		
NAT r. 6. § (1) Betartják-e, hogy a tanuló kötelező és szabadon választott tanítási óráinak száma egy tanítási napon nem lehet több			
a) öt tanítási óránál az első-negyedik évfolyamon,	✓		
b) hat tanítási óránál az ötödik-hatodik évfolyamon,	✓		
c) hét tanítási óránál a hetedik-tizedik évfolyamon,	✓		
NAT r. 7. § (1) A tanuló kötelező és szabadon választott tanítási óráinak összege egy tanítási héten, a Kt. 52. §-ának (3)-(5) bekezdésében meghatározott időkeretet d) pont			
b) az ötödik-hatodik évfolyamon legfeljebb három	✓		
NAT r. 8. § (1) A tanuló napi és heti terhelésére vonatkozóan, figyelmen kívül hagyták-e:			
b) a Kt. 52. §-ának (6) bekezdése alapján szervezett egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások óraszámait,	✓		
c) a Kt. 48. §-ának (2) bekezdésében meghatározott testnevelési órán felül tartott többlet testnevelési órát,	✓		
- A Kt. 52. §-ának (9) bekezdése alapján a mindennapi testedzés keretében szervezett iskolai sportköri foglalkozásokat,	✓		
d) a Kt. 52. §-ának (11) bekezdés c) pontja alapján szervezett egyéni foglalkozásokat,	✓		
e) a Kt. 53. §-ának (1)-(4) bekezdése alapján szervezett tanórán kívüli foglalkozásokat,	✓		

Szakértői vélemény

Az **intézmény vezetése** a fenntartó által jóváhagyott és jelenleg is érvényben lévő pedagógiai programjának helyi tantervét (ide vonatkozó részeit) **felülvizsgálta és a törvényi módosításnak megfelelően átdolgozta.**

A Pedagógiai Program összhangban van az intézmény alapító okiratával, és a fenntartó intézményre vonatkozó elképzeléseivel.

A dokumentum felépítése logikus, szerkezete áttekinthető, követi a helyi igényeket és alkalmazkodik a lehetőségekhez.

A program tartalmazza mindazokat az alapelveket, amelyek az iskola nevelő-oktató tevékenységét meghatározzák. A célokhoz rendelt feladatokat az oktatott tantárgyakban és a tanórán kívüli tevékenységen keresztül valósítja meg.

1. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások, ezek órszámai, az előírt tananyag és követelmények

Tantárgyi rendszer

A **helyi tanterv** az érvényes jogi szabályozás alapján készült, többletfeladatot nem tartalmaz. A választott kerettantervi változat a NAT valamennyi műveltségterületének tartalmát belefoglalja a tantárgyak rendszerébe.

Tantárgyi rendszere megfelel az intézmény típusának, alapelveinek, hitvallásának. A tanulói összetételhez igazodva a tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek foglalkoztatása mellett a tehetség kibontakoztatásának lehetőségei is megjelennek. A tanulók esélyegyenlőségének biztosítása, a nyitottság, és a komplexitás jellemzi (felzárkóztató foglalkozások, egyéni ütem szerinti fejlesztés, differenciált oktatás, emelt szintű nyelvoktatás, többlet testnevelési órák).

Óraterv

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Az óratervben **2011. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben kívánják megszüntetni a nem szakrendszerű oktatást** az 5-6. évfolyamokon.

Jelzik a nem szakrendszerű oktatásra felhasznált (kötelező és kötelezően választható órák keretéből) korábban beépített tantárgyak kifizetését a felmenő rendszer elve alapján.

2013/2014. tanévben csak az 1-4. évfolyamon szervezik meg a nem szakrendszerű oktatást.

2013. szeptember 1-től az oktatási miniszter által kiadott kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető órák felhasználásáról a felmerülő igények alapján, figyelembe véve a törvényi előírásokat, a tantestület döntött. Figyelembe véve az esélyegyenlőség és a kompetencia alapú oktatás biztosításának elvét az órákat a felzárkóztató foglalkozások, illetve az idegen nyelvi színvonal csoportok (angol) óraszámának növelésére fordították.

Az oktatási miniszter által kiadott kerettantervi rendeletben meghatározott **modulok** tananyagát és követelményeit az alábbi tantárgyak foglalják magukba:

1. Tantárgyba épített modulok
 - a modulok tananyagát és követelményeit az alábbi tantárgyak foglalják magukba
 - Egészségtan: 5. 6. évfolyam természetismeret
 - Etika: 7. 8. évfolyam osztályfőnöki
 - Tánc és dráma: 5. 6. évfolyam ének
2. Önálló tantervi modulok
 - Mozgókép kultúra és médiaismeret : 8. évfolyam
 - Hon, -és népismeret : 5. 6. évfolyamon projektoktatással, 3 – 3 alkalommal, 1 – 1 alkalom 6 óra
 - ezen foglalkozások költségeit az intézmény fedezi, akkor is, ha a megvalósítás az iskola keretein kívül történik, tanulóink számára ingyenes a részvétel.

A tananyag feldolgozását, a követelmények teljesítését éves programterv biztosítja, figyelembe véve a helyi adottságokat, és a tantervi ajánlást.

2. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

Nevelőtestületi döntés alapján, a második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára csak akkor léphet, ha a helyi tantervben meghatározott kerettantervekben megfogalmazott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

A törvényi előírásnak megfelelően határozták meg elégtelen osztályzat esetén a **magasabb évfolyamba lépés és a javítóvizsga feltételeit**.

3. A tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formái

Az első osztályban valamint a második osztály első félévében a tartalmi munka értékelése szövegesen történik. A második-nyolcadik évfolyamon a Kt. 70. § -ban megfogalmazottak figyelembe vételével a hagyományos érdemjegyre való áttérés szabályait tartalmazza. Ennek megfelelően valamennyi tantárgyat az ötfokú skála alapján értékelnek. Az idegen nyelvi oktatás első évében is (3. évfolyam) hagyományos osztályozást alkalmaznak.

A tanulói teljesítmények értékelésének céljában megfogalmazták a tanulók meglévő képességeinek, előzetes tudásának feltárása. Közvetve érzékelhető a tanulói teljesítmények értékelésében a tanuló önmagához viszonyított fejlődése.

Megjelennek a tanulói teljesítmények értékelésében a diagnosztikus és a formatív értékelés elemei mellett a szummatív értékelés elemei is. Részletezi az értékelés tartalmi, formai elemeit és az eljárás módját is. Jól megfogalmazott az értékelés fő szempontja, érdemjegyek megszerzésének és jelölésének módja, a szóbeli és írásbeli számonkérés módja, aránya.

A tanulók **magatartás és szorgalma** értékelésének és minősítésének formája részletesen meghatározott.

A program **legitim**, lehetőséget ad a szülők, a tanulók értekeinek és érdekeinek, a pedagógusok szakmai törekvéseinek érvényesítésére.

A pedagógiai program **módosított fejezetei megfelelnek-e** a 2010. július 9-én kihirdetett 2010. évi LXXI. Köznevelési törvényben előírt tartalmi, formai követelményeknek, ezért javaslom az elfogadását.

Kecskemét. 2010. október 29.


Márványkői Ferencné
Köznevelési szakértő
(Ig. Sorsz: SZ024306)

Jegyzőkönyv

A Fekete István Általános Iskola nevelőtestülete 2010. október 28-án megtárgyalta a Pedagógiai program módosítására vonatkozó javaslatot, és a következő határozatot hozta.

Jelen volt 65 fő (mellékelt jelenléti ív alapján)

A módosítási javaslatot az iskolavezetés tagjai készítették el, az elfogadásra előterjesztés előtt két héttel minden pedagógus számára biztosították megismerésének lehetőségét.

Az értekezleten Kálmán Éva igazgatóhelyettes, röviden ismertette a módosítás szükségességét, törvényességét, a megvalósítás mibenlétét.

Elmondta, hogy Helyi tantervünk 3 fejezetében történt változtatás. Kitért az egyes fejezetek módosításának legfontosabb elemeire.

I. fejezet: Nem szakrendszerű oktatás

- felmenő rendszerben intézményünk visszatér a szakrendszerű oktatásra, ami annyit jelent, hogy a 2011/2012-es tanévben felső tagozaton már csak 6. évfolyamon, az azt követő tanévtől pedig felső tagozaton már egyáltalán nem folyik nem szakrendszerű oktatás, 1-4 évfolyamon természetesen továbbra is nem szakrendszerű oktatás szerint tanulnak a gyerekek.

III. fejezet: A magasabb évfolyamra lépés feltételei

- be kívánjuk vezetni az évisméltésre utasíthatóság feltételeiben (törvény által) megengedett változtatásokat.

A tanuló a második évfolyamtól kezdődően, magasabb évfolyamra csak akkor léphet, ha sikeresen teljesíti az adott évfolyamon előírt tanulmányi követelményeket. Az első évfolyamon továbbra is csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltásra a tanuló, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás (250 óra) miatt nem tudta teljesíteni, illetve, ha a szülő írásban kéri az évfolyam megisméltését.

Az értelmi akadályozottak esetében ugyanez a követendő eljárás.

V. fejezet: Tanulók tanulmányi munkájának értékelése a harmadik félévtől

- élni fogunk a törvény adta lehetőséggel, mely szerint 2. évfolyam 2. félévétől valamennyi tantárgy esetében a szöveges értékelés helyett alkalmazható a hagyományos, osztályzatokkal történő értékelés.

Szólt arról, hogy mindezen módosítások az idei tanév második félévétől kerülnek bevezetésre.

Ezután lehetőséget biztosított az elhangzottak véleményezésére, kiegészítésére, esetleges egyéb módosítási javaslatok megtételre.

A jelenlévők nem éltek a lehetőséggel.

Az előterjesztett módosítási javaslatot a nevelőtestület ellenszavazat és tartózkodás nélkül elfogadta.

2010. október 28.

Hitelesítők:


Csikvári Medve Lilla



Osztályfőnök
Osztályfőnök